



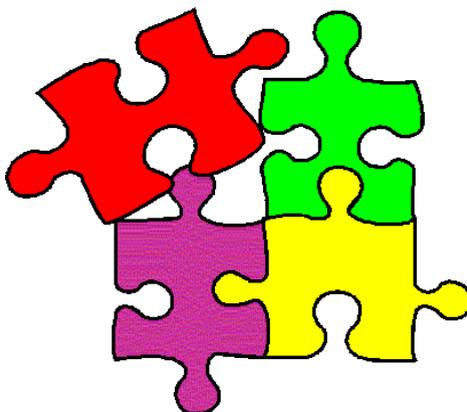
**6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B. Ciari"**

via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova

Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285

[pdic883002@istruzione.it](mailto:pdic883002@istruzione.it) - [pdic883002@pec.istruzione.it](mailto:pdic883002@pec.istruzione.it)

[www.6istitutocomprensivopadova.edu.it](http://www.6istitutocomprensivopadova.edu.it)



**Vademecum  
Esame di Stato conclusivo  
del primo ciclo di istruzione  
a.s. 2022-2023**

**delibera del Collegio docenti  
del 17 maggio 2023**

## Sommario

PREMESSA.....	3
RIFERIMENTI NORMATIVI .....	3
AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO – REQUISITI DI FREQUENZA .....	3
CRITERI PER LE DEROGHE AL NUMERO MASSIMO DI ASSENZE .....	3
AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO .....	4
VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO .....	4
PROVE SCRITTE.....	6
COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE .....	7
GIUDIZIO FINALE .....	7
ATTRIBUZIONE DELLA LODE .....	7
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE - PROVE INVALSI.....	8
INDICAZIONI CONCERNENTI L'ESAME DI STATO PER ALLIEVI DSA E BES.....	8
INDICAZIONI CONCERNENTI L'ESAME DI STATO PER ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI.....	9
INDICAZIONI CONCERNENTI L'ESAME DI STATO PER ALLIEVI PRIVATISTI.....	9
EFFETTUAZIONE DELLE PROVE D'ESAME IN VIDEOCONFERENZA.....	10
ALLEGATI.....	11-20

## PREMESSA

La Nota Informativa n. 4155 del 7 febbraio 2023 definisce nel dettaglio le modalità di svolgimento delle procedure di valutazione finale del primo ciclo per l'a.s. 2022/2023.

Si ritiene utile fornire alle famiglie e agli alunni e alle alunne un breve Vademecum che riassume e sintetizzi le modalità operative di svolgimento dell'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

## RIFERIMENTI NORMATIVI

<a href="#">D.Lgs. 62/2017</a>	Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
<a href="#">DM 741/2017</a>	Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo
<a href="#">DM 742/2017</a>	Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
<a href="#">Nota Informativa n. 4155/2023</a>	Nota esplicativa concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023

## AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO – REQUISITI DI FREQUENZA

Ai fini dell'ammissione all'esame di stato è necessario che l'allievo/a abbia frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale; l'articolo nr. 11 del Decreto legislativo nr. 59 del 19/02/2004 recita infatti:

"Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione degli allievi, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10.

Per casi eccezionali le istituzioni scolastiche possono autonomamente stabilire motivate deroghe al suddetto limite.

Nel comma 10 dell'articolo 2 dello schema di regolamento concernente "coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli allievi e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazione dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169", troviamo la seguente integrazione:

[...] le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal collegio docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di accedere alla valutazione comporta la non ammissione all'esame finale del primo ciclo d'istruzione. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del consiglio di classe e debitamente verbalizzate."

## CRITERI PER LE DEROGHE AL NUMERO MASSIMO DI ASSENZE

Il collegio dei docenti ha approvato con la delibera n. 19 del 15 dicembre 2022 i seguenti criteri per le deroghe al numero massimo di assenze, intese come abbassamento del minimo obbligatorio.

L'anno scolastico è valido se l'allievo frequenta almeno 3/4 delle ore previste dall'orario personalizzato, comprensivo delle attività facoltative, fatto salvo le seguenti deroghe:

- ✓ Motivi di salute - nessun limite in presenza di malattie continuative accertate;
- ✓ Frequenza della scuola in ospedale/istruzione domiciliare - nessun limite;
- ✓ Disagio e/o differenze sociali e/o culturali (es: nomadi): ulteriore 40 %;
- ✓ Arrivo tardivo in Italia per alunni stranieri - nessun limite;
- ✓ Partecipazioni ad attività sportive agonistiche accertate - nessun limite.

Nella riunione di maggio del Collegio dei Docenti - ultima prima degli scrutini - si prevede un'ulteriore, eventuale integrazione, per decidere su situazioni particolari.

## AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione all'Esame è deliberata dal Consiglio di classe.

I **requisiti** prescritti per l'**ammissione** all'esame di Stato sono:

- ✓ la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale previsto dall'ordinamento della scuola secondaria di I grado fatte salve le eventuali deroghe al monte ore obbligatorio deliberate dal collegio dei docenti anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- ✓ non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dal Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria (articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR 24 giugno 1998, n. 249);
- ✓ aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

I **requisiti** prescritti per la **non ammissione**:

- ✓ Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe potrà deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame (DM n. 741/2017).
- ✓ La non partecipazione alle prove standardizzate nazionali (INVALSI) comporta la non ammissione all'esame di Stato.

### Voto di ammissione

È espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo/a (art. 6, comma 5 D. Lgs 62/2017).

In base al D.M. 741/2017, art. 2, comma 4, il voto di ammissione può essere anche inferiore a sei decimi.

### Operazioni di scrutinio

Relativamente alle operazioni di scrutinio è opportuno ricordare che:

- ✓ allo scrutinio sono tenuti a partecipare tutti i docenti del consiglio di classe;
- ✓ i docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli allievi; qualora una/un allieva/o diversamente abile sia affidato a più docenti di sostegno, essi si esprimono con un unico voto;
- ✓ i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa partecipano alla valutazione solo per le/gli allieve/i che si sono avvalsi del loro insegnamento;
- ✓ i docenti di strumento partecipano alla valutazione solo delle/gli allieve/i seguite/i.

## VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Il voto di ammissione si determina attraverso una media pesata, cui si perviene nel seguente modo:

- ✓ calcolo della media dei voti conclusivi del secondo quadrimestre del primo anno, esclusa la valutazione relativa all'insegnamento della religione cattolica/alternativa e compresa la valutazione di educazione civica;
- ✓ calcolo della media dei voti conclusivi del secondo quadrimestre del secondo anno, esclusa la valutazione relativa all'insegnamento della religione cattolica/alternativa e compresa la valutazione di educazione civica;
- ✓ calcolo della media dei voti conclusivi del secondo quadrimestre del terzo anno, esclusa la valutazione relativa all'insegnamento della religione cattolica/alternativa e compresa la valutazione di educazione civica.

Alle tre medie sono assegnati pesi diversi:

- ✓ 20% per il primo e secondo anno;
- ✓ 60% per il terzo.

Casi particolari:

- ✓ Allieve/i per le/i quali siano presenti le valutazioni solo di un anno: si procede alla media del secondo quadrimestre di quell'anno;
- ✓ Allieve/i per le/i quali siano presenti le valutazioni di due anni: si procede alle media solo di due anni e i pesi relativi sono 40% e 60%;
- ✓ In caso di allieve/i ripetenti, si calcolano le medie solo degli anni che hanno avuto esito positivo.

**Alla determinazione dei livelli di competenze sociali e civiche si perviene nel seguente modo:**

la valutazione del comportamento delle allieve e degli allievi è espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Il collegio docenti ha deliberato i seguenti criteri per l'espressione del giudizio di comportamento, articolando dei descrittori qualitativi cui è assegnato un punteggio per ciascuna delle tre aree valutate:

<b>Relazione con i compagni</b>	
4	L'allievo è ben inserito nella classe, è punto di riferimento per i compagni, contribuisce a creare un buon clima di collaborazione/ L'allievo, capace di autocontrollo e rispetto per gli altri, socializza spontaneamente.
3	L'allievo interagisce in modo positivo con i compagni di riferimento/ L'allievo, capace di autocontrollo, non sempre si confronta con le esigenze di tutti compagni.
2	L'allievo, selettivo nelle relazioni, tende a prevaricare talvolta la volontà dei compagni. L'allievo non sempre esercita un adeguato autocontrollo
1	L'allievo manifesta difficoltà di socializzazione perché si isola. L'allievo manifesta difficoltà di socializzazione a causa della mancanza di autocontrollo.
<b>Relazione con gli adulti</b>	
4	L'allievo è corretto e responsabile. Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo accetta. L'allievo ricerca il confronto con naturalezza e spontaneità. L'allievo è autonomo nel collaborare in modo positivo con gli insegnanti.
3	L'allievo è corretto. Riconosce il ruolo dell'insegnante. Se richiamato al compito o al rispetto delle regole manifesta comportamenti adeguati.
2	L'allievo fatica ad accettare il ruolo dell'adulto come guida e/o manifesta comportamenti oppositivi e non sempre rispettosi.
1	L'allievo non accetta le regole della vita scolastica e si relaziona con l'adulto in modo provocatorio e non responsabile.
<b>Relazione con l'ambiente</b>	
4	L'allievo utilizza appropriatamente gli strumenti didattici propri e collettivi. Rispetta gli ambienti scolastici interni ed esterni all'edificio e collabora al mantenimento del loro decoro.
3	L'allievo ha cura dei propri materiali. Se richiamato contribuisce in maniera adeguata al mantenimento dell'ordine e al rispetto degli spazi della scuola.
2	L'allievo spreca i materiali didattici di sua proprietà e/o ripetutamente non porta a scuola quelli necessari. Non usa in modo appropriato gli spazi interni ed esterni dell'edificio scolastico. Talvolta rovina gli arredi.
1	L'allievo usa in modo sbagliato i materiali didattici propri e collettivi, rovinandoli. Sporca gli ambienti scolastici, interni ed esterni, e ne rovina gli arredi.

**Modalità di espressione del giudizio di comportamento – competenze sociali e civiche**

<b>Punteggio</b>	<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Sigla registro Nuvola</b>
12	Corretto e responsabile	<b>CR</b>
11	Corretto	<b>CO</b>
10	Abbastanza corretto	<b>AC</b>
7-9	Spesso non corretto	<b>SC</b>
<7	Non corretto	<b>NC</b>
	Non valutato	<b>NV</b>
	Esonerato	<b>ES</b>

Il punteggio finale, ottenuto sommando quanto valutato secondo le modalità di cui sopra, verrà poi convertito in voto in decimi, secondo la seguente tabella di conversione:

<b>Punteggio</b>	<b>Voto in decimi</b>
5,50 – 6,49	6
6,50 – 7,49	7
7,50 – 8,49	8
8,50 – 9,49	9
9,50 – 10	10

## **PROVE SCRITTE**

Tutti i candidati sono chiamati a svolgere tre prove scritte.

### **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

- la prova dura 4 ore;
- è consentito l'uso di dizionari monolingua, bilingue e dei sinonimi e contrari.

La prova scritta di italiano accerta:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto ed appropriato uso della lingua
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La commissione d'esame predispone almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo
- b) testo argomentativo
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte, che possono anche essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

Nel giorno della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati.

Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

I criteri di valutazione della prova sono pubblicati in allegato.

### **PROVA SCRITTA PER LE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

- la prova dura 3 ore;
- è consentito l'uso delle tavole numeriche e degli strumenti per il disegno tecnico.

La prova scritta per le competenze logico-matematiche accerta:

- la capacità di rielaborazione
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree: Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- a) problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta;
- c) può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale e/o all'ambito tecnico/scientifico.

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

I criteri di valutazione della prova sono pubblicati in allegato.

### **PROVA SCRITTA PER LE COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE**

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria spagnolo e accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria).

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e/o aperta
2. completamento e/o riordino di un testo
3. esercizi V/F/Non detto

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

### **COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

Il colloquio (DM. 741/2017, articolo 10), condotto collegialmente dalla sottocommissione, valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Il colloquio accerta anche il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento trasversale di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha abrogato l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Il Collegio Docenti delibera che, a discrezione di ogni singola sottocommissione, gli allievi/e potranno iniziare il colloquio da una mappa concettuale che colleghi all'argomento scelto più materie di studio, creando una specie di rete dei saperi.

La mappa potrà essere fatta a mano o al computer.

Per i percorsi ad indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

I criteri di valutazione del colloquio orale sono pubblicati in allegato.

### **GIUDIZIO FINALE**

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio orale.

L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

L'esito dell'esame è pubblicato nell'albo interno alla scuola con l'indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi.

Per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

### **ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

I criteri per l'attribuzione della lode deliberati sono i seguenti:

la commissione d'esame attribuisce la lode, in presenza di valutazione finale espressa con dieci decimi, con deliberazione all'unanimità, ai candidati che abbiano conseguito risultati di eccellenza

nel triennio e nelle prove d'esame sia nei livelli di padronanza delle competenze che nelle capacità di riflessione, autonomia e argomentazione.

## **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE – PROVE INVALSI**

Il documento di certificazione delle competenze viene redatto in sede di scrutinio, al termine della scuola secondaria di primo grado, redatto secondo i modelli nazionali, ad eccezione degli allievi privatisti per i quali detta certificazione non è prevista, ed è sottoscritto dal Dirigente Scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue comunitarie
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per ciascuna competenza viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – **Avanzato**: L'allievo/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – **Intermedio**: L'allievo/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – **Base**: L'allievo/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – **Iniziale**: L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

### **Prove Invalsi**

Gli allievi hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali (INVALSI) di italiano, matematica e inglese previste dall'articolo 7 del Dlgs 62/2017.

Per gli alunni che hanno partecipato alle prove standardizzate nazionali la certificazione delle competenze è integrata ai sensi dell'articolo 4, commi 2 e 3, del DM 742/2017.

## **INDICAZIONI CONCERNENTI L'ESAME DI STATO PER ALLIEVI DSA E BES**

La valutazione per gli allievi DSA è effettuata tenendo conto del PDP ed è riferita al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Per gli allievi DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici, solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

Il VI Istituto "B. Ciari" adotta le misure educative e didattiche di supporto che garantiscono agli alunni DSA e BES adeguate forme di valutazione e verifica anche per quanto concerne gli esami di stato in conformità a quanto previsto dalla 170/2010 - Nuove norme in materia di DSA in ambito scolastico - dal D.M. 12 luglio 2011 - Linee guida sui DSA - e dalla C.M. 48/2012 sull'Esame di stato del primo ciclo.

Secondo l'art. 6 delle Linee guida sui DSA, le commissioni degli esami di stato tengono in debita considerazione le indicazioni fornite nel PDP relativamente alla didattica e alla valutazione: possono riservare tempi più lunghi, adottare gli strumenti compensativi e dispensativi idonei e criteri di valutazione più attenti al contenuto che alla forma.

Si precisa, in tal senso che ogni docente coordinatore predisponde per i propri alunni DSA e BES l'elenco degli strumenti necessari alla compensazione nello svolgimento delle prove scritte.

In particolare, nella valutazione delle prove scritte di questi allievi, verrà posta maggior

attenzione al contenuto anziché alla forma e si considererà raggiunto il criterio di sufficienza quando siano presenti gli obiettivi minimi di competenze e conoscenze previsti dal PDP.

Le prove d'esame di matematica sono state costruite secondo un criterio di gradualità che permette di svincolare la valutazione degli alunni DSA e BES da quelle standard e considerare sufficiente la prestazione pur limitata allo svolgimento della prima parte degli esercizi.

Di seguito riportiamo le indicazioni generali di riferimento:

<b>INDICAZIONI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DI STUDENTI DSA E BES</b>
<input type="checkbox"/> Le verifiche sono scritte in modo chiaro, usando un carattere ben leggibile, eventualmente anche in stampato maiuscolo
<input type="checkbox"/> Le verifiche sono predisposte in modo graduale ove possibile
<input type="checkbox"/> Vengono consentiti tempi più lunghi di esecuzione del compito
<input type="checkbox"/> Vengono lette le consegne degli esercizi e i testi di riferimento ad alta voce
<input type="checkbox"/> Nella correzione viene separato l'errore ortografico da quello di contenuto, non considerando o assegnando un peso minore per l'attribuzione del voto, agli errori ortografici
<input type="checkbox"/> Viene suggerito all'allievo di utilizzare strategie di pianificazione nello svolgimento del testo scritto di italiano
<input type="checkbox"/> Adozione di consegne di scrittura precise e con indicazioni guida
<input type="checkbox"/> In presenza di criticità nella stesura di un testo scritto, la validità sarà data dalla pertinenza della traccia e dalla competenza ideativa - schema o scaletta che dimostri la capacità di pianificazione.

In particolare l'elaborato scritto di italiano verrà valutato in considerazione degli obiettivi minimi di competenza indicati nel curriculum e delle precisazioni contenute nel PDP di ciascun alunno.

### **INDICAZIONI CONCERNENTI L'ESAME DI STATO PER ALLIEVI DIVERSAMENTE ABILI**

La valutazione per gli allievi diversamente abili è effettuata tenendo conto del PEI.

**PROVE D'ESAME:** Gli allievi con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché prevedendo ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.

**PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE:** Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'allievo in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Nel diploma finale, rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto, non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

### **INDICAZIONI CONCERNENTI L'ESAME DI STATO PER ALLIEVI PRIVATISTI**

- I candidati privatisti sono ammessi all'esame di Stato, ai sensi dell'articolo 3 del DM 741/2017, per quanto compatibile, e sostengono l'esame di Stato con le modalità previste dall'articolo 2, commi 4, 5 e 6 della presente ordinanza.
- La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale che viene determinata dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.
- L'esame di Stato si intende superato se il candidato privatista consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.

## **EFFETTUAZIONE DELLE PROVE D'ESAME PER CANDIDATI OSPEDALIZZATI O IN ISTRUZIONE DOMICILIARE**

I candidati impossibilitati a lasciare il proprio domicilio, presentano istanza, corredata di idonea documentazione, al presidente della commissione per poter svolgere il colloquio al di fuori della sede scolastica. Il presidente della commissione dispone la modalità di svolgimento del colloquio in modalità telematica sincrona alla presenza dei componenti della sottocommissione. In ogni caso le prove scritte dovranno essere svolte dai candidati in presenza.

Per quanto concerne i candidati ospedalizzati, in base all'art. 15 del DM 741/2017 e all'art. 22 del D.Lgs. 62/2017, tutte le prove o alcune di esse potranno essere sostenute in sede ospedaliera. In caso di particolare gravità e ove se ne ravvisi la necessità è consentito lo svolgimento delle prove anche attraverso modalità telematiche a comunicazione sincrona, alla presenza di componenti della sottocommissione allo scopo individuati.

## ALLEGATI

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO			
candidato	tipologia scelta	valutazione	
<b>TIPOLOGIA A - B</b>			
CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	Fascia	
PERTINENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE PROPOSTA	Lo svolgimento interpreta e contestualizza la traccia in modo	pienamente attinente	9/10
		attinente	8/9
		sostanzialmente attinente	7/8
		accettabile	6
		incompleto	5
		non attinente	4
	e rispetta le caratteristiche della tipologia testuale richiesta in maniera	originale	9/10
		precisa	
		completa	8
		sostanzialmente completa	7
		parziale/essenziale	6
		incompleta	5
		insufficiente	
	non rispetta alcuna caratteristica testuale	4	
COERENZA E COESIONE DEL TESTO	L'impianto e l'articolazione interna del testo sono	organicamente strutturati	9/10
		coerenti	8
		schematici	7
		debolmente strutturati, poco chiari	6
		disorganici	5
		incoerenti	4
CORRETTEZZA ORTO-MORFO - SINTATTICA	Il linguaggio è	corretto ed appropriato	9/10
		corretto	8
		Sostanzialmente corretto con qualche incertezza	7
		sufficientemente corretto	6
		elementare	
		non sempre corretto	5
		non corretto	4
PROPRIETÀ LESSICALE	Il lessico risulta	ricco	9/10
		appropriato	8
		adeguato	7
		generico	6
		ripetitivo	
		limitato	5
improprio	4		

<b>Tipologia A:</b> testo narrativo o descrittivo	L'elaborato presenta uno sviluppo	ampio e originale	9/10
		completo	8
		lineare	7
		semplice	6
		confuso	5
		disorganico	4
<b>Tipologia B:</b> testo argomentativo	Lo sviluppo argomentativo risulta	complesso e approfondito	9/10
		appropriato	8
		ordinato	7
		essenziale	6
		approssimativo	5
		incoerente	4
VALUTAZIONE COMPLESSIVA			

**TIPOLOGIA A e B**

Punteggio	60-57	56-51	50-45	44-39	38-33	32-27	≤ 26
Voto in decimi	10	9	8	7	6	5	4

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO		
candidato	tipologia scelta	valutazione
<b>TIPOLOGIA C</b>		
Criteria di valutazione	Descrittori	Fascia
Comprensione	Il testo è stato compreso in modo molto preciso anche nelle informazioni implicite	10
	Il testo è stato compreso in modo molto preciso	9
	Il testo è stato ben compreso	8
	Il testo è stato globalmente compreso	7
	Il testo è stato compreso nelle informazioni essenziali	6
	Il testo è stato compreso parzialmente e in modo impreciso	5
	Il testo non è stato compreso	4
Capacità di individuare le informazioni principali e sintetizzare il testo originale seguendo le indicazioni date (1/3 circa)	Elevata ed efficace	10
	Elevata	9
	Buona	8
	Sufficiente	7
	Essenziale	6
	Carente	5
Organicità e rielaborazione personale (il testo contiene un'introduzione, è scritto in terza persona, è privilegiato il discorso indiretto, le informazioni vengono effettivamente rielaborate e non copiate)	Assente	4
	Testo ottimamente strutturato, originale ed efficace	10
	Testo ben strutturato e rielaborato in modo completo e approfondito	9
	Testo organico e rielaborato in modo completo	8
	Testo organico, rielaborato in modo semplice ma chiaro	7
	Testo sufficientemente organico e rielaborato in modo essenziale	6
	Testo non del tutto organico, rielaborazione confusa	5
Correttezza morfo-sintattica e ortografica, uso della punteggiatura	Testo non organico, rielaborazione assente	4
	Testo corretto ed elaborato	10
	Testo scorrevole e corretto	9
	Testo corretto	8
	Testo sufficientemente corretto, non ci sono gravi imprecisioni	7
	Poche imprecisioni, ma alcune gravi	6
	Numerose imprecisioni, alcune gravi	5
Lessico	Numerose e gravi imprecisioni	4
	Elevato e molto ricco	10
	Ricco e vario	9
	Corretto e appropriato	8
	Semplice e non ripetitivo	7
	Generico e ripetitivo	6
	Povero e ripetitivo	5
Inappropriato e molto povero	4	

**TIPOLOGIA C**

<u>Punteggio</u>	50-48	47-43	42-38	37-33	32-28	27-23	≤ 22
<u>Voto in decimi</u>	10	9	8	7	6	5	4

**Griglia di valutazione della prova scritta di Matematica**

Candidato/a ..... 3^ .....

Criteria di valutazione	Voci del giudizio	Punteggio
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Approfondita	4
	Buona	3
	Discreta	3
	Accettabile	2
	Incerta	1
	Vistosamente lacunosa	1
PADRONANZA DELLE TECNICHE OPERATIVE E DI CALCOLO	Ottima	4
	Appropriata	3
	Discreta	3
	Accettabile	2
	Incerta	2
	Insufficiente	1
USO DI RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE	Accurato e preciso	4
	Accurato	4
	Chiaro e ordinato	3
	Approssimativo	2
	Inadeguato	1
CAPACITÀ LOGICHE NELL'ANALISI E RISOLUZIONE DI PROBLEMI	Ottima padronanza dei procedimenti risolutivi	4
	Appropriata padronanza dei procedimenti risolutivi	3
	Discreta sicurezza nell'uso di procedimenti risolutivi	3
	Qualche incertezza nell'uso dei procedimenti risolutivi	2
	Insufficiente padronanza dei procedimenti risolutivi	1
COMPLETEZZA FORMALE	Precisa, ordinata, completa	4
	Ordinata e generalmente completa	3
	Abbastanza ordinata anche se non sempre formalmente completa	3
	Poco ordinata e formalmente carente	2
	Disordinata e formalmente inadeguata	1
PUNTEGGIO TOTALE		...../20
VOTO IN DECIMI		

**Legenda**

Punti	20-19	18-17	16-15	14-13	12-11	10-9	≤ 8
Voto	10	9	8	7	6	5	4

PDIC883002 - AQE4EGM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004157 - 23/05/2023 - IV.10 - E

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI INGLESE/SPAGNOLO**

Candidato/a ..... classe 3^ .....

<b>Comprensione</b>		<b>Produzione</b>		<b>Uso strutture</b>	
Completa	10	Ricca e/o personale	10	Corretto	10
Abbastanza completa	9	Soddisfacente	9	Appropriato	9
Adeguate	8	Adeguate	8	Abbastanza corretto	8
Essenziale	7	Accettabile	7	Accettabile	7
Parziale	6	Minima	6	Incerto	6
Limitata	5	Limitata	5	Poco corretto	5
Scarsa	4	Scarsa	4	Scorretto	4
Voto in decimi : .....					

PDIC883002 - AQE4EGM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004157 - 23/05/2023 - IV.10 - E

## VALUTAZIONE FINALE DELLA PROVA ORALE

La Commissione d'esame definisce i criteri di valutazione della prova orale in riunione preliminare, tenendo a riferimento quanto indicato nella Nota Informativa 4155/2023.

La Commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame.

L'allieva/o consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della Commissione.

I criteri stabiliti dalla Commissione terranno conto delle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e degli esiti delle prove d'esame.

## CRITERI E MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

CRITERI E MODALITÀ DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO		
<b>ALTA</b> <b>9 - 10</b>	Completa acquisizione di conoscenze e abilità delle diverse discipline e loro utilizzo consapevole e autonomo per gestire situazioni/risolvere problemi. Capacità di argomentare in modo articolato, con rielaborazione efficace di quanto appreso e con valide riflessioni critiche. Uso di un linguaggio ricco preciso e legato alla specificità delle discipline. Capacità di analizzare la realtà sulla base di attente riflessioni sulle proprie esperienze anche in prospettiva civica.	Il colloquio prenderà avvio da un argomento scelto dalla Commissione. Si verificherà la padronanza dei contenuti presentati, la capacità di esporre con linguaggio corretto e ricco, facendo emergere riflessioni originali, anche legate all'educazione civica, collegamenti interdisciplinari e rispondendo in modo argomentato alle domande della commissione per sondare l'acquisizione di conoscenze e abilità.
<b>MEDIO - ALTA</b> <b>8</b>	Corretta acquisizione di conoscenze e abilità e loro utilizzo autonomo nella risoluzione di problemi. Capacità di argomentare in modo coerente con riflessioni critiche, rielaborazione personale e costruzione di collegamenti tra diverse discipline. Uso di linguaggio corretto anche con riferimento ad ambiti specifici. Capacità di analizzare la realtà sulla base di esperienze personali, anche in prospettiva civica.	Il colloquio prenderà avvio da una disciplina scelta dal candidato. Si verificherà la padronanza dei contenuti presentati, la capacità di esporre con linguaggio chiaro e corretto facendo emergere riflessioni pertinenti, anche legate all'educazione civica, collegamenti interdisciplinari e rispondendo in modo adeguato alle domande della commissione per sondare l'acquisizione di conoscenze e abilità.
<b>MEDIA</b> <b>7</b>	Corretta acquisizione di conoscenze e abilità della maggior parte delle discipline e loro utilizzo per affrontare situazioni problematiche in contesti noti. Capacità di argomentare in modo corretto con rielaborazione personale di quanto appreso e semplici riflessioni. Uso di un linguaggio adeguato, anche specifico delle discipline. Capacità di analizzare la realtà sulla base di semplici riflessioni sulle proprie esperienze anche in prospettiva civica.	Il colloquio prenderà avvio da un argomento scelto dal candidato. Si verificherà la conoscenza dei contenuti presentati, la capacità di esporre con chiarezza facendo emergere alcuni collegamenti interdisciplinari e alcune riflessioni, anche legate all'educazione civica, e rispondendo in modo adeguato alle domande della commissione.
<b>BASSA</b> <b>6</b>	Acquisizione di semplici conoscenze e abilità in alcune discipline e loro utilizzo guidato in situazioni note. Capacità di argomentare in modo ordinato in contesti congeniali, con semplici riflessioni. Uso di un linguaggio semplice, ma chiaro. Capacità di analizzare la realtà sulla base delle proprie esperienze personali, anche in prospettiva civica.	Il colloquio prenderà avvio da un argomento scelto dal candidato. Si verificherà un'accettabile conoscenza dei contenuti presentati, la capacità di esporre in modo semplice facendo emergere alcuni collegamenti interdisciplinari se guidati, rispondendo a semplici domande sulla tematica sviluppata, anche legate all'educazione civica.
<b>CASI PARTICOLARI</b>	Capacità di riferire in modo semplice su alcuni contenuti, evidenziando la capacità di riflettere, se guidato, su alcune esperienze personali. Capacità di riconoscere situazioni problematiche già note. Raggiungimento delle competenze previste dalle indicazioni nazionali a livello iniziale.	Il colloquio prenderà avvio da un argomento scelto dal candidato. Si verificherà un'accettabile conoscenza dei contenuti presentati, la capacità di esporre in modo semplice anche con l'aiuto di strumenti compensativi, rispondendo a semplici domande, anche legate all'educazione civica, sulla tematica sviluppata.

## GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO D'ESAME

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione del livello di padronanza delle conoscenze, abilità, competenze previste nei Traguardi delle Indicazioni, con particolare riguardo a lingue straniere ed educazione civica.	I	Ha acquisito le conoscenze e le abilità in modo frammentario, episodico e lacunoso e le sa agire solo con supporto, indicazioni e orientamento.	4-5	
	II	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandole nella pratica con supporto.	6	
	III	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in modo corretto e appropriato e le impiega in modo generalmente autonomo nella soluzione di problemi e nella gestione di situazioni	7-8	
	IV	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e le utilizza in modo consapevole e autonomo nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi	9	
	V	Ha acquisito le conoscenze e le abilità delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e le utilizza in autonomia anche in contesti nuovi e diversi, nella gestione di situazioni e nella soluzione di problemi.	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando e riflettendo su quanto appreso, con particolare riguardo a lingue straniere ed educazione civica.	I	Non argomenta, o argomenta in modo superficiale e disorganico, con l'orientamento degli insegnanti.	4-5	
	II	Formula argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti, con il supporto degli insegnanti.	6	
	III	Formula semplici argomentazioni personali, con riflessioni critiche e una corretta rielaborazione di quanto appreso.	7-8	
	IV	Formula articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando efficacemente quanto appreso e reperendo anche collegamenti tra argomenti e ambiti di sapere.	9	
	V	Formulare ampie e articolate argomentazioni e riflessioni critiche e personali, rielaborando con originalità quanto appreso e reperendo anche collegamenti e nessi tra argomenti e ambiti di sapere.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con riferimento anche ai linguaggi specifici delle discipline, con particolare riguardo a lingue straniere ed educazione civica.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	4-5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche specifico, parzialmente adeguato	6	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline	7-8	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico, vario e articolato	9	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento ai linguaggi specifici delle discipline.	10	
Capacità di analisi e comprensione della realtà a partire dalla riflessione sulle esperienze personali, con particolare riguardo a lingue straniere ed educazione civica.	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	4-5	
	II	Analizza e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	6	
	III	Compie un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. Con guida, colloca le riflessioni anche in prospettiva civica.	7-8	
	IV	Compie un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica	9	
	V	Compie un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali e colloca l'analisi anche in prospettiva civica.	10	
<b>Punteggio massimo totale della prova: 40</b>				
<b>Voto del colloquio: punteggio/4</b>				

PDIC883002 - AQE4EGM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004157 - 23/05/2023 - IV.10 - E

## Formulazione del giudizio finale dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Il/La candidato/a ..... classe 3^ ..... nelle prove d'esame

Indicatore	Aggettivazione	Livello di preparazione
Ha dimostrato una preparazione	completa e approfondita	9/10
	ampia e articolata	8
	soddisfacente	7
	essenziale, modesta, settoriale	6
	carente, lacunosa (molto)	4/5
sviluppando gli argomenti	con particolare proprietà espositiva	9/10
	con correttezza esecutiva	8
	con la necessaria correttezza espositiva	7
	con semplicità espositiva	6
	con esposizione confusa e scorretta	4/5
Ha evidenziato capacità	pronte e sicure	9/10
	valide	8
	certe	7
	elementari, occasionali, solo se guidato	6
	precarie, inconsistenti, neppure se guidato	4/5
di stabilire relazioni tra i contenuti e di argomentare	con spunti personali e originali	9/10
	con spunti personali	8
	con alcune riflessioni personali	7
	con comuni riflessioni/con poche considerazioni personali	6
	senza produrre neppure semplici riflessioni personali	4/5
Ha raggiunto ..... gli obiettivi prefissati nelle diverse discipline	perfettamente	9/10
	pienamente	8
	globalmente	7
	sommariamente, parzialmente	6
	niente affatto	4/5
Valutazione complessiva		
Ha raggiunto un	ottimo	livello di maturazione rispetto ai ritmi di sviluppo dell'età
	buono	
	discreto	
	sufficiente	
	insufficiente	

Punti	50-47	46-43	42-39	38-34	33-28	27-24	23-20
Voto	10	9	8	7	6	5	4

PDIC883002 - AQE4EGM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004157 - 23/05/2023 - IV.10 - E



## VI ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PADOVA "B. CIARI"

### SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

#### Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primociclo di istruzione;

#### CERTIFICA

che l'allievo ..... ,  
nato ... a..... il ..... ,  
ha frequentato nell'anno scolastico 2021/2022 la classe .... sez. ...., con orario settimanale di .... ore; ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

<b>Livello</b>	<b>Indicatori esplicativi</b>
<b>A – Avanzato</b>	L'allievo/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'allievo/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'allievo/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'allievo/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	<b>Competenze chiave europee</b>	<b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Livello</b>
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'allievo/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ..... .....		

