Descrittori degli apprendimenti della scuola primaria con valutazione espressa con un giudizio

6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari
via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova
Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285
pdic883002@istruzione.it - pdic883002@pec.istruzione.it
www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

CLASSE QUINTA PRIMARIA ITALIANO		
LIVELLO/ GIUDIZIO	**DESCRIZIONE DEL LIVELLO**	**DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI**
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	**Ascolto e parlato** Comprende con difficoltà il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione se guidato dal docente. Comprende parzialmente semplici consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività e le esegue se aiutato. Segue se sollecitato una conversazione, una discussione, un dialogo. Racconta con difficoltà esperienze personali o storie inventate. **Lettura** Impiega con difficoltà tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usa parzialmente, nella lettura di vari tipi di testo, strategie per analizzare il contenuto, se guidato. Ricava con difficoltà informazioni in testi di diversa natura riconoscendo a fatica le tipologie testuali. **Produzione** Produce semplici e brevi testi di diverso tipo poco precisi dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Risponde con difficoltà, anche se guidato, a domande aperte. **Riflessione linguistica** Individua con difficoltà le parti del discorso. Amplia il patrimonio lessicale solo se stimolato. Rivede la propria produzione scritta solo se guidato.
BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	**Ascolto e parlato** Comprende in modo sufficientemente adeguato il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione formulando domande su sollecitazione. Comprende quasi tutte le consegne e le istruzioni per l'esecuzione di attività e le esegue parzialmente o chiedendo conferma. Interagisce su sollecitazione in una conversazione, in una discussione, in un dialogo. Racconta in modo semplice esperienze personali o storie inventate. **Lettura** Impiega in modo sufficientemente adeguato tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usa, nella lettura di vari tipi di testo, poche strategie per analizzare il contenuto. Ricava poche informazioni in testi di diversa natura riconoscendo qualche volta le tipologie testuali. **Produzione** Produce testi di diverso tipo parzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura. Risponde in modo parziale a domande aperte. **Riflessione linguistica** Individua le parti del discorso riconoscendone con poca sicurezza i principali tratti grammaticali. Amplia il patrimonio lessicale usando in modo parzialmente appropriato le parole apprese. Rivede la propria produzione scritta rispettando in modo sufficiente le fondamentali convenzioni ortografiche.

Descrittori degli apprendimenti della scuola primaria con valutazione espressa con un giudizio

INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	**Ascolto e parlato** Comprende in modo completo il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività e le esegue autonomamente. Interagisce in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo. Racconta in modo significativo esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. **Lettura** Impiega in modo sicuro tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usa in modo funzionale, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Ricava con precisione informazioni in testi di diversa natura riconoscendo le tipologie testuali. **Produzione** Produce testi di diverso tipo quasi sempre corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura. Risponde a domande aperte apportando qualche contributo personale. **Riflessione linguistica** Individua le parti del discorso riconoscendone i principali tratti grammaticali. Amplia il patrimonio lessicale usando in modo appropriato le parole apprese. Rivede la propria produzione scritta rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.
AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	**Ascolto e parlato** Comprende in modo completo e sicuro il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione formulando domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività e le esegue autonomamente e con precisione. Interagisce in modo collaborativo e apportando contributi personali in una conversazione, in una discussione, in un dialogo. Racconta in modo significativo e critico esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. **Lettura** Impiega in modo sicuro ed efficace tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. Usa in modo sicuro e funzionale, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto. Ricava con precisione informazioni in testi di diversa natura riconoscendo sempre le tipologie testuali. **Produzione** Produce testi di diverso tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura. Risponde a domande aperte apportando contributi personali. **Riflessione linguistica** Individua le parti del discorso riconoscendone con sicurezza i principali tratti grammaticali. Amplia il patrimonio lessicale usando in modo appropriato e originale le parole apprese. Rivede con efficacia la propria produzione scritta rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.