



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**PDIC883002**

**VI IC DI PADOVA "BRUNO CIARI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---------------------------------------------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
------------------------------------------------	---

Prospettive di sviluppo	9
-------------------------	---



---

## Contesto

---

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il 6° istituto è nato il primo settembre 2007 a seguito della razionalizzazione delle scuole del primo ciclo del Comune di Padova. È costituito da quattro scuole primarie - Morante, Rodari, Tommaseo e Davila - e da tre scuole secondarie di 1° grado Cellini, Moro e la sua scorta e Carazzolo.

La realtà socio-culturale è complessa in quanto le zone di Mortise, Torre e Ponte di Brenta presentano aspetti disomogenei: si alternano, infatti, aree di espansione della residenzialità destinate a nuove famiglie benestanti e con indice culturale elevato, ad aree destinate all'edilizia popolare con alloggi assegnati alle famiglie in situazione di disagio da parte del Comune, a zone in cui sono disponibili alloggi in grado di ospitare nuclei familiari di migranti neo-arrivati.

Tutte le scuole del VI Istituto comprensivo Ciari si trovano, infatti, nel Quartiere n. 3 Est della città di Padova, che secondo gli indicatori di struttura demografica è, rispetto ai sei quartieri della città, il secondo per numerosità di popolazione straniera, con una percentuale del 16,34 per cento quale media di quartiere. La mappatura desunta dai dati demografici è confermata dagli indici restituiti dall'Invalsi 2021 relativi al background socio-culturale dei nostri alunni che appare altrettanto disomogeneo in quanto il cosiddetto indice ESC mostra un mosaico di livelli: dal basso al medio-basso fino al medio-alto e all'alto. Questo significa che nella stessa classe i docenti sono chiamati ad attivare azioni finalizzate a promuovere le eccellenze e al tempo stesso a garantire il successo formativo di alunni che vivono situazioni di difficoltà o disagio.

Il territorio del Quartiere n. 3 Est di Padova propone numerose opportunità in quanto sono presenti tutti i servizi, una dinamica offerta proveniente dal mondo dell'associazionismo e del volontariato e una sempre maggiore possibilità di usufruire di strutture sportive, ricreative e culturali.

Il centro città è facilmente raggiungibile utilizzando i mezzi pubblici ed è quindi importante integrare le azioni della scuola, oltre che con il tessuto del Quartiere, anche con le opportunità formative offerte dal centro città.

La specificità dei dati di contesto in cui operano le sette scuole del 6 IC Ciari ha orientato da tempo l'Istituto ad attuare pratiche e azioni finalizzate all'accoglienza, all'inclusione, alla personalizzazione e alla differenziazione dei percorsi formativi. Visti i risultati positivi raggiunti nell'area della didattica personalizzata e individualizzata, dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità, il VI IC Ciari richiama iscritti anche da fuori bacino, determinando, di conseguenza, una sempre maggiore attenzione ai processi di accoglienza, inclusione, differenziazione e personalizzazione dell'offerta formativa.

Nell'organizzazione del tempo scuola e degli orari, negli anni, per rispondere ai bisogni delle famiglie in cui entrambi i genitori lavorano, vi è stato un incremento di classi a tempo pieno e l'orario scolastico in tutti i plessi dei due ordini di scuola, dal 2021/2022, è organizzato con settimana corta dal lunedì al venerdì con sabato libero.

Per diversificare l'offerta formativa le scuole secondarie di 1° grado offrono opportunità diverse: il plesso Cellini propone sia l'indirizzo ordinario che l'indirizzo musicale; il plesso Moro propone corsi mirati alle eccellenze – ECDL;



L'Istituto, per rispondere alle esigenze educative dei propri alunni, in continuità con iniziative già avviate in passato aveva pianificato, per il triennio 2019-2022, di integrare l'offerta curricolare con progetti in orario extrascolastico, in accordo con il Settore Servizi Scolastici, attraverso l'organizzazione di corsi mirati sia alla valorizzazione delle eccellenze – ECDL, giochi matematici - sia al recupero delle abilità di base e al loro potenziamento.

Strettamente collegata all'analisi del contesto e dei bisogni del territorio, la mission, del nostro istituto, che confermeremo per il triennio 2022-2025, asse portante della nostra offerta formativa, che consiste nella promozione di un'azione educativa volta al soddisfacimento dei bisogni dei/delle bambini/e e dei/delle ragazzi/e attraverso la valorizzazione dell'individualità e della diversità, della cultura e delle competenze.

La finalità prioritaria “stare bene a scuola insieme” si concretizza attraverso progetti ed attività articolati in itinerari mirati.

I valori di ispirazione del nostro Istituto, quelli nei quali fermamente crediamo, sono i seguenti:

- uguaglianza - nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio;
- imparzialità - azioni educative improntate a obiettività e equità;
- accoglienza - di genitori, alunni e personale della scuola;
- inclusione - imparare con gli altri, apertura e condivisione di pluralità di modi e stili;
- partecipazione - gestione partecipata della scuola;
- diversità come valore - azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità;
- solidarietà - aiuto reciproco e condivisione;

Tali valori, che sostengono anche un'attenzione ai temi trasversali dell'educazione, hanno ispirato negli anni le azioni pedagogiche e didattiche che costituiscono la cultura della nostra scuola. L'Istituto si caratterizza per la sua predisposizione all'accoglienza dei minori e delle famiglie, per l'attenzione posta ai processi di apprendimento e alle potenzialità degli alunni, sostenuta dalla spinta all'innovazione e alla ricerca-azione e per una costante ricerca del miglioramento dei servizi e delle relazioni con i portatori di interesse e con il personale. È inoltre presente uno sforzo costante per utilizzare al meglio le risorse accordate, sia umane che finanziarie, ai fini del raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF.

L'Istituto ha definito regole di comportamento comuni, che sono oggetto di confronto e diffusione in tutte le classi. In situazioni problematiche, è la scuola stessa a intervenire con azioni appropriate, che raggiungono gli obiettivi attesi e contribuiscono a diffondere un clima di rispetto e ascolto reciproco. La condivisione di aspetti valoriali e normativi rappresenta un elemento importante di protezione, che influisce positivamente sia sugli apprendimenti che sul comportamento. La relazione tra docenti e personale ATA è buona, basata sulla collaborazione e sullo scambio di conoscenze oltre che di competenze ed è supportata da corsi di formazione congiunti che accrescono il senso di appartenenza all'Istituto, attraverso la valorizzazione di ciascuna tipologia di lavoro e dell'apprendimento permanente.

**I nostri plessi Primaria**

Davila	PDEE883025	Via Calabresi, 125	35129 Padova
Morante	PDEE883936	Via Bonetto,1	35129 Padova
Rodari	PDEE883014	Via Mortise, 123	35129 Padova
Tommaseo	PDEE883047	Via Fiorazzo, 1/A	35129 Padova

**I nostri plessi Secondaria primo grado**

Cellini	PDMM883013	Via Bajardi, 24	35129 Padova
---------	------------	-----------------	--------------



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

migliorare gli esiti di matematica degli alunni

##### Traguardo

migliorare gli esiti di matematica degli alunni e eguagliare il riferimento regionale delle scuole con background familiare simile

#### Attività svolte

Nel triennio 2019-22 per raggiungere la priorità stabilita erano state progettate le seguenti azioni:

- corsi di recupero e potenziamento con docenti interni;
- attività di supporto individuale o in piccolo gruppo con educatori esterni;
- attività di preparazione e partecipazione a giochi matematici;
- adesioni a progetti sperimentali con l'Università di Torino e Padova,
- formazione specifica sia interna che individuale.

Rispetto a quanto programmato all'inizio del triennio, le limitazioni legate alla pandemia, proseguite da febbraio 2020 fino a giugno 2022, non hanno permesso la realizzazione di tutte le attività previste nelle modalità programmate.

Nel dettaglio i corsi di recupero e potenziamento con docenti interni nell'anno 2019-20 sono stati interrotti a fine febbraio e sono state portate a termine circa la metà delle ore previste. Nel biennio 20-21 e 21-22 ci si è riorganizzati sostituendo i gruppi in presenza con attività online di sportello individuale o di piccolo gruppo riuscendo così a supportare gli alunni con maggiori fragilità e dando la possibilità di approfondimento e potenziamento ad altri allievi.

Le attività di supporto individuale o in piccolo gruppo con educatori esterni, svolte in orario pomeridiano per piccoli alunni di diverse classi, sono state interrotte a febbraio 2020 dopo essere state avviate da pochissimo tempo, e sono state sostituite con interventi estivi attivati in collaborazione con i Servizi sociali del Comune. Attraverso tale Progetto #nessunoindietro, sono stati raggiunti quegli alunni, sia di scuola primaria che secondaria che avevano avuto maggiori difficoltà durante la Didattica a Distanza. A settembre i nostri educatori esterni hanno poi affiancato gli studenti direttamente in classe sempre per sostenere gli alunni più in difficoltà favorendo la loro inclusione. Negli anni scolastici 20-21 e 21-22 il supporto degli educatori esterni è proseguito in orario scolastico, con un affiancamento diretto in classe.

Le attività di preparazione e partecipazione a giochi matematici sono state interrotte bruscamente nel 2020, sono state realizzate a livello individuale nel 2021 e nell'ultimo anno scolastico 21-22 sono state ripristinate anche livello di classe, subendo comunque un riadattamento rispetto al periodo pre-covid.

Nell'anno scolastico 21-22 alcune classi di scuola primaria sono state coinvolte in un progetto sperimentale di matematica con l'Università di Torino e Padova.

La formazione specifica dei docenti nell'ambito della matematica, sia interna che individuale, non è stata realizzata come previsto nel piano di miglioramento perché le attività dei dipartimenti sono state svolte unicamente online e non c'è stata la possibilità di creare gruppi sperimentali di lavoro. I docenti hanno



però partecipato, più che in passato a diversi corsi di formazione specifici tra i tanti erogati online. Nella triennio 2019-22 per raggiungere la priorità stabilita si sono effettuate le segue

## Risultati raggiunti

Nel corso del triennio si è raggiunto il traguardo ottenendo un Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate di matematica uguagliando e superando il riferimento regionale per scuole con background familiare /simile,

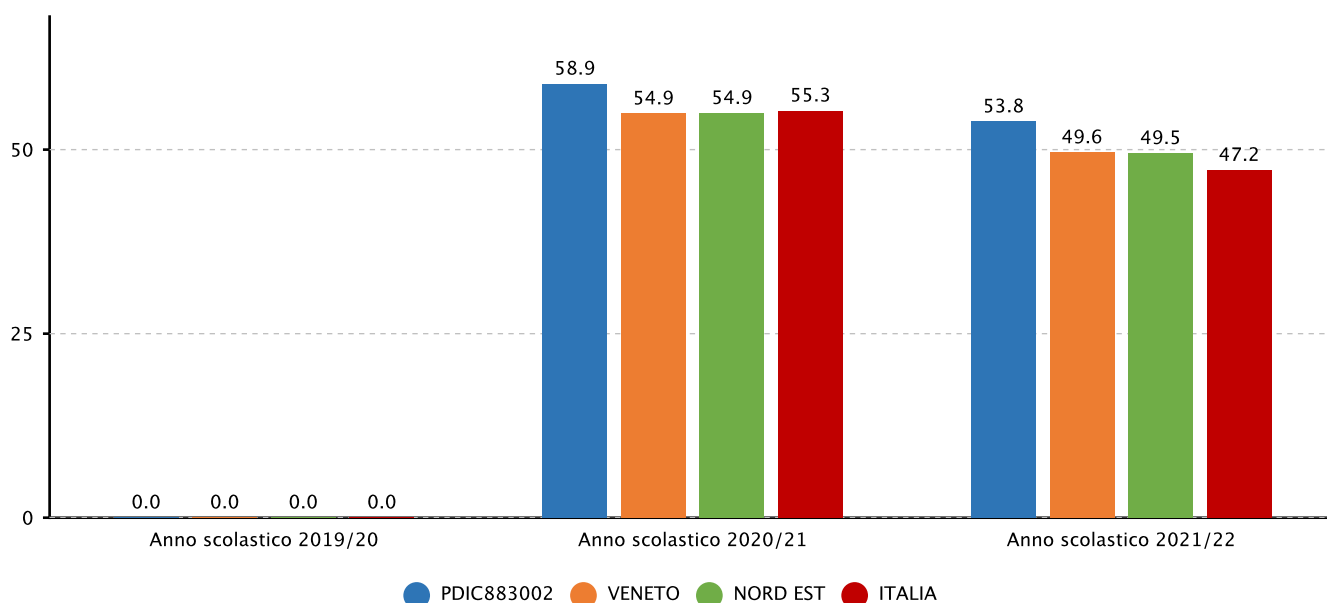
Gli indicatori messi in evidenza di seguito supportano attraverso i dati il raggiungimento del traguardo. indicare qui quali indicatori si sono scelti

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate uguagliando e superando il riferimento regionale per scuole con background familiare /simile

Nella parte riguardante effetto scuola si nota che c'è un miglioramento per quanto riguarda le classi quinte della scuola primaria mentre è ancora da migliorare l'effetto scuola a livello regionale nella scuola secondaria in quanto istituto rimane sotto la media.

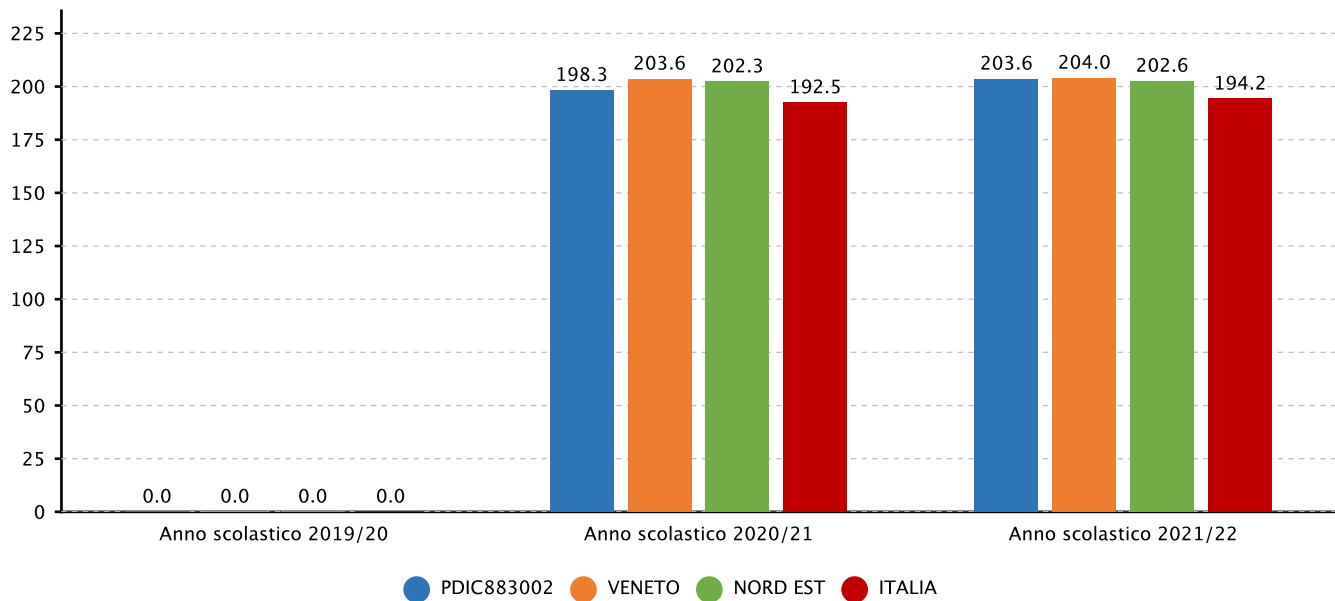
## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		





## Documento allegato

RisultatiRS2022risultatiterzemaleok.docx



---

## Prospettive di sviluppo

---

Le evidenze riportate nel bilancio del triennio precedente, inducono la scuola a compiere una riflessione sulle prospettive di sviluppo anche alla luce dei dati relativi agli esiti delle prove standardizzate e ai dati inerenti il contesto territoriale.

La scuola ritiene che nel prossimo triennio ci si debba focalizzare sul potenziamento delle abilità di base sia nell'ambito linguistico sia in quello logico-matematico a partire dalla scuola primaria verificando i risultati a distanza all'interno dell'intero ciclo di studi nell'istituto.

Le priorità che verranno individuate e i processi che saranno attivati per raggiungere i traguardi, saranno individuati nel RAV e declinati nel PDM.

L'istituto, come tutte le scuole d'Italia, risulta assegnataria di un consistente finanziamento Scuola 4.0 Next Generation Classrooms del PNRR per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e quindi nel triennio futuro la progettazione interna sarà concentrata anche su questo obiettivo.