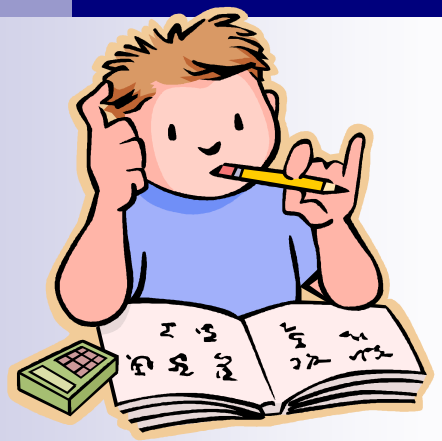
Strategie di studio per comprendere e ricordare

- Tutte le attività che proponiamo mirano allo sviluppo delle strategie di studio indicate nelle diapositive che seguono. Abbiamo motivo di credere che tali strategie favoriscano lo studio motivando gli alunni e rendendoli protagonisti attivi dei processi di apprendimento. "*Non riempiamo contenitori ma contribuiamo vivamente alla formazione di soggetti pensanti*".

Buon lavoro

LEGGO E POI RIPETO. BASTA!?



Abilità di studio

STUDIO

STRATEGIE DI STUDIO

Le strategie sono classificate in relazione alla fase di studio

ORGANIZZAZIONE

COMPRENSIONE

MEMORIZZAZIONE

STRATEGIE PER COMPRENDERE

De Beni e Zamperlin (1993)

STRATEGIA	MODALITA’
Scorrere il testo richiamando conoscenze precedenti	In base a titoli, parole - chiave e figure farsi un’idea sull’argomento trattato chiedendosi cosa si sa a questo riguardo.
Fare ipotesi e verificarle sul testo	Sulla base dei titoli, parole - chiave, figure prevedere di cosa parlerà il testo e verificarlo attraverso una prima lettura.

STRATEGIE PER COMPRENDERE

De Beni e Zamperlin (1993)

Dividere il testo in modo ottimale	Es. **storia** ■ tempo, ■ luogo, ■attività economiche, ■organizzazione politica, ■organizzazione sociale, ■cultura, ■Religione.

Individuare le parti importanti (sottolineare)	Durante la seconda e la terza lettura **sottolineare le parti importanti del testo** in relazione ai **criteri di riferimento condivisi.** **storia** **tempo**: le date, il periodo storico) **luogo**: aspetto fisico (montagne, pianure, fiumi, clima…); **attività economiche:** le attività economiche (agricoltura, allevamento, commercio), **organizzazione politica**: organizzazione in città – stato, regni, impero; sistema di governo (democrazia, monarchia). **Organizzazione sociale**: organizzazione della società, le classi sociali..) **Cultura** (le invenzioni e le scoperte, la lingua, la scrittura).

Porsi domande per verificare la comprensione	Alla fine della seconda o della terza lettura **autoformulare** delle domande per verificare se si è capito il testo e alcuni termini specifici. Esempio **Storia** **Tempo** (quando inizia e finisce la civiltà …? In quale periodo storico siamo? **Luogo** (di quale popolo si parla?dove viveva?A quale regione o stato corrisponde attualmente?Quali sono le caratteristiche del territorio dal punto di vista fisico? **Politica** (come era organizzato lo stato?che tipo di forma di governo esisteva?)

STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE

Comprende l'uso di **strategie per immagazzinare** le informazioni in modo significativo e per poter ripassare

STRATEGIE PER RICORDARE

STRATEGIA	MODALITA’
Utilizzare le figure come **sussidio mnemonico**	Farsi venire in mente le figure e gli argomenti ad esse collegate
Riassumere con modalità **copia e cancella**	Dopo aver individuato le parti importanti scriverle collegandole in modo opportuno
Riassumere con **parole-chiave** o testo sintetico	Costruire una parola o frase che riassuma il contenuto delle varie sequenze del testo o elaborare sintesi testuale
Costruire, **schemi, diagrammi o tabelle**	Dopo aver individuato le informazioni importanti del testo organizzarle in tabelle, o schemi e diagrammi a seconda del tipo di testo, argomento e compito
Formare **immagini mentali** dei termini concreti	Individuare i termini concreti e tradurli in un immagine mentale ed eventualmente grafica. Es. **commercio per mare** si trasforma in : marinai, mercanti, anfore, navi cariche di tessuti, sale, ecc. Per ricordare commercio per mare ti sarà utile immaginare dei mercanti a bordo delle loro navi che trasportano tessuti di vario colore, anfore di forme svariate ecc.).

STRATEGIE SCRITTE

- Elaborata

+ Elaborata

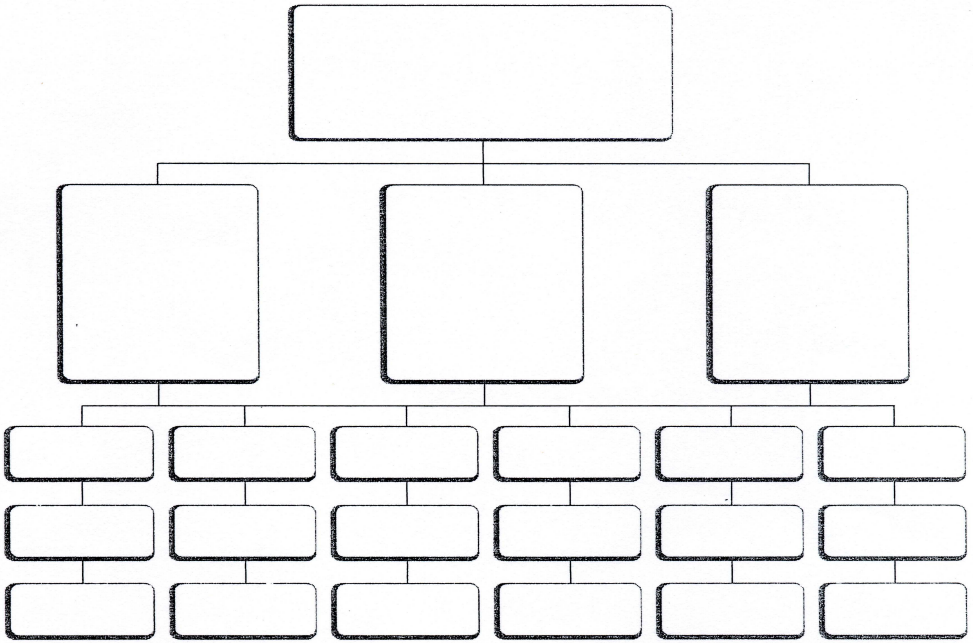
1) **SOTTOLINEARE, EVIDENZIARE E CERCHIARE→** Evidenziare i punti importanti o concetti da ricordare facendoli emergere dallo sfondo (→ evidenziare troppo equivale a non evidenziare niente)
2) **ANNOTARE O COPIARE PAROLE, CONCETTI O PAROLE CHIAVI** → trascrivere alcuni aspetti del testo
3) **RISSUMERE CON PAROLE PROPRIE** → forma di ripetizione dei contenuti utile per il ripasso finale
4) **COSTRUIRE DIAGRAMMI O SCHEMI** → consente di creare collegamenti tra le parti ed è un modo veloce per consultare le informazioni al momento del ripasso

Schema

4 Immagina ora che il/la tuo/a insegnante ti abbia detto che, per motivi di tempo, puoi presentare solo tre lucidi: quali concetti pensi di riportare, considerandoli quindi come i più importanti e significativi?

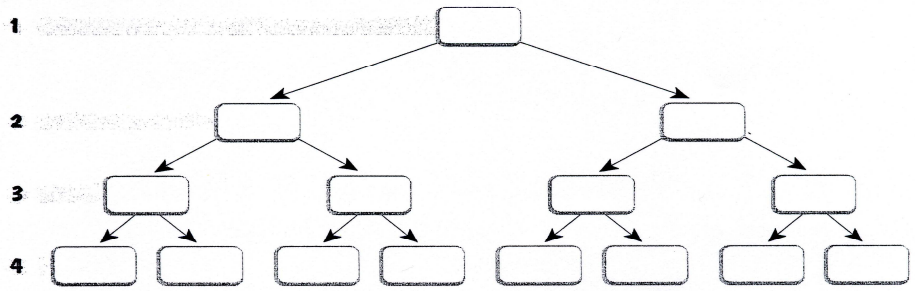
TI PROPONIAMO QUI DI SEGUITO UNO SCHEMA SU CUI È POSSIBILE ORGANIZZARE L'ESPOSIZIONE DEL BRANO. PROVA A COMPILARLO RIPORTANDO I CONTENUTI DEL TESTO CHE REPUTI PIÙ IMPORTANTI. CONFRONTA QUESTA TRACCIA CON I LUCIDI CHE HAI GIÀ PREPARATO: QUALI DIFFERENZE CI SONO? QUALI ANALOGIE?

(Titolo) .....



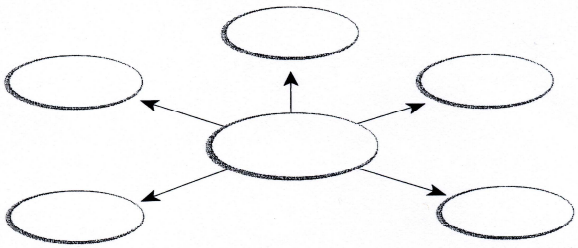
ORA RIFLETTI! CON QUESTA SCHEDA ABBIAMO VOLUTO DIMOSTRARTI CHE OGNI TESTO È COMPOSTO DI PARTI PIÙ O MENO IMPORTANTI. LA RILEVANZA DELLE INFORMAZIONI PUÒ DIPENDERE, COME IN QUESTO CASO, DAGLI SCOPI DI CHI LEGGE. COGLIERE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI, EVIDENZIANDOLE, È IMPORTANTE PER RICORDARE MEGLIO I CONTENUTI E PER ESPORLI AGLI ALTRI.

✓ **SCHEMI AD ALBERO** *(sviluppo verticale):* si procede in modo gerarchico partendo dal concetto principale. Sono particolarmente utili per lo studio delle materie scientifiche e delle classificazioni.



1 = individuare l'idea più importante o concetto principale
2 = relazioni causa-effetto
3 = sequenza di eventi che ha contribuito a determinare «2»
4 = componenti importanti degli avvenimenti

✓ **SCHEMI A RAGGIERA** *(sviluppo concentrico):* si pone al centro il concetto principale o titolo e ad essi si collegano parole chiave. Sono utili per lo sviluppo, l'ampliamento di una idea, di un pensiero o di una filosofia.
La differenza fondamentale rispetto allo schema ad albero consiste nello sviluppare la struttura in tutte le direzioni, a raggiera. Tuttavia, viene a mancare un esplicito ordinamento che è presente in uno schema ad albero fra tutti i nodi di livello inferiore collegati a un livello superiore.



Lo schema più utile è quello che permette di rappresentare più informazioni con il minor numero di parole e che viene preparato personalmente. Costruire da soli uno schema significa avere compreso il materiale studiato. Uno schema personale permette soprattutto di ricordare più a lungo i contenuti in esso riportati. Più un testo è difficile, più utile è lo schema.

Schema

La tabella può essere più ricca, quindi riassumere più aspetti di un territorio, se aggiungiamo altre colonne. Completa le nuove colonne sempre riferendoti al testo della tua classe.

Classe 1ª ➤ pp. 223-228
Classe 2ª ➤ pp. 229-233
Classe 3ª ➤ pp. 234-240

Rilievo	Clima	Vegetazione	Attività economiche	Popolazione e città

Se vuoi riassumere e confrontare informazioni relative a territori diversi (Stati, regioni) puoi costruire delle tabelle di questo tipo:

Caratteristiche	Spagna	Portogallo	Italia	Regno Unito	.....
Localizzazione					
Rilievo					
Clima					
Vegetazione					
Città					
Attività					
Ordinamento dello Stato					

Regione	Localizzazione	Rilievo	Vegetazione e fauna	Insediamenti umani
Alpina				
Mediterranea				
Oceanica				
Continentale				

Costruisci ora tu una o più tabelle che riassumano uno degli argomenti di geografia che stai studiando.

© 1995, De Berti et al. Imparare a studiare la geografia, Trento, Erickson

STRATEGIE NON SCRITTE

- Elaborata

1) **RIPETERE**: può avvenire in modo silente e sub-vocalica o ad alta voce

2) **AUTOINTERROGARSI**: prova a porsi domande e cercare di rispondere

3) **IMMAGINARE**: immaginare i contenuti aiuta sia nel comprendere che nel memorizzare

+ Elaborata

Per prepararsi ad una prova

Le strategie di studio utilizzate sono in relazione al tipo di prova da sostenere

Interrogazione orale	→	Espongo ad alta voce con parole mie
Compito scritto (tema)	→	Mi faccio uno schema, scaletta
Compito scritto (relazione)	→	Riassumo con parole mie in base ad uno schema
Compito scritto (domande aperte)	→	Studio ponendomi delle domande
Questionario (risposte a scelta multipla)	→	Per ogni concetto penso ad esempi veri e falsi
Compito scritto (matematica)	→	Faccio esercizi supplementari simili a quelli che mi verranno proposti
Prova pratica (disegno)	→	Preparo tutto il materiale