



6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari
via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova
Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285
pdic883002@istruzione.it - pdic883002@pec.istruzione.it
www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

Vademecum per alunne e alunni con bisogni educativi speciali

Anno scolastico 2021-2022

aggiornato giugno 2021

INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE DI ALUNNE E ALUNNI CON BES - SCUOLA PRIMARIA

| | |
|--|----|
| PREMESSA..... | 3 |
| CAPITOLO 1 – DEFINIZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE..... | 4 |
| GLI – GRUPPO DI LAVORO PER L’INCLUSIONE..... | 6 |
| CAPITOLO 2 – IL PERCORSO PER L’INCLUSIONE nella scuola primaria..... | 7 |
| 2.1 Individuazione precoce degli alunni/e con bisogni educativi speciali – CLASSI PRIME..... | 7 |
| SINTESI delle AZIONI per la DIDATTICA INCLUSIVA previste nel vademecum BES - SCUOLA PRIMARIA CL 1..... | 8 |
| Allegato - TABELLA DI SINTESI INFORMAZIONI ALUNNE/I SCUOLA INFANZIA - A | 9 |
| Allegato - TABELLA DI SINTESI INFORMAZIONI ALUNNE/I SCUOLA INFANZIA - B | 10 |
| Allegato A2 – SCHEMA-TIPO DI RELAZIONE SULLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E SEGNALAZIONE..... | 21 |
| (1°PRIMARIA)..... | 21 |
| 2.2 Il percorso per l’inclusione nella scuola primaria dalla classe seconda alla quinta..... | 24 |
| SINTESI delle AZIONI per la DIDATTICA INCLUSIVA previste nel VADEMECUM BES-SCUOLA PRIMARIA..... | 25 |
| CLASSI dalla 2° alla 5° | 25 |
| CAPITOLO 3 – COMPILAZIONE DEL PDP - Piano Didattico Personalizzato | 34 |
| MODELLI DI PDP | 34 |
| Sono disponibili modelli diversi di PDP, elaborati dal CTI-Insieme: | 34 |
| RAPPORTI CON LA FAMIGLIA..... | 35 |
| Allegato - SEGNALAZIONE ALUNNO/A IN DIFFICOLTÀ | 36 |
| Allegato – VERBALE INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA SERVIZI..... | 38 |
| CAPITOLO 4 – LA VALUTAZIONE | 40 |
| PROVA INVALSI | 40 |
| CAPITOLO 5 - NORMATIVA DI RIFERIMENTO | 42 |

PREMESSA

Il Vademecum per alunni/e con bisogni educativi speciali, denominati BES, **presenta il percorso adottato nel nostro Istituto per realizzare l'inclusione scolastica secondo la finalità principale del nostro POF "Stare bene a scuola insieme"** e in ottemperanza alla normativa in vigore.

Le disposizioni di legge prevedono la stesura e il monitoraggio dei percorsi attraverso un documento che si chiama PDP.

Una scuola inclusiva risponde ai seguenti principi:

1. impostare processi di apprendimento realizzabili;
2. rispondere ai diversi bisogni di apprendimento di alunni/e;
3. individuare strategie di intervento efficaci per l'intera classe;
4. superare le potenziali barriere all'apprendimento;
5. consentire una valutazione che tenga conto della tipologia e dell'entità delle difficoltà incontrate dagli allievi/e.

Ai docenti è richiesto un continuo lavoro di revisione delle proprie abitudini didattiche e la disponibilità a cambiare il punto di vista, **ponendo la massima attenzione non tanto sugli aspetti negativi, quanto sulle potenzialità che ogni ragazzo/a esprime** per essere così in grado di:

- valorizzare le capacità e le competenze di tutti gli/le alunni/e;
- superare gli ostacoli di natura cognitiva e psicologica di alunni/e con BES facilitandone l'apprendimento;
- favorire un clima collaborativo e sereno all'interno del gruppo classe.

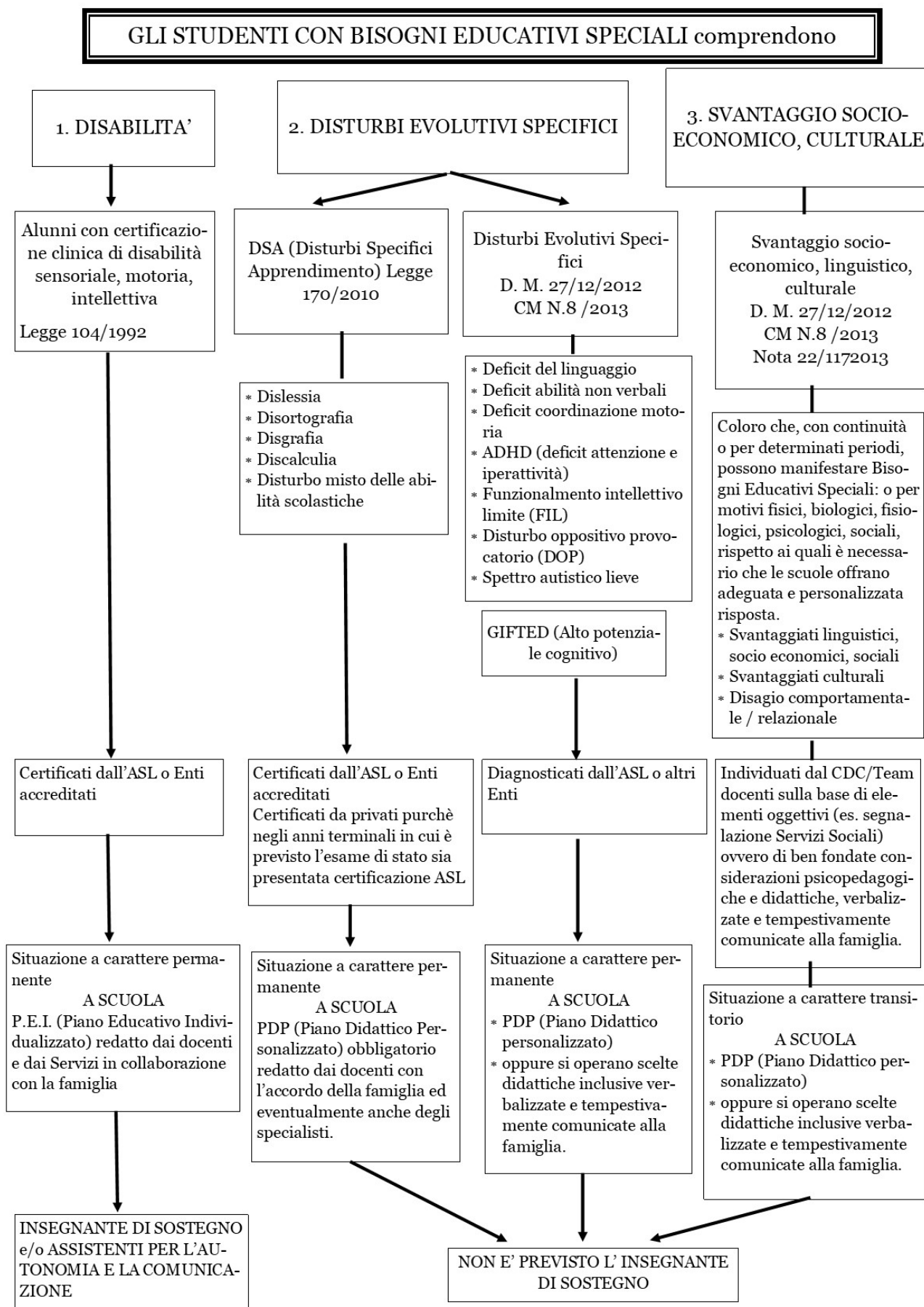
La ricerca di un punto di contatto tra le competenze, magari limitate, del/della singolo/a alunno/a e quelle richieste alla classe è un processo continuo, instancabile e faticoso, ma è la sfida della scuola di oggi.

Fondamentale è la collaborazione e la condivisione di tutti i docenti.

Il presente vademecum è strutturato in due parti:

- la prima riguarda il progetto di inclusione nella **scuola primaria**;
- la seconda riguarda il progetto di inclusione nella **scuola secondaria di 1° grado**.

CAPITOLO 1 – DEFINIZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE



La **Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012** “Strumenti di intervento per alunni/e con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica e la **Circolare Ministeriale n.8 del 6 marzo 2013** chiariscono chi sono gli alunni/e con BES:

“Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta”. Gli alunni/e con competenze intellettive nella norma o anche elevate che, per specifici problemi, possono incontrare difficoltà a scuola, devono essere aiutati a realizzare pienamente le loro potenzialità.”

La Direttiva ridefinisce e completa inoltre il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) comprendente “svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”.

La Direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge 53/2003 (...)

“Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Team docente o il team dei docenti motiverà opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche: ciò al fine di evitare contenzioso. Tali decisioni andranno comunicate tempestivamente alla famiglia, con la quale si concorderanno gli interventi del team docente/Team docente.”

Il TEAM DOCENTE può individuare in autonomia alunni/e con BES sulla base di:

- osservazioni del comportamento;
- risultati di prove di ingresso e prove di verifica;
- eventuali segnalazioni dei Servizi Sociali;
- particolari situazioni socio-linguistiche o socio-economiche.

In questi casi **i docenti potranno operare la scelta di:**

- compilare il **PDP in presenza di diagnosi di DSA** e qualora, nonostante l'uso di strumenti di compensazione o di facilitazione, anche in una sola disciplina si prevede che l'alunno/a non possa raggiungere gli obiettivi minimi della classe indicati nei curricula di Istituto.

GLI – GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE MODELLO DI FUNZIONAMENTO E DOCUMENTAZIONE

L n. 104/1992 art 15 come sostituito dal D.Lgs. n. 66/2017, integrato e modificato dal D.Lgs n. 96/2019, art. 9 comma 8/9

Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione - GLI

COMPOSIZIONE

Il GLI è composto da:

- Dirigente Scolastico;
- docenti curricolari;
- docenti di sostegno;
- eventualmente personale ATA;
- eventualmente specialisti della Azienda sanitaria locale e del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

MODALITÀ DI ISTITUZIONE E CONVOCAZIONE

Il GLI è nominato e presieduto da Dirigente Scolastico.

COMPITI DEL GLI

- **Supportare il collegio dei docenti** nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.
- Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI **collabora con il GIT e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.**

Nello specifico:

- **rilevazione dei BES** presenti nella scuola;
- **raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi** posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- **focus/confronto sui casi**, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- **rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusione** della scuola;
- **raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO** sulla base delle effettive esigenze, ai sensi dell'art. 1, c. 605, lettera b, della legge 296/2006, tradotte in sede di definizione del PEI come stabilito dall'art. 10 comma 5 della Legge 30 luglio 2010 n. 122;
- **elaborazione di una proposta del PI** - Piano di Inclusione riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico, entro il mese di giugno. A tale scopo, il Gruppo procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo generale della scuola nell'anno successivo. Il Piano sarà quindi **discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inserito nel POF triennale** come proposta di assegnazione delle risorse di competenza, considerando anche gli Accordi di Programma in vigore o altre specifiche intese sull'integrazione scolastica sottoscritte con gli Enti Locali.

CAPITOLO 2 – IL PERCORSO PER L’INCLUSIONE nella scuola primaria

2.1 Individuazione precoce degli alunni/e con bisogni educativi speciali – CLASSI PRIME

Il percorso prevede 4 fasi:

FASE1 - Raccolta informazioni – scheda di passaggio infanzia/primaria

L'identificazione di alunni/e con BES nel nostro Istituto viene attuata attraverso canali di raccolta di informazioni che andranno integrati fra loro.

- Il primo canale consiste nella **raccolta e nella sintesi delle schede individuali di passaggio fra la scuola dell’infanzia e la primaria**. Il team docente avrà il compito di effettuarne una sintesi compilando **TABELLA DI SINTESI INFORMAZIONI ALUNNE/I SCUOLA INFANZIA** entro i primi giorni di scuola.
- Il secondo canale prevede la somministrazione alle classi prime di prove di ingresso di istituto riguardanti le abilità trasversali all’apprendimento.

FASE2 - Rilevazione apprendimenti – allegati 1P – 2P – 3P – 4P

FASE3 - Interventi mirati educativi e didattici rivolti al singolo o alla classe allegati 5P-6P

FASE4 - Rilevazione della persistenza delle difficoltà in singoli/e alunni/e individuati e invio in accertamento – allegato 7P e modello segnalazione alunno/a in difficoltà.

Tutti gli allegati da compilare nelle diverse fasi del progetto sono disponibili:

- **in formato.doc, separatamente dal vademecum, per poterli modificare con i dati delle classi;**
- nel sito **Bacheca docenti - materiali** per l’inclusione

| SINTESI delle AZIONI per la DIDATTICA INCLUSIVA previste nel vademecum BES - SCUOLA PRIMARIA CL 1 | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|
| FASI | TEMPO | AZIONE | RESPONSABILE | MODALITA' | ARCHIVIAZIONE |
| Raccolta informazioni | Giugno a.s. precedente | Incontro per passaggio informazioni e consegna schede passaggio | Docenti classe 5 ^a e scuola infanzia | Incontro in presenza o a distanza | Digitale e cartaceo |
| | Prima dell'inizio delle lezioni | Compilazione TABELLA SINTESI INFORMAZIONE INFANZIA. | Docenti classe 1 ^a | Allegato: TABELLA SINTESI INFORMAZIONI INFANZIA | Registro elettronico: Documenti per classe Cartaceo in cartellina BES |
| | Entro settembre | Somministrazione prove d'ingresso: - Classi 1 ^a ACCESS TEST (cartaceo) | Referente valutazione Docenti di classe | Compilazione cartacea e on line | Registro elettronico: Documenti per classe Digitale |
| | Entro prima settimana ottobre | Restituzione risultati prove d'ingresso | Referente Valutazione | Consegna risultati ai docenti di classe | Registro elettronico: Documenti per classe Cartaceo in cartellina BES |
| Rilevazione apprendimenti | Entro fine gennaio | Compilazione GRIGLIE DI RILEVAZIONE PRECOCE ALUNNI/E BES classi 1 ^a | Tutti i docenti di classe | Allegati 1P-2P-3P-4P GRIGLIE di RILEVAZIONE PRECOCE sull'intera classe | Registro elettronico: Documenti per classe Cartaceo in cartellina BES |
| Interventi mirati educativi e didattici rivolti a singolo/a o alla classe | Febbraio – 20 aprile | Interventi mirati educativo - didattici – rivolti al gruppo classe e/o al singolo | Tutti i docenti di classe | Allegati 5P-6P | Registro elettronico: Documenti per classe Cartaceo in cartellina BES |
| Rilevazione persistenza difficoltà singoli/e alunni/e e invio in accertamento | 20 aprile – 10 maggio | Rilevazione sul singolo-persistenza difficoltà | Tutti i docenti di classe | Allegato 7P Griglie di rilevazione sul singolo | Registro elettronico: Documenti per classe Cartaceo in cartellina BES |
| | 10 – 30 maggio | Segnalazione alunni/e in difficoltà al DS e/o invio in accertamento dallo specialista | Tutti i docenti di classe | Compilazione modello segnalazione alunni/e in difficoltà | Segreteria - cartaceo Cartaceo in cartellina BES |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------------|--|----------------|--|------------|--|
| 6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ | | Classe 1^ _____ | | DOCENTE: _____ | | Data _____ | |
| INDIVIDUAZIONE PRECOCE E SEGNALAZIONE ALUNNI/E CLASSI PRIME | | | | | | | |
| ALLEGATO 1P - TABELLA DI RILEVAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO – CLASSE PRIMA | | | | | | | |
| | | Cognome e nome Alunne/Alunni | | | | | |
| | | COGNOME | | | | | |
| | | NOME | | | | | |
| INDICATORI DI PREDITTIVITA' Segnare con una crocetta la voce che interessa | | | | | | | |
| COMPRENSIONE | | | | | | | |
| Ha difficoltà in: | | | | | | | |
| Ricchezza lessicale | | | | | | | |
| Comprensione semantica | | | | | | | |
| ATTENZIONE | | | | | | | |
| Comprensione di ascolto | | | | | | | |
| Prolungata | | | | | | | |
| Media | | | | | | | |
| Alterna | | | | | | | |
| MEMORIA | | | | | | | |
| Ha difficoltà in: | | | | | | | |
| Tempi ridotti/molto brevi | | | | | | | |
| Memoria di lavoro (trattenere stimoli per elaborare una risposta) | | | | | | | |
| Memoria a lungo termine (recuperare le informazioni apprese) | | | | | | | |
| Memoria uditiva (riprodurre con facilità stimoli orali: musica, parole, ritmi) | | | | | | | |
| MODI DELL'APPRENDIMENTO | | | | | | | |
| Ha difficoltà a: | | | | | | | |
| Memoria visuo-spaziale (imparare e riprodurre schemi, tabelle e immagini) | | | | | | | |
| Formulare domande pertinenti | | | | | | | |
| Assumere punti di vista diversi dal proprio | | | | | | | |
| Portare a termine il lavoro in tempi adeguati | | | | | | | |
| Lavorare a livello individuale | | | | | | | |
| Lavorare in gruppo | | | | | | | |
| TOTALE n. alunni/e che hanno manifestato difficoltà (parziale o totale) N _____ | | | | | | | |

| 6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ | | Classe 1^ _____ | | DOCENTE: _____ | | Data _____ | | |
|--|--|-----------------|--|----------------|--|------------|--|--|
| INDIVIDUAZIONE PRECOCE E SEGNALAZIONE ALUNNI/E CLASSI PRIME | | | | | | | | |
| ALLEGATO 2P TABELLA DI RILEVAZIONE DEL PROFILO GLOBALE E DEL COMPORTAMENTO - CLASSI PRIME | | | | | | | | |
| | | Cognome e nome | | Alunne/Alunni | | | | |
| <p style="text-align: center;">INDICATORI DI PREDITTIVITA' Segnare con una crocetta la voce che interessa</p> | | COGNOME | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| IMPEGNO | | | | | | | | |
| Costante | | | | | | | | |
| Alternò | | | | | | | | |
| Superficiale | | | | | | | | |
| Incostante | | | | | | | | |
| PARTECIPAZIONE INTERESSE | | | | | | | | |
| Vivo | | | | | | | | |
| Discreto | | | | | | | | |
| Limitato ad alcune attività | | | | | | | | |
| Saltuario | | | | | | | | |
| Passivo | | | | | | | | |
| AUTONOMIA | | | | | | | | |
| Efficace in attività adeguate | | | | | | | | |
| Efficace in attività semplici | | | | | | | | |
| Richiede mediazioni | | | | | | | | |
| Va guidato costantemente | | | | | | | | |
| RELAZIONE CON I PARI | | | | | | | | |
| Serena/Aperta | | | | | | | | |
| Riservata | | | | | | | | |
| Conflittuale/Oppositiva | | | | | | | | |
| Limitata/Elitaria | | | | | | | | |
| Isolato | | | | | | | | |
| RELAZIONE CON ADULTI | | | | | | | | |
| Rispettosa | | | | | | | | |
| Timida | | | | | | | | |
| Conflittuale/Oppositiva | | | | | | | | |
| COMPORAMENTO | | | | | | | | |
| Rispettoso e corretto | | | | | | | | |
| Vivace ma corretto | | | | | | | | |
| Irrequieto | | | | | | | | |
| Oppositivo | | | | | | | | |
| Non corretto, a volte aggressivo | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------------|--|----------------|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ | | Classe 1^ _____ | | DOCENTE: _____ | | Data _____ | | | | | | | | | | | | | | | |
| INDIVIDUAZIONE PRECOCE E SEGNALEZIONE ALUNNI/E CLASSI PRIME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ALLEGATO 4P TABELLA DI RILEVAZIONE DELL'APPRENDIMENTO NELL'AREA LOGICO-MATEMATICA-CLASSE PRIMA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Cognome e nome | | Alunne/Alunni | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">INDICATORI DI PREDITTIVITA' Assegnare punteggio 1 se l'obiettivo è parzialmente raggiunto, punteggio 2 se l'obiettivo non è raggiunto</p> | | COGNOME NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ABILITA' DI CALCOLO ARITMETICO NELLA COMPrensIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Confrontare e ordinare le quantità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Confrontare i numeri quantitativamente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Ordinare i numeri per valore in ordine crescente e decrescente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Comprensione dei simboli: +; -; >; <; = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Individuare decine e unità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ABILITA' DI CALCOLO ARITMETICO NELLA PRODUZIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Counting - contare | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Riconoscimento di quantità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Ordinare i numeri in sequenza progressiva e regressiva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Uso dei simboli: +; -; >; <; = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Operare con decine e unità | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 Scrivere i numeri sotto dettatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ABILITA' NELLE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Addizione con calcolo a mente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Addizione con calcolo scritto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Sottrazione calcolo a mente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Sottrazione calcolo scritto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTALE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe 1^ _____ DOCENTE: _____ Data _____

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE PRECOCE E ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATO ALUNNI/E CLASSI PRIME

ALLEGATO 5P TABELLA DI DOCUMENTAZIONE DIFFICOLTA' RISCONTRATE/INTERVENTO MIRATO

Le Osservazioni Sistematiche di Rilevazione precoce devono tener conto delle indicazioni didattiche e metodologiche contenute nelle Linee Guida, che prevedono una **necessaria e sistematica attività didattica rivolta a tutta la classe**, soprattutto nei primi mesi dell'anno scolastico.

Nella colonna "indicatori" si devono riportare i numeri corrispondenti alle voci che sono state identificate come deficitarie dall'osservazione attraverso le tabelle precedenti (Allegati 1 e 2). Nella colonna "indicatore" vanno scritti tutti i numeri che identificano gli indicatori per i quali si prevede la specifica azione di recupero mirata (si veda esempio).

La "valutazione" sarà oggetto della seconda rilevazione sistematica (fine aprile inizio maggio).

N.B.: E' sempre possibile inserire voci aggiuntive o riadattare la tabella lasciando solo le indicazioni necessarie.

Esempio riferito ai soli pre-requisiti esecutivi:

| DIFFICOLTÀ RISCONTRATE | INDICATORI | INDICATORE | AZIONI MIRATE DI RECUPERO | MODALITÀ | | | STRUMENTI | | | VALUTAZIONE |
|-----------------------------|------------|--------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------|-----------|-----------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| | | | | Individuale | A coppia- tutor | In gruppo | Giochi | Materiale strutturato | Materiale digitale | |
| PRE-REQUISITI ESECUATIVI | 1, 2, 5 | | | | | | | | | |
| | | 1, 2, 5 | Tratteggio | X | | | X | X | | |
| | | 1, 2, 5 | Percorso grafo- motorio | | X | | X | | | |
| | | 1,2 | Labirinti | | | X | | X | X | |
| | | | Attività psicomotorie | | | | | | | |
| | 1 | Attività manipolative | | | Attività per classi aperte | X | | | | |

| 6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe 1^ _____ DOCENTE _____ Data _____ | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|---|-------------|--------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE PRECOCE E ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATO ALUNNI/E CLASSI PRIME | | | | | | | | | | |
| ALLEGATO 5P - LETTO-SCRITTURA - TABELLA DI DOCUMENTAZIONE DIFFICOLTA' RISCONTRATE/INTERVENTO MIRATO | | | | | | | | | | |
| DIFFICOLTÀ RISCONTRATE | INDICATORI | INDICATORE | AZIONI MIRATE DI RECUPERO | MODALITÀ | | | STRUMENTI | | | VALUTAZIONE |
| | | | | Individuale | A coppia- tutor | In gruppo | Giochi/ Giochi fonologici | Materiale strutturato | Materiale digitale | |
| PRE-REQUISITI ESECUTIVI | | | Tratteggio | | | | | | | |
| | | | Percorso grafo-motorio | | | | | | | |
| | | | Labirinti | | | | | | | |
| | | | Attività psicomotorie | | | | | | | |
| | | | Attività manipolative | | | | | | | |
| | | | Altro: | | | | | | | |
| PRE-REQUISITI COSTRUTTIVI | | | Letture di immagini | | | | | | | |
| | | | Domino delle sillabe/parole | | | | | | | |
| | | | Scomposizione ritmica di filastrocche/canzoni/rime... | | | | | | | |
| | | | Altro: | | | | | | | |
| LIVELLO PRE- CONVENZIONALE | | | Catena di sillabe | | | | | | | |
| | | | Domino delle sillabe | | | | | | | |
| | | | Tombola sillabe/parole | | | | | | | |
| | | | Scambio di fonemi | | | | | | | |
| | | | Memory | | | | | | | |
| | | | Gioco del supermercato... | | | | | | | |
| LIVELLO SILLABICO | | | Catena di sillabe | | | | | | | |
| | | | Domino delle sillabe | | | | | | | |
| | | | Tombola sillabe/parole | | | | | | | |
| | | | Scambio di fonemi | | | | | | | |
| | | | Memory | | | | | | | |
| | | | Gioco del supermercato | | | | | | | |

6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe 1^ _____ DOCENTE _____ Data _____

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE PRECOCE E ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATO ALUNNI/E CLASSI PRIME

ALLEGATO 5P APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA

TABELLA DI DOCUMENTAZIONE DIFFICOLTA' RISCONTRATE/INTERVENTO MIRATO

Si sottolinea e si ricorda quanto contenuto nelle Linee Guida: "Il calcolo a mente è una competenza fondamentale all'evoluzione della cognizione numerica. Esso si basa su strategie di combinazioni di quantità necessarie ai meccanismi di intelligenza numerica. Date queste indicazioni si raccomanda l'impiego prevalente di strategie di calcolo a mente nella quotidianità scolastica".

| DIFFICOLTÀ RISCONTRATE | INDICATORI | INDICATORE | AZIONI MIRATE DI RECUPERO | MODALITÀ | | | STRUMENTI | | | VALUTAZIONE |
|--|------------|------------|--|-------------|--------------------|--------------|-----------------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| | | | | Individuale | A coppia- tutor | In gruppo | Giochi orali | Materiale strutturato | Materiale digitale | |
| ABILITA' DI CALCOLO ARITMETICO NELLA COMPRESIONE | | | Confronto di quantità | | | | | | | |
| | | | Comparazione di numeri arabi | | | | | | | |
| | | | Corrispondenza nome/simbolo numero | | | | | | | |
| | | | Lettura numeri arabi | | | | | | | |
| | | | Dettato di numeri | | | | | | | |
| | | | Altro: | | | | | | | |
| ABILITA' DI CALCOLO ARITMETICO NELLA PRODUZIONE | | | Enumerazione avanti e indietro | | | | | | | |
| | | | Seriazione | | | | | | | |
| | | | Completamento di serie di numeri | | | | | | | |
| | | | Dettato di numeri | | | | | | | |
| | | | Altro: | | | | | | | |
| ABILITA' NELLE PROCEDURE DI CALCOLO ARITMETICO | | | Calcolo a mente | | | | | | | |
| | | | Algoritmi di calcolo scritto | | | | | | | |
| | | | Altro: | | | | | | | |

6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe 1^ _____ Data _____

OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE PRECOCE E ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATO ALUNNI/E CLASSI PRIME

**ALLEGATO 6P - TABELLA DI DOCUMENTAZIONE DIFFICOLTA' RISCONTRATE/INTERVENTO MIRATO
PROCESSI DI APPRENDIMENTO: SINTESI DELLE PROBLEMATICHE DELLA CLASSE/EVENTUALI INTERVENTI MIRATI**

| DIFFICOLTÀ RISCONTRATE | INDICATORI | INDICATORE | AZIONI MIRATE DI RECUPERO | MODALITÀ | | | STRUMENTI | | | VALUTAZIONE |
|---------------------------|------------|------------|------------------------------|-------------|--------------------|--------------|-----------|--------------------------|--------|-------------|
| | | | | Individuale | A coppia- tutor | In gruppo | Giochi | Materiale strutturato | Altro: | |
| COMPRESIONE | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ATTENZIONE | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| MEMORIA | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| MODI DI APPRENDIMENTO | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| 6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe 1^ _____ Data _____ | | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------------------------|-------------|--------------------|--------------|-----------|--------|--------|-------------|
| PROFILO GLOBALE E DEL COMPORTAMENTO: SINTESI DELLE PROBLEMATICHE DELLA CLASSE/EVENTUALI INTERVENTI MIRATI | | | | | | | | | | |
| DIFFICOLTÀ RISCONTRATE | INDICATORI | INDICATORE | AZIONI MIRATE DI RECUPERO | MODALITÀ | | | STRUMENTI | | | VALUTAZIONE |
| | | | | Individuale | A coppia- tutor | In gruppo | Giochi | Altro: | altro: | |
| IMPEGNO | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| PARTECIPAZIONE INTERESSE | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| AUTONOMIA | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| RELAZIONE CON I PARI | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| RELAZIONE CON GLI ADULTI | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| COMPORAMENTO | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-------------------------------|
| 6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe 1^ _____ Data _____ | | | |
| ALLEGATO 7P SEGNALAZIONE ALUNNO/A _____ CON RILEVAZIONE PRIMA E POST INTERVENTO MIRATO – CLASSE PRIMA | | | |
| RILEVAZIONE PRECOCE DELLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO per le aree di interesse descrivere brevemente quanto emerso dagli allegati precedentemente compilati | | | |
| | OSSERVAZIONI INIZIALI | INTERVENTI MIRATI EDUCATIVO-DIDATTICI | DIFFICOLTÀ PERSISTENTI |
| APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA | | | |
| Pre-requisiti esecutivi | | | |
| Pre-requisiti costruttivi | | | |
| Livello pre-convenzionale | | | |
| Livello sillabico | | | |
| APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA | | | |
| Abilità di calcolo aritmetico nella comprensione | | | |
| Abilità di calcolo aritmetico nella produzione | | | |

VADEMECUM PER ALUNNE E ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI – PRIMARIA - 6° IC Bruno Ciari - PADOVA
**Allegato A2 – SCHEMA-TIPO DI RELAZIONE SULLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO E SEGNALAZIONE
(1° PRIMARIA)**



6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari
via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova
Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285
pdic883002@istruzione.it - pdic883002@pec.istruzione.it
www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

Prot. Ris.: _____

Ai genitori dell'ALUNNO/A

Oggetto: **RILEVAZIONE PRECOCE delle DIFFICOLTÀ di APPRENDIMENTO**

(L.170, art. 3 comma 2; Accordo Stato-Regione 17/04/2013, DGRV 2723 del 24/12/2012)

Si comunica ai genitori di _____ nato a _____ il
_____ frequentante la scuola _____ sezione/classe _____

che il team dei docenti, dopo aver:

- effettuato una sistematica osservazione e rilevazione degli apprendimenti e del comportamento;
- messo in atto interventi educativo-didattici specifici

rileva che l'alunno/a manifesta ancora difficoltà di apprendimento.

Si invita pertanto la famiglia ad attivarsi per un approfondimento diagnostico presso il Servizio
Distrettuale per l'Età Evolutiva¹ _____

presentando l'allegata "Relazione sulle difficoltà di Apprendimento".

Data _____

il Dirigente Scolastico

¹ Per facilitare la famiglia precisare i riferimenti territoriali e le modalità di accesso

| |
|--|
| RELAZIONE SULLE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO |
|--|

Cognome Nome _____

Luogo e data di nascita _____

Nazionalità _____

Scuola _____

Classe _____

Tempo scuola _____

Eventuale inserimento anticipato _____

Eventuali non ammissioni alla classe successiva _____

Metodo di letto scrittura adottato: fonico sillabico misto globale altro (dettagliare) _____

| AREA | OSSERVAZIONI INIZIALI | INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI ATTIVATI | DIFFICOLTÀ PERSISTENTI |
|--|-----------------------|---|------------------------|
| LINGUISTICA | | | |
| APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA <i>PARAMETRI: - COSTRUTTIVI - ESECUTIVI</i> | | | |
| APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA | | | |
| PROCESSI DI APPRENDIMENTO | | | |
| AUTONOMIA | | | |
| COMPORAMENTO | | | |
| RELAZIONE (CON I PARI E CON GLI ADULTI) | | | |

Data _____

Gli insegnanti

Il Dirigente Scolastico

I Genitori (o chi ne fa le veci)

_____ (madre) _____

_____ (padre) _____

CONSENSO INFORMATO

I sottoscritti (madre) _____ (padre) _____

genitori del bambino/a _____ nato a _____ il _____

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell'adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il/la proprio/a figlio/a, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06-2003, n. 196).

Firma della Madre (o di chi ne fa le veci) Firma del Padre (o di chi ne fa le veci)

2.2 Il percorso per l'inclusione nella scuola primaria dalla classe seconda alla quinta

Il percorso prevede 4 fasi:

1. **Raccolta di informazioni su alunni/e e sulla classe** – entro i primi giorni di scuola. L'identificazione di alunni/e con BES nel nostro Istituto viene attuata attraverso diversi canali di raccolta di informazioni che andranno integrati fra loro.

Il primo passaggio corrisponde alla trasmissione da parte del Referente BES-DSA al coordinatore di classe delle **documentazioni specialistiche riguardanti gli alunni e già in possesso della scuola**. Esse sono raccolte nella cartellina BES, a disposizione dei docenti di classe, consegnata a settembre al coordinatore di classe.

2. **Sintesi dei bisogni identificati e individuazione di studenti/studentesse con BES per cui verranno predisposti il PDP o altri percorsi personalizzati** –
Allegati 8P – 9P – 10P – 11P – 12P – 13P – 14P – Entro 1° settimana di novembre
Allegato 15P – Entro la metà di novembre
3. **Scelta e condivisione delle strategie inclusive; eventuale segnalazione per approfondimenti specialistici; compilazione del PDP o individuazione di altri percorsi**. Entro i colloqui di novembre
4. **Verifica e valutazione delle azioni intraprese**. – Mese di giugno

L'intervento prende avvio dalla rilevazione dei bisogni degli/delle alunni/e, attraverso le informazioni già acquisite dalla scuola e gli esiti delle prove di ingresso e conduce all'adozione di idonee strategie educative e didattiche, da attuare con tutta la classe.

Il team docente provvederà a individuare gli/le alunni/e con BES che necessitano della stesura del **PDP** specifico.

Il percorso si completa attraverso la programmazione di appositi incontri con le famiglie e con gli eventuali specialisti responsabili della diagnosi e/o della riabilitazione del singolo alunno/a, al fine di condividere le scelte effettuate e documentate dal team docenti.

Tutti gli allegati da compilare nelle diverse fasi del progetto sono disponibili:

- **in formato.doc, separatamente dal vademecum, per poterli modificare con i dati delle classi;**
- nel sito **Bacheca docenti - materiali** per l'inclusione

**SINTESI delle AZIONI per la DIDATTICA INCLUSIVA previste nel VADEMECUM BES-SCUOLA PRIMARIA
CLASSI dalla 2° alla 5°**

| FASI | TEMPO | AZIONE | RESPONSABILE | MODALITÀ | ARCHIVIAZIONE |
|---|---|---|--|---|--|
| Raccolta informazioni alunni/e classe. | Entro primi giorni settembre | Aggiornamento cartelline BES e consegna al coordinatore di classe | Referente BES-DSA | Integrazione documenti Creazione di nuove cartelline | Cartaceo in Cartellina BES |
| | Primi giorni di settembre | Diffusione ai docenti del Vademecum BES aggiornato | | | Pubblicazione nel sito |
| | Entro settembre | Somministrazione prove d'ingresso: Classi 3° TEST DI RAGIONAMENTO (on- line) | Referente Valutazione Docenti di classe | Compilazione cartacea e on line | |
| Sintesi bisogni identificati e individuazione studenti con BES; segnalazione per approfondimenti specialistici | Entro la 1° settimana di ottobre | Restituzione risultati PROVE di RAGIONAMENTO: finali 3/4/5 e iniziali 3 | Referente digitale | Digitale | Registro elettronico: Documenti per classe Cartaceo in cartellina BES |
| | Entro la 1° settimana di novembre | Compilazione GRIGLIE DI OSSERVAZIONE dalla 2 alla 5. | Tutto il team docente | GRIGLIE COMPORTAMENTO (tutte le classi 2-5) allegato 8P GRIGLIE LINGUISTICHE E LOGICO MATEMATICHE (cl 2-3-5): Allegati 9P-10P-11P-12P-13P-14P | Registro elettronico: Documenti per classe Cartaceo in cartellina BES |
| | Entro la metà di novembre | Analisi dati e individuazione alunni/e BES, misure da adottare; compilazione tabella riassuntiva interventi | Tutto il team docente | Compilazione tabelle di sintesi Alunni/e BES allegato 15P | Registro elettronico: Documenti per classe Cartaceo in cartellina BES |
| | Entro colloqui di novembre e/o durante l'a.s. | Segnalazione alunni/e in difficoltà al DS e/o invio a specialista. | Tutto il team docente | Compilazione modello segnalazione alunno in difficoltà | Segreteria – cartaceo Cartaceo in cartellina BES |
| Scelta/condivisione strategie inclusive; compilazione PDP o altri percorsi. | Entro colloqui novembre | Stesura PDP/Scheda Misure Personalizzate in triplice copia firmati e invio in Segreteria. | Tutto il team docente | Cartaceo | |
| | Entro dicembre | Restituzione a famiglia e a docenti dei documenti firmati- Archiviazione copia Scuola in cartellina BES | Dirigente Scolastico e collaboratore Ds | | Originale in segreteria, alla famiglia, in cartellina BES |
| Verifica e valutazione delle azioni intraprese | Bimestralmente | Verifica e valutazione degli interventi programmati | Tutto il team docente | Confronto in programmazione di modulo | |
| | In corso d'anno | Stesura di eventuali altri PDP Integrazione/revisione | Tutto il team docente | Confronto in programmazione di modulo | Segreteria – cartaceo Cartaceo in cartellina BES |
| | Maggio | Aggiornamento situazione alunni BES della classe. | Referente BES - DSA | Integrazione documenti | Restituzione cartaceo in segreteria |
| | Giugno | Riconsegna cartelline BES in segreteria. | Fiduciario del plesso | | Segreteria |

| 6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe _____ Data _____ | |
|--|------------------------------|
| ALLEGATO 8P - TABELLA DI RILEVAZIONE DEL COMPORTAMENTO CLASSE SECONDA - TERZA - QUARTA - QUINTA | |
| Compilato singolarmente da ogni docente che insegna nella classe, sintetizzato in unica tabella | |
| | Cognome e nome Alunne/Alunni |
| <p>CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI Spuntare solo le affermazioni che descrivono l'alunno/a</p> <p>Gli indicatori devono manifestarsi più volte e con più insegnanti nell'arco delle osservazioni</p> | <p>COGNOME NOME</p> |
| PARTECIPAZIONE | |
| 1.L'alunno esegue passivamente o meccanicamente le proposte. | |
| 2.L'alunno rifiuta le proposte delle insegnanti. | |
| 3.L'alunno partecipa in base all'interesse | |
| 4.L'alunno non interviene spontaneamente nel lavoro. | |
| ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO | |
| 1.L'alunno si stanca e si affaticarsi facilmente durante le attività. | |
| 2.L'alunno ha difficoltà nella pianificazione del lavoro (non sa da dove partire). | |
| 3.L'alunno non segue le indicazioni date per svolgere un compito (è dispersivo, fa altro). | |
| 4.L'alunno non porta a termine le attività nei tempi stabiliti. | |
| 5.L'alunno dimentica o ha scarsa cura del proprio materiale. | |
| 6.L'alunno non sa organizzarsi nello spazio (quaderno, banco, ecc.). | |
| AUTONOMIA | |
| 1.L'alunno chiede frequenti esemplificazioni e conferme agli insegnanti e/o ai compagni | |
| 2.L'alunno non chiede aiuto anche se ne avrebbe bisogno. | |
| 3.L'alunno non sa gestire autonomamente il proprio diario e/o la dettatura dei compiti. | |
| 4.L'alunno non è in grado di lavorare senza la guida dell'adulto | |
| ATTENZIONE MEMORIA | |
| 1.L'alunno mentre ascolta si muove e/o fa altro | |
| 2.L'alunno ha tempi più brevi di attenzione rispetto alla classe avrebbe bisogno. | |
| 3.L'alunno ha difficoltà a mantenere il ricordo di cose importanti anche nel breve periodo. | |
| 4.L'alunno per memorizzare ha bisogno di supporti visivi. | |
| COMPORAMENTO | |
| 1.L'alunno fatica ad accettare il ruolo dell'adulto e manifesta comportamenti aggressivi. | |
| 2.L'alunno non accetta le regole della vita scolastica e reagisce in modo provocatorio). | |
| 3.L'alunno manifesta comportamenti iperattivi/pericolosi (si alza, gira per la classe, scappa dall'aula). | |
| 4.L'alunno ha difficoltà ad autoregolare il proprio comportamento (scarso autocontrollo) | |
| 5.L'alunno tende ad isolarsi. | |
| 6.L'alunno non è in grado di svolgere attività in gruppo. | |

| 6IC Ciari – a.s. 202 /202 – Scuola primaria | | Classe | DOCENTE | Data | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|---------|------|---------------------|---|--------|---|--------------|---|--------|----------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ALLEGATO 9P TABELLA DI RILEVAZIONE DELL'AREA LINGUISTICA CLASSE SECONDA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gli obiettivi si riferiscono alla programmazione di classe dell'a.s. precedente e le osservazioni vanno condotte nella prima settimana di novembre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Scala di attribuzione punteggi: il valore viene dato in base alla presenza o al grado di un determinato indicatore <table border="1" style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="text-align: center;">Punteggio</th> <th></th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>a volte (raramente)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>spesso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>molto spesso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>sempre</td> </tr> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">CARATTERISTICHE LINGUISTICHE - Letto-scrittura Spuntare solo le affermazioni che descrivono l'alunno/a</p> | | Punteggio | | 1 | a volte (raramente) | 2 | spesso | 3 | molto spesso | 4 | sempre | Cognome e nome | Alunne/Alunni | | | | | | | | | | | |
| | | Punteggio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | a volte (raramente) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | molto spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COGNOME | NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCRITTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Nella scrittura autonoma: omette sillabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Nella scrittura autonoma: inverte sillabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Nella scrittura autonoma: contrae sillabe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Nella scrittura autonoma: aggiunge sillabe alla parola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Non segue il ritmo della dettatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LETTURA E COMPrensIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 Nella lettura: perde la riga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 Nella lettura: perde il segno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Nella lettura: confonde i suoni affini | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 Nella lettura: contrae sillabe all'interno di una parola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 Nella lettura: omette sillabe all'interno di una parola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 Nella lettura: inverte sillabe all'interno di una parola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 Quando legge una parola non conosciuta dopo le sillabe iniziali la termina inventando la conclusione | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 Ha difficoltà a comprendere un testo breve e semplice | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 Nella lettura fa molti errori | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 Ha difficoltà di decodifica grafema/fonema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTALE (9 o + item : Richiesta di attenzione) N. _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| NOTE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe _____ DOCENTE _____ Data _____

ALLEGATO 11P - TABELLA DI RILEVAZIONE DELL'AREA LINGUISTICA CLASSE TERZA

Gli obiettivi si riferiscono alla programmazione di classe dell'a.s. precedente e le osservazioni vanno condotte nella prima settimana di novembre

| | | Cognome e nome | | Alunne/Alunni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|----------------|------|---------------|---------------------|---|--------|---|--------------|---|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | COGNOME | NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Scala di attribuzione punteggi: il valore viene dato in base alla presenza o al grado di un determinato indicatore | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <th>Punteggio</th> <th></th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>a volte (raramente)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>spesso</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>molto spesso</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>sempre</td> </tr> </table> | | Punteggio | | 1 | a volte (raramente) | 2 | spesso | 3 | molto spesso | 4 | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Punteggio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | a volte (raramente) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | molto spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CARATTERISTICHE LINGUISTICHE - Letto-scrittura Spuntare solo le affermazioni che descrivono l'alunno/a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ASCOLTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Ha difficoltà a ripetere un semplice messaggio orale. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Mentre ascolta si muove e/o altre cose. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Non riconosce le coppie di fonemi simili: f/v, t/d, m/n, b/p, s/z | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Individuare parole "intruse" nei racconti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMPRENSIONE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Ha difficoltà ad eseguire consegne sempre più complesse | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Ha difficoltà a comprendere una frase in senso globale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Ha difficoltà nel comprendere i principali intenti comunicativi nel testo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| COMUNICARE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Ha difficoltà nel saper riferire in modo comprensibile: un'esperienza personale, una situazione accaduta, un breve racconto ascoltato o letto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Possedere: proprietà lessicale; correttezza della struttura frastica; rispetto della sequenza temporale: prima, dopo, infine; rispetto della relazione causa-effetto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LETTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.Durante la lettura perde la riga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.Durante la lettura salta la parola | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.Durante la lettura omette suoni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.Nella lettura non rispetta le pause della punteggiatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCRITTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.Ha difficoltà ad organizzare lo spazio sul foglio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.Ha difficoltà di copiare dalla lavagna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.La grafia è confusa o illeggibile | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.Presenta lentezza nella produzione del tratto grafico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.Durante la dettatura non scrive correttamente le doppie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.Durante la dettatura non scrive correttamente i digrammi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20.Durante la dettatura non scrive correttamente i trigrammi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.Compie molti errori ortografici rispetto la media | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.Ha difficoltà a produrre brevi testi seguendo delle domande-guida | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.Ha difficoltà a produrre brevi testi in autonomia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe _____ | | DOCENTE _____ | | Data _____ | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|------------|---------------------|---|--------|---|--------------|---|--------|---------------------|--|--|--|
| ALLEGATO 12P - TABELLA DI RILEVAZIONE DELL'AREA LOGICO-MATEMATICA CLASSE TERZA | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gli obiettivi si riferiscono alla programmazione di classe dell'a.s. precedente e le osservazioni vanno condotte nella prima settimana di novembre | | | | | | | | | | | | | | | |
| Scala di attribuzione punteggi: il valore viene dato in base alla presenza o al grado di un determinato indicatore | | Cognome e nome Alunne/Alunni | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="padding: 2px;">Punteggio</th> <th style="padding: 2px;"></th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">a volte (raramente)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">spesso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td style="padding: 2px;">molto spesso</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4</td> <td style="padding: 2px;">sempre</td> </tr> </table> | | Punteggio | | 1 | a volte (raramente) | 2 | spesso | 3 | molto spesso | 4 | sempre | COGNOME NOME | | | |
| Punteggio | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | a volte (raramente) | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | spesso | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | molto spesso | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | sempre | | | | | | | | | | | | | | |
| CALCOLO | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Ha difficoltà nel numerare in modo progressivo fino a 100 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 Ha difficoltà nel numerare in forma regressiva dal 100 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 Ha difficoltà a leggere i numeri espressi in cifre (centinaia) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 Ha difficoltà a scrivere i numeri in cifre sotto dettatura (transcodifica) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 Ha difficoltà nella transcodifica dalle cifre alle lettere | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 Ha difficoltà nella transcodifica dalle lettere al numero | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 Ha difficoltà nel conoscere le coppie dei numeri: da 2 a 10: es 6-4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Ha difficoltà nel fare calcoli orali (addizioni / sottrazioni) es: aggiungendo 1 -2 - 3 – 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 Ha difficoltà a memorizzare le tabelline | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 Ha difficoltà a usare le tabelline | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 Ha difficoltà nel conoscere le procedure del calcolo scritto: addizioni, sottrazioni moltiplicazioni | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 Ha difficoltà nelle addizioni e sottrazioni entro il 100 senza cambio | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 Ha difficoltà nelle addizioni e sottrazioni entro il 100 con il cambio | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 Ha difficoltà nelle moltiplicazioni a una cifra | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 Ha difficoltà nel raggruppare le quantità in decine | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 Ha difficoltà nel raggruppare le quantità in centinaia | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 Ha difficoltà nel considerare il valore posizionale delle cifre . attribuire valore alla cifra entro il 100 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 Ha difficoltà nel considerare il valore posizionale delle cifre = corrispondenza tra cifra e quantità | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 Ha difficoltà a stabilire relazioni di quantità tra numeri espressi in codice arabo (> < =) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 Ha difficoltà nell'ordinare le grandezze rispetto alla linea dei numeri (5 – 10) entro il 100 | | | | | | | | | | | | | | | |
| SOLUZIONE DI PROBLEMI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 Ha difficoltà a riconoscere l' operazione necessaria alla soluzione del problema | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 Ha difficoltà a usare i quantificatori logici nei problemi | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 Ha difficoltà ad individuare le informazioni essenziali in un problema | | | | | | | | | | | | | | | |

6IC Ciari – a.s. 202__/202__ – Scuola primaria _____ Classe _____ DOCENTE _____ Data _____

ALLEGATO 13P - TABELLA DI RILEVAZIONE DELL'AREA LINGUISTICA CLASSE QUINTA

Gli obiettivi si riferiscono alla programmazione di classe dell'a.s. precedente e le osservazioni vanno condotte nella prima settimana di novembre

| Scala di attribuzione punteggi: il valore viene dato in base alla presenza o al grado di un determinato indicatore | | Cognome e nome | | Alunne/Alunni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----------------|------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | COGNOME | NOME | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Punteggio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | a volte (raramente) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | molto spesso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | sempre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CARATTERISTICHE LINGUISTICHE - Letto-scrittura
Spuntare solo le affermazioni che descrivono l'alunno

| ASCOLTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1. Ha difficoltà a ripetere un semplice messaggio orale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Mentre ascolta si muove e/o fa altre cose | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PARLATO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. E' molto lento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Ha difficoltà nel trovare le parole adeguate per raccontare un'esperienza personale | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Ha difficoltà a ricostruire oralmente un testo narrativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Ha difficoltà a ricostruire oralmente la struttura informativa di un testo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Ha difficoltà a riferire informazioni utilizzando, schemi, mappe, tabelle. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Ha difficoltà a utilizzare le conoscenze precedentemente apprese per argomenti nuovi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Ha difficoltà ad astrarre caratteristiche simili e generali tra più elementi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Ha difficoltà nel comprendere e raccontare ciò che ha letto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| LETTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. Perde la riga | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. Salta le parole o le inventa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Omette suoni | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. Non rispetta la punteggiatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. E' molto lento rispetto alla classe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. Alterna pause a frequenti accelerazioni del ritmo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. Si rifiuta di leggere | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. Non riconosce le coppie di fonemi simili | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SCRITTURA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. Fatica a mantenere il ritmo della dettatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. Ha difficoltà nel copiare la lavagna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. La grafia risulta illeggibile (con qualunque allografo) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22. La grafia è confusa e disordinata | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. La grafia è molto piccola o molto grande | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. Nella scrittura non vengono rispettati i parametri di spazialità e i rapporti di grandezza tra i grafemi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. Presenta lentezza nella produzione del tratto grafico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26. Compie molti errori ortografici rispetto alla media | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. Ha difficoltà nel produrre un discorso coerente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28. I testi sono brevi e lo sviluppo è confuso | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. Le idee sono elementari e ripetitive | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. Ha difficoltà nella ideazione e gerarchizzazione delle idee nella produzione scritta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 6IC Ciari – a.s. 202 /202 – Scuola primaria | | Classe | | Data | |
|--|----------------|--------|---------------|------|--|
| ALLEGATO 15P - TABELLA SINTESI ALUNNI/E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI | | | | | |
| COGNOME NOME | Cognome e nome | | Alunne/Alunni | | |
| | | | | | |
| TIPOLOGIA ALUNNI/E BES | | | | | |
| Certificato disabilità L.104 | | | | | |
| Presenza insegnante di sostegno | | | | | |
| Diagnosi DSA L170 | | | | | |
| Relazione svantaggio ente pubblico | | | | | |
| Relazione svantaggio ente privato | | | | | |
| Rilevazione Team docente | | | | | |
| Scheda segnalazione alunno/a in difficoltà | | | | | |
| INTERVENTI SCELTI | | | | | |
| PDP | | | | | |
| Strumenti compensativi | | | | | |
| Misure dispensative | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| <p>Legenda: Certificazione di disabilità = alunno/a certificato ai sensi della legge 104 Diagnosi DSA = diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento Legge 170 Diagnosi ADHD = diagnosi di disturbo specifico dell'attenzione con o senza iperattività Relazione svantaggio = Si chiamano Relazioni di svantaggio tutte le valutazioni diagnostiche emesse dalle ULSS, da Enti convenzionati o enti privati che non rilevano una disabilità rientrante nella legge 104. All'interno della Relazione di svantaggio DEVE essere specificata una delle due opzioni: - la patologia difficoltà specifica di apprendimento: ADHD, Funzionamento cognitivo AI LIMITI DELLA NORMA; - le ragioni di contesto quali mancata acculturazione, problemi di bilinguismo, ecc che hanno portato a riconoscere una situazione di svantaggio per l'alunno/a. Nella Relazione di svantaggio dovrebbero trovarsi anche le indicazioni pedagogiche per l'individualizzazione/facilitazione degli apprendimenti e le terapie di riabilitazione consigliate, nonché la modalità con la quale l'Ente intende rapportarsi con la scuola. Rilevazione team docenti = la rilevazione è effettuata con l'utilizzo delle griglie di rilevazione del 6IC</p> | | | | | |

CAPITOLO 3 – COMPILAZIONE DEL PDP - Piano Didattico Personalizzato

Il PDP è uno strumento che ha lo scopo di definire, documentare e monitorare le strategie di intervento e i criteri di valutazione degli apprendimenti di alunni/e con BES:

Si definiscono **le misure didattiche funzionali all'apprendimento**:

- la scelta degli obiettivi per ogni disciplina, finalizzati al successo formativo di alunni/e con BES, anche quelli privi di certificazione diagnostica, ma individuati dal team docente;
- l'individuazione di strategie didattiche e formative condivise dal TEAM DOCENTE;
- gli strumenti dispensativi e compensativi;
- le modalità di verifica e valutazione.

L'intervento programmato dai docenti comprende prioritariamente **strategie metodologiche e didattiche mirate** al raggiungimento di un buon clima di apprendimento per tutta la classe, in cui alunni/e possano esprimere le proprie potenzialità nonostante eventuali disagi o difficoltà.

Il raggiungimento di questo obiettivo può essere sostenuto dall'utilizzo di **strumenti compensativi**: strumenti didattici e/o tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta.

Questi strumenti possono all'occorrenza essere supportati da **misure dispensative**, misure cioè che dispensano l'alunno/a da determinate prestazioni che, a causa del disturbo o della difficoltà accertata, risultano difficili e dispendiose pur non migliorando in nessun modo l'apprendimento.

Nel PDP vanno individuati **eventuali selezioni o accomodamenti dei contenuti previsti dai curricoli dell'istituto** elencando gli obiettivi minimi delle discipline coinvolte, specificando se i contenuti sono facilitati, semplificati o personalizzati o vengono adottate misure dispensative o strumenti compensativi.

Il PDP:

- è un progetto **compilato collegialmente e condiviso da tutto il team docente**;
- consente di monitorare il **percorso educativo in itinere** ed è suscettibile di variazioni, in relazione al raggiungimento degli obiettivi previsti o all'insorgere di cambiamenti del contesto educativo dell'alunno.

Nel caso di **inserimento di alunni/e con BES o di necessità accertate dai docenti in corso d'anno**, la procedura dovrà essere attivata per arrivare in tempi brevi alla stesura del PDP.

Qualora l'anno scolastico fosse in fase avanzata, da marzo in poi, si consiglia di adottare comunque strumenti didattici adeguati segnalandoli alla famiglia, documentandoli e rinviando la stesura del PDP all'anno scolastico seguente.

MODELLI DI PDP

Sono disponibili **modelli diversi di PDP, elaborati dal CTI-Insieme**:

- PDP_BES_RELAZIONE: per alunni/e con relazione di svantaggio;
- PDP_BES_RILEVAZIONE_DOCENTI: per alunni/e con bisogni educativi speciali rilevati dai docenti;
- PDP_BES_STRANIERI: per alunni/e con bisogni educativi speciali riconducibili al non essere italofoni;
- PDP_BES_DSA: per alunni/e con relazione di disturbo specifico dell'apprendimento - Legge 170/DSA

È disponibile inoltre un **COMPENDIO alla COMPILAZIONE DEL PDP con la descrizione di:**

- **INDICATORI PER LA DESCRIZIONE - SEZIONE 2 – Valutazione dei comportamenti e del funzionamento delle abilità di base;**
- **INDICATORI - SEZIONE 3 – Misure didattiche funzionali all'apprendimento:** strategie metodologiche e didattiche, misure dispensative, strumenti compensativi, modalità di verifiche, criteri di valutazione, strategie utilizzate dall'alunno nello studio, strumenti utilizzati dall'alunno nello studio, tabelle informative sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA

Un altro scopo del PDP è la condivisione del percorso educativo con la famiglia in un'ottica di corresponsabilità con la scuola. In tal senso è necessario che, laddove siano stati rilevati alunni/e con BES, la famiglia venga tempestivamente informata **in un primo colloquio dedicato**, prima della stesura del PDP e/o dell'avvio delle attività personalizzate (es.: scelta di contenuti disciplinari semplificati o ridotti, criteri di valutazione diversificati, ecc...).

Ogni eventuale variazione al PDP andrà comunicata alla famiglia e inviata in Segreteria.

In relazione ai colloqui con la famiglia, si segnala che il **colloquio dovrà svolgersi alla presenza di tutto il team docente**. Nel registro elettronico sarà segnalata la data dell'incontro con la famiglia.

Il PDP, **compilato in triplice copia**, va presentato ai genitori. Una volta che la famiglia ha firmato le copie, le stesse andranno inviate al Dirigente Scolastico per la ratifica e il PDP diventerà operativo.

Questa procedura va completata **entro dicembre di ciascun anno scolastico**.

Dopo la ratifica, una copia del PDP è consegnata alla famiglia dal coordinatore in busta chiusa riservata, accompagnata da una nota informativa sul libretto personale dell'alunno/a, una copia conservata nella cartellina BES, una copia depositata agli atti in Segreteria.

Mancata firma del PDP da parte della famiglia

Il team docente dovrà comunicare tempestivamente per iscritto al Dirigente scolastico e attendere una sua comunicazione in proposito.

Certificazione o diagnosi dall'ULSS o da altro ente in corso d'anno

La famiglia dovrà inviarne una copia in Segreteria. La documentazione protocollata e archiviata sarà poi inviata dalla Segreteria al team docente.

Allegato - SEGNALAZIONE ALUNNO/A IN DIFFICOLTÀ



6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari
via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova
Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285
pdic8_83002@istruzione.it - pdic883002@pec.istruzione.it
www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

A Dott./Dott.ssa _____
p.c.: Al Dirigente Scolastico
Al collaboratore del DS

SEGNALAZIONE ALUNNO/A IN DIFFICOLTÀ

Si segnala l'alunno/a sotto indicato/a per gli approfondimenti di competenza

Cognome _____ Nome _____
Luogo di nascita _____ data di nascita _____
Indirizzo _____ tel _____
Classe _____ Scuola Primaria _____
 Scuola Secondaria 1° grado _____
Tempo scuola: n. ore settimanali _____
Frequenza scolastica: regolare non regolare

Difficoltà nello svolgimento delle attività scolastiche rispetto a (segnare con X la voce che interessa):

AUTONOMIA PERSONALE

ASPETTI COGNITIVI

CAPACITÀ DI CONCENTRAZIONE, MEMORIA, ATTENZIONE. ABILITÀ DI LINGUAGGIO E DI COMUNICAZIONE, ORALE E SCRITTA. ABILITÀ DI CALCOLO, DI RAGIONAMENTO LOGICO

SOCIALIZZAZIONE E ASPETTI RELAZIONALI

MOTIVAZIONE, INTERESSE RISPETTO ALLE ATTIVITÀ. ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI CON I COETANEI E CON GLI ADULTI

ALTRI ASPETTI SIGNIFICATIVI

SITUAZIONE RISPETTO ALLE ASSENZE SCOLASTICHE, AL RAPPORTO CON LA FAMIGLIA, DISTURBI E MALESSERI FISICI

DESCRIZIONE PROBLEMA PRINCIPALE RILEVATO ED EVENTUALI INTERVENTI ATTUATI

Empty box for description of the main problem and interventions.

Data,

Gli insegnanti

I Genitori (o chi ne fa le veci)

_____ (madre) _____

_____ (padre) _____

CONSENSO INFORMATO

I sottoscritti (madre) _____ (padre) _____

genitori del bambino/a _____ nato a _____ il _____

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell'adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il/la proprio/a figlio/a, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06-2003, n. 196).

Firma della Madre (o di chi ne fa le veci) Firma del Padre (o di chi ne fa le veci)

Allegato – VERBALE INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA SERVIZI



6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari
 via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova
 Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285
pdic8_83002@istruzione.it - pdic883002@pec.istruzione.it
www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

VERBALE INCONTRI FAMIGLIA - OPERATORI SCOLASTICI - SERVIZI SOCIO/SANITARI

ANNO SCOLASTICO _____

Prot. Ris.: _____

Data _____ dalle ore _____ alle ore _____

L'incontro è dedicato all'alunno/a _____ frequentante la classe _____

della scuola

| | | | |
|-----------------|----------|-------------------|---------------------------|
| Primaria | Davila | Secondaria | Cellini |
| | Morante | | Carazzolo |
| | Rodari | | Aldo Moro e la sua scorta |
| | Tommaseo | | |

Eventuale data del prossimo incontro: _____

Recapito telefonico équipe _____

| PRESENTI | QUALIFICA | FIRMA |
|----------|-----------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Presenza genitori Si No _____

PRINCIPALI ARGOMENTI AFFRONTATI:

DECISIONI PRESE:

Segretario Verbalizzante: _____

CONSENSO INFORMATO

I sottoscritti (madre) _____ (padre) _____

genitori del bambino/a _____ nato a _____ il _____

acquisita cognizione della disciplina vigente e dei propri diritti a tutela della privacy, individuato il ben delimitato ed indispensabile ambito di comunicazione e diffusione dei dati che saranno raccolti o prodotti, preso atto dell'adozione di ogni cautela e salvaguardia della riservatezza di dette informazioni, esprimono il proprio consenso al trattamento ed alla comunicazione dei dati personali che riguardano il/la proprio/a figlio/a, ivi compresi quelli strettamente sensibili ai fini assolutamente necessari (D. Lgs. 30-06-2003, n. 196).

Firma della Madre (o di chi ne fa le veci) Firma del Padre (o di chi ne fa le veci)

CAPITOLO 4 – LA VALUTAZIONE

La valutazione dell'alunno/a con BES considera diversi elementi:

- la verifica dei livelli di apprendimento conseguiti;
- la valutazione della progressione rispetto al punto di partenza, l'impegno dimostrato, le modalità di studio e il grado di autonomia nell'utilizzo degli strumenti previsti nel PDP;
- la coerenza tra gli interventi messi in atto;
- le osservazioni costanti, focalizzate sugli obiettivi condivisi dal team docente.

Per un approfondimento, si rimanda al “**VADEMECUM DELLA VALUTAZIONE**”.

i docenti concordano le MODALITA' DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE di ogni alunno/a con BES e devono tener presente nella propria valutazione le scelte effettuate, riassunte nella relativa tabella di sintesi (Allegato 7S).

PROVA INVALSI

La normativa che regola le modalità di svolgimento personalizzate delle Prove Invalsi per gli/le studenti/studentesse con BES è il **D.Lgs. 62/2017**.

Hanno **diritto a una modalità di svolgimento con misure compensative o dispensative**, gli/le studenti/studentesse con:

- disabilità certificata;
- certificazione di DSA.

Svolgono le Prove con le **stesse modalità della classe** gli/le alunni/e con:

- altri disturbi evolutivi, diversi dai DSA;
- svantaggio socio-economico, culturale, linguistico;
- disagio comportamentale/relazionale.

BES con disabilità certificata

Secondo quanto stabilito dal D.Lgs. 62/2017 gli/le studenti/studentesse con disabilità partecipano alle Prove Invalsi secondo le modalità previste dal proprio PEI, va quindi dichiarato in tale documento.

Nel caso il PEI lo preveda l'alunno svolge le Prove INVALSI con le seguenti misure compensative:

- tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova;
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia;
- calcolatrice e/o dizionario;
- ingrandimento;
- adattamento prova per alunni/e sordi;
- Braille – per Italiano e Matematica.

Sempre se previsto nel PEI possono essere applicate le seguenti misure dispensative:

- esonero da una o più Prove INVALSI;
- esonero da una delle due parti – ascolto o lettura – della Prova di Inglese.

Alunni/e con DSA

Il D.Lgs. 62/2017 **ha stabilito che gli/le studenti/studentesse con DSA partecipano alle Prove Invalsi secondo le modalità previste dal proprio PDP.**

In base a questo documento lo/la studente/studentessa con DSA svolge le Prove Invalsi nel loro formato standard oppure con l'ausilio di misure compensative quali:

- tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova;
- dizionario e/o calcolatrice;
- donatore di voce per l'ascolto individuale in audio-cuffia.

Prova di Inglese: se il PDP prevede l'esonero dalla prova scritta di lingua straniera o dall'insegnamento della lingua straniera, lo/la studente/studentessa con DSA non svolge la prova di lettura o di ascolto oppure l'intera Prova nazionale.

Alunni/e con BES

Non è prevista alcuna misura dispensativa; è possibile tuttavia prevedere per lo svolgimento della prova tempi più lunghi rispetto ai 75 minuti previsti - fino a 30 minuti in più per lo svolgimento del fascicolo di italiano e 30 minuti per quello di matematica e 30 minuti per quella di inglese per le classi quinte - e far utilizzare gli strumenti compensativi che sono stati documentati nel PDP e utilizzati durante l'anno.

Nel caso in cui si programmi la lettura ad alta voce: andrà predisposta un'aula dove verrà svolta la prova e dovrà essere incaricato un docente per la lettura. In questo caso si suggerisce che a alunni/e con BES venga consegnato un unico fascicolo, per es. il n.5, in modo che l'ordine degli item sia lo stesso in tutti i fascicoli.

Nel caso di assegnazione di tempi aggiuntivi: per il gruppo dei BES saranno scanditi tempi differenti da quelli di compagni/e, anche per quanto riguarda l'intervallo. Sarà necessario **predisporre un'adeguata sorveglianza.**

| | | | SVOLGIMENTO PROVE INVALSI | INCLUSIONE DEI RISULTATI NEI DATI DI CLASSE E DI SCUOLA | STRUMENTI COMPENSATIVI O ALTRE MISURE | DOCUMENTO DI RIFERIMENTO |
|-----|--|---|---------------------------|---|--|--------------------------|
| BES | Disabilità certificata ai sensi dell'art. 3 c.1 e c.3 della legge 104/1992 | Disabilità intellettiva | Decide la scuola | NO | Tempi più lunghi e strumenti tecnologici (art.16, c. 3L. 104/92) Decide la scuola | PEI |
| | | Disabilità sensoriale e motoria | Sì | Sì | Decide la scuola | PEI |
| | | Altra disabilità | Decide la scuola | NO | Decide la scuola | PEI |
| | Disturbi evolutivi specifici (con certificazione o con diagnosi) | DSA certificati ai sensi della legge 170/2010 (d) Diagnosi di ADH | Si | Sì | Decide la scuola | PDP |
| | DSA | - Bordeline cognitivi - Disturbi evolutivi specifici | Sì | Sì | Decide la scuola | PDP |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|----|--|
| | Svantaggio socio-economico, linguistico e culturale | | sì | sì | NO | |
|--|--|--|----|----|----|--|

CAPITOLO 5 - NORMATIVA DI RIFERIMENTO

| Normativa | Titolo |
|--|--|
| Legge 104/1992 | Legge Quadro sulla disabilità |
| DPCM 185/2006 | Regolamento recante modalità e criteri per l'individuazione dell'alunno come soggetto in situazione di handicap, ai sensi dell'articolo 35, comma 7, della legge 27 dicembre 2002, n. 289 |
| Legge 107/2015 | Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti |
| DL 66/2017 | Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c, della legge 13 luglio 2015, n. 107 |
| il D.Lgs n.96 del 7 agosto 2019; | |
| Circolare Miur ADHD 2010 | Disturbo di Deficit di Attenzione ed Iperattività (ADHD) |
| L 170 2010 DSA | Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico. |
| Linee guida su DSA 2011 | Linee guida per il diritto allo studio degli alunni/e e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento. |
| Direttiva Ministeriale 27/12/2012 | Strumenti d'intervento per alunni/e con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica |
| Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 | Indicazioni operative alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 contenente l'estensione del diritto alla personalizzazione per tutti gli alunni/e con BES. |
| Delibera Giunta Regionale del Veneto n. 2438 del 2013 | Protocollo d'intesa tra la Regione Veneto e l'Ufficio Scolastico Regionale per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) Quaderno Operativo. |
| DL 297 1994 | Testo Unico in materia di istruzione |
| OM 90 2001 | Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami |
| DPR 122 2009 | Regolamento valutazione degli alunni/e |
| OM esami 2° ciclo | Ordinanza annuale esami secondo ciclo (ultima: OM 11 del 29/5/15) |
| CM esami 1° ciclo | Varie circolari, con validità permanente: 3587/14, 49/10 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Regolamento INVALSI | Sia su esami 1° ciclo che su prove valutazione SNV |
| MIUR ESAMI BES 21-03-2017 | Quesito Esame di Stato II ciclo |