



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari

via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova

Tel. 049617932 fax 049 607023 CF 92200190285

pdic883002@istruzione.it - pdic883002@pec.istruzione.it

www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2023/2024

FIorentino CLAUDIA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	/	595	494	1089

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici		32	19	51
Vista				
Udito			1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO		32	20	52
di cui art.3 c.3		16	12	30

Note: ...

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	18	43	61

Note: ...

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		20	24	44
Individuati senza diagnosi/relazione		29	40	69
TOTALE GRADO SCOLASTICO		49	64	113

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA		11	16	26	23
ALUNNI ADOTTATI			4	4	1
ALUNNI IN AFFIDO		1	1	2	
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE		3	3	6	
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE		1	1	2	

Note: ...

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	35
... di cui specializzati	15
Docenti organico potenziato infanzia	/
Docenti organico potenziato primaria	1
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	1
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	7
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	3
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	4
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Mediatore culturale	Variabile a seconda delle necessità
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Docenti per le attività di sostegno:</p> <p>MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione alla programmazione educativo -didattica; ▪ supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; ▪ interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; ▪ coordinamento, stesura e applicazione Piano di Lavoro: PEI e PDF; ▪ programmazione e coordinamento delle attività scolastiche in relazione alla continuità delle azioni educative; ▪ interventi educativi individuali sull'alunno a potenziamento della sua autonomia personale, operativa, sociale e cognitiva; ▪ stesura del verbale degli incontri del GLO. <p>PUNTI DI FORZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ confronto tra docenti di sostegno: incontri di coordinamento di istituto con cadenza mensile; ▪ condivisione di strategie, materiali e modalità comuni di intervento (Vademecum disabilità); ▪ scuola primaria: l'insegnante di sostegno, laddove presente per molte ore in classe (17/22), possiede una visione completa della classe e di alunni/e. ▪ scuola secondaria 1° grado: l'insegnante di sostegno con la funzione di segretario, laddove presente per molte ore in classe (15/18), possiede una visione completa della classe e di alunni/e. <p>CRITICITÀ RILEVATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frequente turnover degli insegnanti di sostegno; pochi docenti di sostegno specializzati di ruolo rispetto alle 	

necessità dell'istituto.

Osservando la situazione di quest'anno, con molti docenti senza specializzazione e senza alcuna o con poca esperienza, si rende necessario, per il prossimo anno scolastico, prevedere:

- formazione iniziale intensiva, coordinamento e accompagnamento durante l'anno per tutti i docenti di sostegno, con cadenza possibilmente mensile;
- partecipazione alle iniziative del CTI – insieme.

Organico Potenziato

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- collaborazione nella conduzione delle attività didattico-educative.

PUNTI DI FORZA:

- collaborazione fattiva con i docenti curricolari per la gestione e attività con la classe/piccolo gruppo

CRITICITÀ RILEVATE: /

Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS:

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla continuità delle azioni educative;
- interventi educativi individuali sull'alunno a potenziamento della sua autonomia personale, operativa, sociale e cognitiva.

PUNTI DI FORZA:

- collaborazione fattiva con i docenti e i collaboratori scolastici, condivisione di linee educative e metodologiche.

CRITICITÀ RILEVATE:

- mancata puntualità di sostituzione del personale per assenza da parte della cooperativa;

Facilitatori della comunicazione/Mediatore culturale:

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla continuità delle azioni educative;
- interventi educativi individuali su alunno/a a potenziamento della sua autonomia personale, operativa, sociale e cognitiva.

PUNTI DI FORZA:

- collaborazione fattiva con i docenti, condivisione di linee educative e metodologiche.

CRITICITÀ RILEVATE: /

Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

- coordinamento organizzativo e didattico dell'area della disabilità – alunni DSA, Legge 170 e alunni/e certificati con disabilità, Legge 104;
- coordinamento docenti di sostegno Primaria e Secondaria;
- supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- sostituzione dei docenti di sostegno assenti; modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni;
- gestione dei rapporti e coordinamento degli incontri d'équipe con il Servizio di Neuropsichiatria infantile e Psicologia dell'età evolutiva e logopedia dell'Azienda ULSS 6 per integrazione alunni certificati, DSA e gestione OSS;
- coordinamento con i servizi sociali territoriali e con gli specialisti rapporti con Enti Accreditati e privati per integrazione alunni DSA e con disabilità;
- analisi, gestione e raccolta dei PDP relativi ai BES;
- predisposizione delle cartelle pedagogiche per i docenti di sostegno a inizio/fine anno;
- predisposizione cartelline documentazione per le classi;

- gestione dei rapporti scuola/famiglia in caso di segnalazioni da parte dei docenti e delle famiglie di episodi particolari relativi ad alunni con disabilità;
- passaggi di consegne infanzia/ primaria e primaria/ secondaria per gli alunni con disabilità e DSA;
- formulazione proposte di lavoro per GLI per l'elaborazione linee guida PI dei BES;
- organizzazione e coordinamento degli incontri dei GLO ed eventuale partecipazione;
- partecipazione al coordinamento del Centro Territoriale per l'Integrazione CTI Insieme.

Operatori Spazio Ascolto

MODALITÀ DEL LORO UTILIZZO:

Offrire agli alunni della Scuola Secondaria di 1^a grado dell'Istituto uno "Sportello Educativo" per:

- affrontare con un adulto preparato difficoltà di tipo relazionale, scolastico o personale;
- essere aiutati nelle decisioni quotidiane;
- orientamento scolastico-professionale per la scelta della scuola superiore;
- confrontarsi nell'ambito del proprio percorso di crescita e maturazione ("specchiarsi" nell'adulto che potremo diventare);
- migliorare le relazioni e il "clima" scolastico.

CRITICITÀ RILEVATE:

l'emergenza COVID-19 ha limitato notevolmente l'erogazione del servizio

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE è formato dal Dirigente scolastico, dal Referente Inclusione dell'Istituto, dalla FS promozione successo formativo e prevenzione dispersione scolastica, da due insegnanti di sostegno per ciascun grado, da un docente della scuola primaria, da due docenti della scuola secondaria di primo grado.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

COORDINAMENTO DOCENTI DI SOSTEGNO coordinato dalla referente di inclusione e formato da tutti i docenti di sostegno dei due ordini di scuola:

- presa visione e istruzioni modulistica comune – vademecum disabilità-;
- osservazione/confronto su casi e problematiche del sostegno nelle classi;
- condivisione di elementi normativi;
- condivisione e confronto su tematiche inerenti le attività di sostegno.

PREVENZIONE DISPERSIONE SCOLASTICA E PROMOZIONE SUCCESSO FORMATIVO coordinato da FS di istituto:

- progettazione, coordinamento e rendicontazione delle azioni relative alla dispersione scolastica e al successo formativo – convenzione con il Comune di Padova;
- progettazione, coordinamento e rendicontazione delle azioni di facilitazione linguistica;
- progettazione, coordinamento e rendicontazione doposcuola e rapporti con gli enti esterni;
- supporto organizzativo per le procedure di individuazione degli esperti.

ORIENTAMENTO coordinato dalla FS per l'orientamento, comprende due gruppi, quello dei coordinatori delle classi seconde e quello dei coordinatori delle classi terze.

Si occupa di: organizzazione di attività e incontri, raccolta e divulgazione di materiali, partecipazione ad eventi di formazione, scuola aperta, ministage, contatti con enti pubblici, ed esperti di orientamento.

Nell'ambito della disabilità e dell'inclusione coordina i contatti e gli incontri con il SIL (Servizio Integrazione Lavorativa) dell'Aulss 6 di Padova.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

In tutti 7 i plessi sono presenti bagni per i disabili, rampe d'accesso per disabili.

Nei plessi attigui primaria Davila-secondaria 1° grado Moro è presente un ascensore; nei plessi primaria Tommaseo e

secondaria 1° grado Cellini è installato un servo scala

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Docenti e collaboratori scolastici disponibili e accoglienti con alunne/i e famiglie. I locali scolastici sono attrezzati a seconda dei bisogni dell'utenza e, se necessario, con ausili specifici (es.: sedia e banco su misura; sollevatore, ...

Spazi attrezzati:

Gli spazi, pur esigui in certi casi e in particolare con l'emergenza COVID-19 ancor più ridotti, sono stati ridistribuiti e attrezzati per esigenze specifiche di alcune/i alunne/i (es.: sala cambio indumenti e pannolino)

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

In quasi tutte le aule dell'istituto sono state installate LIM; a disposizione di alunne/i per esigenze specifiche e attività in DAD sono stati forniti Pc in comodato d'uso, con precedenza ad alunne/ii con disabilità e/o BES.

Altro:

Presenza in ogni plesso di una biblioteca con libri in formato cartaceo e di un'area specifica per docenti e alunne/i con materiale per alunne/i BES.

COLLABORAZIONI
se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): ...
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): ...
se con CTS (tipologia e progettualità): Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili; Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità.
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Procedure condivise di intervento sulla disabilità; Partecipazione a coordinamento e formazione CTS / CTI.
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disabilità, disagio e simili; Partecipazione incontri GLO; Collaborazione con associazioni socio-educative del territorio: Comunità di Sant'Egidio-Scuola della Pace, e comunali: CAT, Pierre, doposcuola parrocchiale di Mortise.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Corso help - anno scolastico 2020-2021	20
Comunicazione aumentativa e alternativa nei disturbi dello spettro autistico - anno scolastico 2020-2021	4
Corso help - anno scolastico 2019-2020	8
La classificazione icf-cy in prospettiva del profilo di funzionamento in applicazione del d.lgs. 66/2017 integrato e corretto dal d.lgs. 96/2019 - anno scolastico 2019-2020.	2
Coordinamento dei sostegni a scadenza bimensile	30
Formazione docenti per le attività di sostegno e tutor a.s. 2019-2020. Assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative formative: nota miur n. 2215 del 26/11/2019 - <u>modalità formativa telematica a distanza sincrona</u> per le 10 ore di formazione in presenza di esperti - anno scolastico 2019-2020	1
Corso coordinamento sostegno: "Formazione dei referenti/coordinatori dei processi sui temi della disabilità e dell'inclusione. Seconda annualità. Priorità 4.5 (inclusione e disabilità) del Piano per la formazione docenti 2016-2019." - anno scolastico 2018-2019	3
Corso CTI5 "Apprendimento e comportamento: due dimensioni per l'inclusione" - anno scolastico 2018-2019	10
Seminario Lab.D.A "DSA e BES: il rapporto psicologo, scuola e famiglia" - anno scolastico 2018-2019	8
Corso per docenti "Referente autismo" - anno scolastico 2018-2019	1
AID: Dislessia - anno scolastico 2018-2019	2

<p>Conferenze formative per insegnanti e genitori in collaborazione con “Progetto Pegaso” - anno scolastico 2018-2019:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iperattività e disattenzione(21) - Iperdotazione: quando l'eccellenza diventa diversità (24) - Lettura, scrittura, calcolo: come aiutare i bambini in difficoltà(26) - Cyberbullismo, i pericoli di chat, social network e giochi online (13) 	84
Formazione regionale: “Gifted” - anno scolastico 2018-2019	2
<p>Corso PON “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento”</p> <p>“Il PNSD: quadro di riferimento. La programmazione nella scuola digitale: ambienti e metodologie; didattica con i dispositivi. Strumenti per la didattica. Sicurezza, copyright, privacy. Tecnologie per l’inclusione. Nuove tecnologie e valutazione. Mappe concettuali e ricerche. Piattaforme e-learning.” - anno scolastico 2018-2019</p>	14
Master Autismo: “Pedagogia e psicopedagogia nello spettro autismo” - anno scolastico 2018 - 2019	1
Seminario di formazione – CTI5: “Gestione di classi difficili e leadership del docente” - anno scolastico 2018-2019	2
Il Notes magico “Il colloquio con i genitori in difficoltà. Qual è il ruolo della scuola” - anno scolastico 2018-2019	2
Coordinamento dei sostegni a scadenza bimensile- anno scolastico 2018-2019	34
Formazione Vademecum Bes - anno scolastico 2018-2019	Tutto il collegio-primaria
Formazione programmata:	
Formazione Nuovo Vademecum Disabilità - anno scolastico 2021-2022	Tutto il collegio
Formazione Nuovo Vademecum Bes - anno scolastico 2021-2022	Tutto il collegio
Formazione sulla nuova valutazione scuola primaria: il giudizio descrittivo per alunni BES	Tutto il collegio primaria
Formazione Spazio-Ascolto – formazione annuale per gli operatori dello Spazio Ascolto	5
Formazione Docenti di sostegno: incontri di coordinamento a cadenza bimensile	Docenti di sostegno
Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Formazione BES- 2022-2023	Tutto il collegio
Formazione Spazio-Ascolto – formazione annuale per gli operatori dello Spazio Ascolto	5
Formazione sulla nuova valutazione scuola primaria: il giudizio descrittivo per alunni BES	Tutto il collegio primaria
Formazione Docenti di sostegno: incontri di coordinamento a cadenza bimensile	Docenti di sostegno
Formazione docenti curriculari: inclusione 25h-	30
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	
...	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

L'istituto, attivo nell'individuazione di strategie e percorsi che favoriscono l'inclusione dei ragazzi nel gruppo dei pari, coinvolge tutti i docenti nella stesura del PEI e del PDP in un'ottica di didattica inclusiva, realizzando interventi disciplinari graduali e facilitanti rivolti all'intera classe e/o al piccolo gruppo.

L'Istituto ha redatto di **Vademecum per l'inclusione**, continuamente aggiornati sulla base dei più recenti contributi normativi e della ricerca pedagogica: **Vademecum disabilità e Vademecum BES**, per esplicitare strategie e percorsi che favoriscano l'inclusione dei ragazze/i nel gruppo dei pari, realizzando interventi disciplinari graduali e facilitanti rivolti all'intera classe e/o al piccolo gruppo.

Il Vademecum per la disabilità, diffuso capillarmente tra i docenti e rivisto periodicamente, contiene principi e linee guida per compilare i documenti necessari (PEI, cartella pedagogica) su cui costruire percorsi di socializzazione, autonomia e apprendimenti. Il coordinamento dei docenti di sostegno garantisce unitarietà agli interventi. Tutte le attività, spesso laboratoriali, sono documentate anche negli incontri scuola-famiglia-ASL.

Il Vademecum alunni BES, con due sezioni una per la scuola primaria e una per la scuola di 1° grado, contiene finalità, procedure e strumenti per l'attuazione di didattiche precoci inclusive. L'istituto realizza dall'anno scolastico 2007/2008 un progetto per l'inclusione di tutti le/gli alunne/i BES con particolare cura nell'identificazione in classe prima primaria delle/gli alunne/i con sospetto DSA. Le strategie didattiche ed educative sono adottate collegialmente per la classe con risultati positivi. Molto importanti le iniziative attuate per l'integrazione di alunne/i stranieri e delle loro famiglie, per incrementare le competenze sociali, il senso di appartenenza e gli apprendimenti.

I bisogni formativi delle/gli alunne/i vengono rilevati con modalità che consentono di individuare i percorsi necessari a soddisfarli. Si organizzano corsi gratuiti di recupero di base e di rinforzo del metodo di studio, attività di doposcuola specializzato per alunne/i con DSA e difficoltà di apprendimento, corsi di potenziamento. **I corsi di recupero** sono rivolti a alunne/i con marcate lacune nelle abilità di base - ritardi nell'apprendimento, disagi sociali. Sono organizzati in modo da consentire la partecipazione a più corsi e attuati da docenti interni, per favorire il passaggio di informazione tra l'insegnante incaricato e quelli curricolari. **Il doposcuola specializzato** è un aiuto per alunne/i con DSA, a rischio di abbandono precoce per difficoltà relative agli apprendimenti e/o alla relazione con compagni e adulti. All'inizio dei percorsi si somministrano test per rilevare i livelli di partenza e mensilmente si verifica il raggiungimento di obiettivi didattici ed educativi - autonomia, motivazione, autoefficacia. I risultati sono valutati attraverso prove di rilevazione delle competenze discussi dall'équipe pedagogica. **I laboratori di potenziamento** sono volti a valorizzare le competenze di alunne/i con particolari attitudini.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

Progetto di Istruzione Domiciliare:

Nel caso di richiesta di istruzione domiciliare da parte delle famiglie, i docenti della classe dell'alunno/a predisporranno un progetto individuale in accordo con la famiglia e in base a patologia/terapie.

Le attività potranno svolgersi in presenza con un intervento a domicilio del minore, da parte dei Docenti della Scuola di appartenenza, per un monte ore massimo: per la scuola primaria max 4/5 ore settimanali; per la scuola secondaria di 1^ e 2° grado: massimo 6/7 ore settimanali.

Oltre all'azione in presenza, necessariamente limitata nel tempo, e per evitare che il rapporto uno ad uno (insegnante-allieva/o) ponga l'alunna/o in una situazione di isolamento, si attiveranno interventi didattici mediante utilizzo di nuove e differenti tecnologie e Piattaforma Microsoft Teams, per consentire a studentesse/i di seguire e partecipare in diretta alle attività della classe e di interagire con i Docenti e con le/i compagne/ii di classe.

L'Istituto mette a disposizione pc e tablet in comodato d'uso, su richiesta della famiglia.

Didattica Digitale Integrata:

Per quanto riguarda **alunne/i con disabilità** il punto di riferimento rimane il PEI. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

Per **alunne/i in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010**, si deve continuare a far riferimento ai rispettivi PDP, prevedendo l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali.

La strumentazione tecnologica rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. L'Istituto mette a disposizione pc e tablet in comodato d'uso, su richiesta delle famiglie, per seguire la didattica a distanza. Tra i criteri di precedenza alunne/i con disabilità o con BES.

In caso di sospensione delle lezioni, non per casi di positività COVID-19, con didattica a distanza della classe, su richiesta della famiglia di alunne/i con disabilità o con BES è possibile effettuare lezioni in presenza per questi alunne/i. Si costituiranno piccoli gruppi di due/max cinque alunne/i che lavoreranno in presenza con il docente di sostegno e un docente curricolare, alternando attività solo per il piccolo gruppo e attività online con il gruppo classe.

I criteri per la costituzione del piccolo gruppo daranno la precedenza a alunne/i con disabilità, DSA, BES e alunne/i della classe individuati dai docenti per la formazione di un gruppo eterogeneo.

Nel caso di didattica integrata per alunne/i con disabilità i docenti di sostegno prepareranno del materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché monitoraggio, attraverso feedback periodici, dello stato di realizzazione del PEI. È richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

Le attività saranno organizzate con momenti collettivi con la classe o di piccolo gruppo alternati a momenti individualizzati.

2.

3.

4.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Il nostro Istituto adotta strategie didattiche e di valutazione condivise e una procedura standardizzata e capillare per l'individuazione di alunne/i BES documentate nel Vademecum BES, specifici per ogni ordine di scuola e per le singole classi. Sono presenti schede di sintesi delle procedure del progetto d'Istituto e del linguaggio comune utilizzato, da diffondere fra il personale scolastico per aiutare in particolare gli insegnanti nuovi a orientarsi in modo corretto.

Il percorso prevede 4 fasi:

1. **Raccolta di informazioni su alunne/i e sulla classe** – entro i primi giorni di scuola. L'identificazione di alunne/i con BES è attuata attraverso diversi canali di raccolta di informazioni che sono integrati fra loro. Il primo passaggio corrisponde alla trasmissione da parte del Referente BES-DSA d'istituto al coordinatore di classe delle **documentazioni specialistiche riguardanti le/gli alunne/i e già in possesso della scuola**. Esse sono raccolte nella cartellina BES, a disposizione dei docenti di classe, consegnata a settembre al coordinatore di classe.
2. **Sintesi dei bisogni identificati e individuazione di studentesse/i con BES per cui verranno predisposti il PDP o altri percorsi personalizzati** – Entro la metà di novembre
3. **Scelta e condivisione delle strategie inclusive; eventuale segnalazione per approfondimenti specialistici; compilazione del PDP o individuazione di altri percorsi** - Entro i colloqui con le famiglie di novembre
4. **Verifica e valutazione delle azioni intraprese** – Mese di giugno

Il team docente/Consiglio di classe provvederà a individuare le/gli alunne/i con BES che necessitano della stesura del PDP specifico.

Il percorso si completa attraverso la programmazione di appositi incontri con le famiglie e con gli eventuali specialisti responsabili della diagnosi e/o della riabilitazione della/del singola/o alunna/o, al fine di condividere le scelte effettuate e documentate dai docenti.

Il 6° Istituto si è dotato di un **Vademecum per la Valutazione**, nel quale sono contenuti principi basilari che, nel rispetto della normativa vigente, esprime i **valori guida utili per tutti i docenti**:

<p>ogni minimo progresso dell'alunna/o con disabilità dovrà essere valutato positivamente; la valutazione minima per le/gli alunne/i con disabilità partirà da livello base/voto 6 fino ad arrivare a livello avanzato/voto 10 e si riferirà al PEI o al PDP.</p>
<p>Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...): Il docente di sostegno organizza lo svolgimento delle attività con l'alunna/o con disabilità condividendole con il team docenti/Consiglio di Classe, privilegiando le modalità organizzative ritenute più opportune, a seconda anche delle discipline, esplicitate nel PEI: attività individualizzata/personalizzata all'interno del gruppo classe; attività per piccoli gruppi all'interno o fuori della classe; attività individualizzata/personalizzata fuori dalla classe soltanto in casi eccezionali. Per le/gli alunne/i con BES sono privilegiate, oltre alle misure compensative e agli strumenti compensative, attività in piccolo gruppo, di tutoraggio, cooperative learning.</p>
<p>Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: I Vademecum per l'inclusione sono pubblicati nel Sito dell'Istituto. A inizio anno scolastico è previsto un momento di formazione per tutti i docenti del Collegio, divisi per ordine di scuola, per la presentazione dei Vademecum e i relativi allegati (PDP, PEI, schede di individuazione e sintesi della classe delle problematiche/difficoltà/apprendimenti, modalità di segnalazione di alunne/i con BES)...</p>
<p>Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto: Oltre al Referente BES/Disabilità sono state individuate le Funzioni Strumentali per il Successo formativo e prevenzione della dispersione scolastica e il bullismo e cyber-bullismo ed istituiti due gruppi di lavoro. Successo formativo e prevenzione della dispersione scolastica: coordinato dalla FS, costituito da un referente per plesso, ha il compito di progettare e coordinare: le azioni relative alla dispersione scolastica e al successo formativo – convenzione con il Comune di Padova; le azioni di facilitazione linguistica; il doposcuola. Bullismo e cyber-bullismo: istituito dal 2019, coordinato da un docente referente d'Istituto, costituito da tre docenti e da un collaboratore scolastico ATA, svolge attività di prevenzione al bullismo e al cyber-bullismo, organizza corsi di formazione per docenti, genitori e alunne/i, collaborando anche con enti esterni. Nel sito dell'istituto è presente una sezione apposita. Frequentano le scuole dell'Istituto, da molti anni, alunne/i di etnia sinti/rom/camminanti e alunne/i non italo-foni per i quali sono attuati percorsi specifici che favoriscano l'inclusione e la frequenza scolastica.</p>

<p>MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES</p>
<p>Risorse professionali dedicate: Docenti di sostegno per alunne/i con disabilità e OSS/Lettori per alunne/i per cui è previsto. Prevenzione dispersione scolastica e successo formativo: mediatori culturali /facilitatori linguistici, educatori per attività in classe affiancando i docenti su progetti di inclusione</p>
<p>Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:</p>

<p>AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE</p>
<p>Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): ▪ ...</p>
<p>Soggetti coinvolti: ▪ ...</p>
<p>Tempi: ▪ ...</p>

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p>	<p>Coinvolgimento e formazione di docenti di sostegno, docenti di classe/Coordinatori di classe sulle tematiche e le procedure relative all'individuazione di alunni BES riguardanti: <i>metodologie, strumenti, sussidi, compilazione delle documentazioni specifiche quali PEI, PDF, PDP, cartella pedagogica e cartella di classe alunni BES; nuove indicazioni normative.</i></p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p>	<p>Osservando la situazione di quest'anno, con molti docenti senza specializzazione e senza alcuna o con poca esperienza, si rende necessario, per il prossimo anno scolastico, prevedere: <i>una formazione iniziale intensiva e un coordinamento e accompagnamento durante l'anno per tutti i docenti di sostegno, con cadenza possibilmente mensile</i></p>
<p>Adozione di strategie didattiche e di valutazione coerenti con prassi inclusive;</p>	<p>Il nostro Istituto adotta già strategie didattiche e di valutazione condivise e una procedura standardizzata e capillare per l'individuazione degli alunni BES documentate nel Vademecum BES.</p> <p>Sarà compito del GLI quello di rivedere e semplificare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vademecum BES.</i> - <i>Vademecum per l'inclusione degli alunni con disabilità.</i> - <i>Protocollo inserimento alunni con spettro autistico</i> <p>Produzione di: <i>schede di sintesi delle procedure del progetto d'Istituto e del linguaggio comune utilizzato, da diffondere fra il personale scolastico per aiutare in particolare gli insegnanti nuovi a orientarsi in modo corretto.</i></p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel</p>	<p>Attraverso i Consigli di Classe/Consigli di</p>

<p>partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p>	<p>Interclasse i Rappresentanti raccolgono e divulgano tra i genitori, fornendo proposte e supporto e feedback nella valutazione attività</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p>	<p>L'istituto sta lavorando sul Curricolo di Istituto per Competenze e sull'elaborazione di UDA sperimentali: un'indicazione da seguire nello sviluppo di questo percorso sulle competenze nel prossimo anno può essere quello di: <i>promuovere UDA, progetti e percorsi formativi che mirino all'inclusione.</i></p> <p>Diffusione di esperienze/progetti inclusivi come quelli già realizzati quest'anno: "Progetto di cucina" e Progetto "Diversamente uguali - la diversità vista con gli occhi dei bambini e ragazzi" della scuola secondaria 1° grado Carazzolo; Progetto "Superare gli stereotipi" scuola secondaria 1° grado Cellini.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p>	<p>Dall'analisi della formazione acquisita dal nostro personale docente, emergono: <i>- professionalità altamente specializzate (DSA, Autismo, Gifted)</i> che possono essere valorizzate attraverso corsi di formazione per i docenti e progetti direttamente rivolti agli alunni.</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p>	<p>Ricerca di finanziamenti e adesione a Reti</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p>	<p>Si proseguirà nel prossimo anno scolastico con: <i>- attività di orientamento già in corso;</i> <i>- incontri orientamento collettivi per genitori e docenti di classe 2^a e 3^a sc. Sec. 1° g. e specifici per alunni con disabilità con personale AULSS 6;</i> <i>- incontri orientamento individuali per genitori di alunni con disabilità di classe 3^a sc. Sec. 1° g. con personale AULSS 6.</i></p> <p>Oltre alle attività rivolte a tutti le/gli alunne/i si potenzieranno quelle rivolte a alunne/i con disabilità attraverso percorsi ponte e attività di continuità tra ordini di scuola coinvolgendo scuole, famiglia e servizi socio-sanitari.</p>
<p>Eventuali annotazioni: ...</p>	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 31/05/2021

Deliberato dal Collegio Docenti in data 3 giugno 2021

EVENTUALI ALLEGATI

- ---

Vademecum disabilità_
- ---

Vademecum BES: primaria e secondaria 1° grado_
- ---
- ---
- ---

-
- ---
- ---

-