



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari**

via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova

Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285

[pdic883002@istruzione.it](mailto:pdic883002@istruzione.it) - [PDIC883002@pec.istruzione.it](mailto:PDIC883002@pec.istruzione.it)

[www.6istitutocomprensivopadova.gov.it](http://www.6istitutocomprensivopadova.gov.it)



## UDA al 6° istituto comprensivo Ciari

workshop di autoformazione sulla condivisione e progettazione di UDA

6 settembre 2017

La giornata di autoformazione ha lo scopo di presentare le UDA realizzate dal gruppo di lavoro "Didattica per competenze" durante l'a.s. 2016/2017 focalizzando l'attenzione su due aspetti che riteniamo importanti: "il **compito significativo o compito di realtà**" e la "rubrica di **valutazione di processo**". Il lavoro del gruppo ha rappresentato un primo approccio a queste due istanze sulle quali è però necessario riflettere conducendo un lavoro di approfondimento e ricerca-azione che ci permetta di effettuare il passaggio dalla teoria alla pratica condivisa.

È in quest'ottica che vengono proposti gli incontri del pomeriggio che ruoteranno attorno a dei "macroambiti" o "nuclei centrali" che potrebbero fornire lo spunto per la realizzazione di un'UDA con particolare attenzione all'individuazione del compito significativo e della valutazione.

### CORSO

**Destinatari:** docenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado del 6° IC

**Mattina:** presentazione della UDA sperimentate nell'a.s. 2016/2017

**Pomeriggio:** gruppi di lavoro in autoformazione sull'impostazione di UDA per l'anno scolastico 2017/2018

**Data:** mercoledì 6 settembre 2017

**Luogo:** presso la scuola secondaria di 1° grado Cellini

**Modalità:** presentazione in plenaria e lavoro a gruppi presso aule Cellini/Morante

**Ore riconosciute al termine dell'intera giornata:** 8 ore

### ARTICOLAZIONE ORARIA ANTIMERIDIANA

**08.30 – 9.00** Condivisione linee generali del programma in plenaria presso auditorium Cellini  
Coordinatore Cristina Fattori

**09.00 – 10.30** presentazione UDA presso le aule della Cellini

**10.30 – 11.00** pausa caffè

**11.00 – 12.30** presentazione UDA presso le aule della Cellini

**12.30 – 14.00** pausa pranzo

### ATTIVITÀ POMERIDIANE

**14.30 – 16.30** gruppi di lavoro in autoformazione nelle aule predisposte con le seguenti finalità: impostazione di UDA su format condivisi con focus sull'individuazione del compito significativo e delle modalità di valutazione.

Al termine verrà consegnato un **questionario di gradimento** relativo alla giornata di formazione redatto dalla collega Chiara Celino.

**ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' ANTIMERIDIANA – 9.00/12.30**

GRUPPO	9.00-9.25	9.30-9.55	10.00-10.25	11.00-11.25	11.30-11.55	12.00-12.30
<b>A</b>	Vamosos, let's play together, giochiamo insieme...	Sogno in due tempi	Let's act in English	CLIL English speaking countries	Gioco a costruire ... il memory delle fiabe	Un giardino speciale
<b>B</b>	Un giardino speciale	Vamosos, let's play together, giochiamo insieme	Sogno in due tempi	Let's act in English	CLIL English speaking countries	Gioco a costruire ... il memory delle fiabe
<b>C</b>	Gioco a <sup>1</sup> costruire ... il memory delle fiabe	Un giardino speciale	Vamosos, let's play together, giochiamo insieme	Sogno in due tempi	Let's act in English	CLIL English speaking countries
<b>D</b>	CLIL English speaking countries	Gioco a costruire ... il memory delle fiabe	Un giardino speciale	Vamosos, let's play together, giochiamo insieme	Sogno in due tempi	Let's act in English
<b>E</b>	Let's act in English	CLIL English speaking countries	Gioco a costruire ... il memory delle fiabe	Un giardino speciale	Vamosos, let's play together, giochiamo insieme	Sogno in due tempi
<b>F</b>	Sogno in due tempi	Let's act in English	CLIL English speaking countries	Gioco a costruire ... il memory delle fiabe	Un giardino speciale	Vamosos, let's play together, giochiamo insieme

**TABELLA AUTORI UDA**

DOCENTE	TITOLO	COMPETENZE	Ordine scuola
Valentina Cecchini Monica Faiferri	Vamosos, let's play together, giochiamo insieme...	Consapevolezza ed espressione di sé Spirito di iniziativa e intraprendenza	secondaria 1°grado
Roberta Pedron	Un giardino speciale	Comunicazione nella madre lingua Competenze scientifiche e tecnologiche Iniziativa e spirito di impresa Competenze digitali	secondaria 1°grado
Cristina Fattori	Gioco a costruire ... il memory delle fiabe	Competenza di base in scienze e tecnologia Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua	infanzia/primaria
Patrizia Anconetani	CLIL English speaking countries	Competenza di cittadinanza, Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e intraprendenza Competenze digitali	primaria
Clara Papandrea Rita Giuliano	Let's act in English	Comunicazione nelle lingue straniere Competenza sociale Consapevolezza ed espressione di sé Spirito di iniziativa e intraprendenza	primaria
Antonella Brugnolo Sara Zerbinato	Sogno in due tempi	Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressione culturale Spirito di iniziativa e intraprendenza	primaria
Romanenghi Patrizia	In tour per le basiliche di Padova	Imparare ad imparare	primaria
Cipolla Enrichetta	Lo sai chi è Silvio Barbato?	Comunicare nella madre lingua Consapevolezza ed espressione culturale (identità e memoria storica) Imparare a imparare	secondaria 1°grado

**APPUNTI PER I LAVORI DEL POMERIGGIO – 14.30/16.30**

I compiti significativi e le UDA se organizzati attorno a grandi ambiti e centrati su competenze chiave e culturali DEVONO contenere abilità e conoscenze “**ordinarie**” che interessano le discipline e che nella

<sup>1</sup> L'insegnante Cristina Fattori presenterà anche le UDA “Lo sai chi è Silvio Barbato” e “In tour per le basiliche”

scuola vengono affrontate anche e spesso, soprattutto, con la didattica tradizionale (lezione frontale, esercitazione, attenzione alle singole materie di studio).

Lavorare su grandi temi può aiutare a sollecitare TUTTE le competenze chiave e fornire agli alunni gli strumenti utili per comprendere la realtà. È fondamentale ricordare che attraverso i laboratori previsti nei compiti significativi e nelle UDA gli alunni dovranno "agire i comportamenti che sono EVIDENZE delle competenze chiave.

**MACROAMBITI:** CONOSCENZA DI SÈ E RELAZIONI CON L'ALTRO  
 IL SÈ, L'ALTRO, LE IDEE, IL PENSIERO CRITICO  
 LA CONVIVENZA, LE REGOLE E LE NORME  
 IL PROPRIO CORPO, IL BENESSERE, LA SALUTE  
 ... I GRANDI PROBLEMI DELL'UMANITA':

Nutrizione e sostentamento

Le fonti di energia

L'ambiente e la natura

Rifugio, abitazione, difesa dagli agenti naturali

Gruppi umani, società, organizzazioni sociali

Distribuzione delle risorse

Cultura, religiosità ed espressione nel tempo e nello spazio

Le seguenti tabelle offrono alcuni suggerimenti

MACROAMBITI	Competenze chiave sollecitate	Discipline coinvolte	Gradi di scuola
<b>Conoscenza di sé e relazioni con l'altro</b>	Tutte	Lingua e lingue Scienze e Tecnologia Geografia, Storia, Religione, Educazione fisica, Arte, Musica Cittadinanza e Costituzione	Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado

La conoscenza di sé attraversa tutto il percorso scolastico: dalle esplorazioni del proprio corpo e delle sue possibilità nella scuola dell'infanzia, all'analisi delle potenzialità e dei limiti nella scuola primaria, fino alla conoscenza di sé più profonda, con la riflessione sui sentimenti, gli atteggiamenti, le scelte, che si affronta a partire dalla fine della primaria e per tutta la secondaria. La conoscenza di sé non può prescindere dalla relazione con l'altro, dall'altro più prossimo (fratelli, amici, compagni, adulti di riferimento) fino all'altro "lontano": popoli differenti, lingue diverse. La conoscenza di sé in relazione con l'altro passa attraverso la presa di coscienza delle trasformazioni che rendono diversi noi stessi nel tempo e delle diversità che ci distinguono dagli altri. Noi tutti siamo "diversi" per l'altro. La diversità è un aspetto della storia e della vicenda umana (ma anche nei comportamenti animali) che si presta a molte riflessioni in tutti i gradi di scuola.

**Esempi di attività da includere nei compiti significativi e nelle Unità di Apprendimento:**

- laboratori di conoscenza di sé, del proprio corpo, del suo funzionamento, del suo benessere, salute, sicurezza, delle sue trasformazioni;
- laboratori delle emozioni; giochi sulla "fiducia" nell'altro;
- letture di storie;
- visione, commento, produzione di filmati;
- riflessioni su eventi della vita quotidiana in classe e su fatti di cronaca;
- riflessioni sull'approccio alla diversità attraverso l'analisi di eventi storici e delle società nel tempo;
- lavori di gruppo; cooperazione; aiuto tra pari;
- laboratori sulle regole, la buona comunicazione, la sicurezza, le condizioni della convivenza, la cooperazione tra persone e tra società, i diritti umani.

<b>MACROAMBITI</b>	<b>Competenze chiave sollecitate</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Gradi di scuola</b>
<b>Il sé, l'altro, le idee, il pensiero critico</b>	Tutte	Tutte	Tutti

Collegato alla conoscenza di sé in rapporto con l'altro, è il tema della relazione con le diversità di punti di vista e di opinioni, con i fattori che contribuiscono alla formazione delle idee e delle opinioni, alla costruzione delle credenze, fino a determinare le scelte. Rientra in questo ambito l'esame dei meccanismi di costruzione delle idee e delle opinioni collettive, utilizzate dai mezzi di informazione, pubblicità, gruppi di pressione o di potere. L'analisi può spaziare dai mezzi di convincimento "familiari", come le discussioni e i dibattiti in classe o in famiglia, fino alla pubblicità, ai mezzi di informazione, alle modalità di costruzione di consenso di gruppi di potere e di governo nel tempo e nello spazio. È chiaro che tutte queste attività sono finalizzate alla costruzione di competenze sociali e civiche, pensiero critico, competenze comunicative e di consapevolezza ed espressione culturale.

**Esempi di attività da includere nei compiti significativi e nelle Unità di Apprendimento:**

- discussioni e dibattiti su temi riguardanti il sé, le relazioni, la società, qualsiasi argomento che possa suscitare la possibilità di conversare e discutere;
- esame dei punti di vista coinvolti in una conversazione/discussione; ascolto dell'altro e delle diversità;
- argomentazioni intorno a tesi su cui si concorda, ma anche difendendo tesi su cui non si è d'accordo (in questo modo si comprende che anche chi non la pensa come noi ha delle ragioni);
- attività per imparare a difendersi dai condizionamenti: mode, stereotipi, pubblicità; analisi dei messaggi dei media; attività per imparare a separare i fatti dalle opinioni; raccolta di dati a supporto delle idee;
- proposte di scelta e presa di decisione secondo un approccio razionale;
- analisi di forme di propaganda e di persuasione nella storia della cultura, dei popoli e delle nazioni;
- analisi di temi controversi, appartenenti, ad esempio, ai campi della bioetica, dei diritti civili e politici, per indagare come sono stati affrontati nel tempo e in che modo interessano il dibattito attuale.

<b>La convivenza, le regole, le norme</b>	Tutte	Tutte	Tutti
---	-------	-------	-------

**Esempi di attività da includere nei compiti significativi e nelle Unità di Apprendimento:**

- discussioni sulle liti, sugli incidenti comunicativi, sulle mancate collaborazioni, sulle situazioni che provocano malessere;
- costruzione di regole per la nostra convivenza; analisi delle regole che disciplinano i gruppi in cui viviamo (famiglia, sport, scuola): chi le pone, come si modificano, quali sono le conseguenze delle trasgressioni;
- riflessioni sulle regole e sulle loro funzioni: regole e libertà; regole e sicurezza; regole, norme, leggi;
- riflessioni sul senso dei propri limiti;
- analisi e riflessioni sulle leggi che regolano le società umane: codici, legislatori, tribunali; forme di Stato e di governo; tirannidi, oligarchie, democrazie;
- riflessioni sui concetti di autonomia e responsabilità: sul senso dell'agire autonomo, a partire da fatti concreti ed esperienze personali, di gruppo, di comunità, universali.

<b>MACROAMBITI</b>	<b>Competenze chiave sollecitate</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Gradi di scuola</b>
<b>Il proprio corpo, il benessere, la salute</b>	Tutte	Tutte	Tutti

La conoscenza scientifica del proprio corpo dovrebbe avere la principale finalità di sollecitare stili di vita rispettosi della sua integrità e della sua salute. I temi di salute e sicurezza, che rientrano, tra l'altro, tra i diritti fondamentali delle persone, possono alimentare indagini molto ricche, articolate e trasversali rispetto alle discipline.

**Esempi di attività da includere nei compiti significativi e nelle Unità di Apprendimento:**

- laboratori di conoscenza del proprio corpo e del suo funzionamento;
- laboratori sensoriali;
- studi, indagini, ricerche e laboratori sull'alimentazione; sulle abitudini e gli stili di vita, sulla relazione tra salute, stili di vita, movimento, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;
- laboratori, indagini, ricerche sulla percezione e prevenzione dei rischi, sulla sicurezza, la responsabilità e consapevolezza dei propri limiti;
- laboratori di educazione affettivo-emotiva.

### **I GRANDI PROBLEMI DELL'UMANITÀ (alcuni esempi)**

<b>Nutrizione e sostentamento</b> Uso e sfruttamento del territorio; relazione uomo/ambiente; migrazioni; tecnologie per il lavoro; ecosistemi	Tutte	Lingua e lingue Scienze e Tecnologia Geografia, Storia, Religione Educazione fisica Matematica Cittadinanza e Costituzione	Tutti
<b>Le fonti di energia</b> Relazione uomo/ambiente; uso e sfruttamento del territorio; tecnologie per lo sfruttamento e la trasformazione dell'energia; energia ed ecosistemi	Tutte	Lingua e lingue Scienze e Tecnologia Geografia, Storia Educazione fisica Matematica Cittadinanza e Costituzione	Tutti
<b>L'ambiente e la natura</b> Gli ambienti, i paesaggi, gli elementi, le loro relazioni e trasformazioni, i cicli e i fenomeni naturali, gli ecosistemi, le forme di vita e la relazione dell'uomo con essi	Tutte	Tutte	Tutti
<b>Rifugio, abitazione, difesa dagli agenti naturali</b> Uso del territorio e relazione uomo/ambiente; comportamenti umani e comportamenti animali	Tutte	Lingua e lingue Scienze e Tecnologia Geografia, Storia Educazione fisica Matematica Cittadinanza e Costituzione	Tutti

<b>MACROAMBITI</b>	<b>Competenze chiave sollecitate</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Gradi di scuola</b>
<p><b>Gruppi umani, società, organizzazioni sociali</b></p> <p>Relazioni interne ai gruppi sociali e tra gruppi sociali, popoli, nazioni; rapporto tra territorio e insediamenti umani e loro organizzazioni</p>	Tutte	<p>Lingua e lingue</p> <p>Scienze e Tecnologia</p> <p>Geografia, Storia, Religione</p> <p>Matematica</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p>	Tutti
<p><b>Distribuzione delle risorse</b></p> <p>Forme di economia, approvvigionamento, accumulo e distribuzione delle ricchezze all'interno dei gruppi sociali, delle nazioni, a livello planetario; relazioni tra economia e territorio; tra economia e organizzazioni sociali e politiche</p>	Tutte	<p>Lingua e lingue</p> <p>Scienze e Tecnologia</p> <p>Geografia, Storia, Religione</p> <p>Matematica</p> <p>Cittadinanza e Costituzione</p>	Tutti
<p><b>Cultura, religiosità, comunicazione ed espressione nel tempo e nello spazio</b></p> <p>Religioni, usanze, tradizioni, arti, musica, letteratura; scienza; relazione tra espressioni culturali, religiose e organizzazioni politiche e sociali, territorio, contesto storico; relazioni tra religione, scienza, cultura e società; tra arte, società, politica</p>	Tutte	Tutte	Tutti