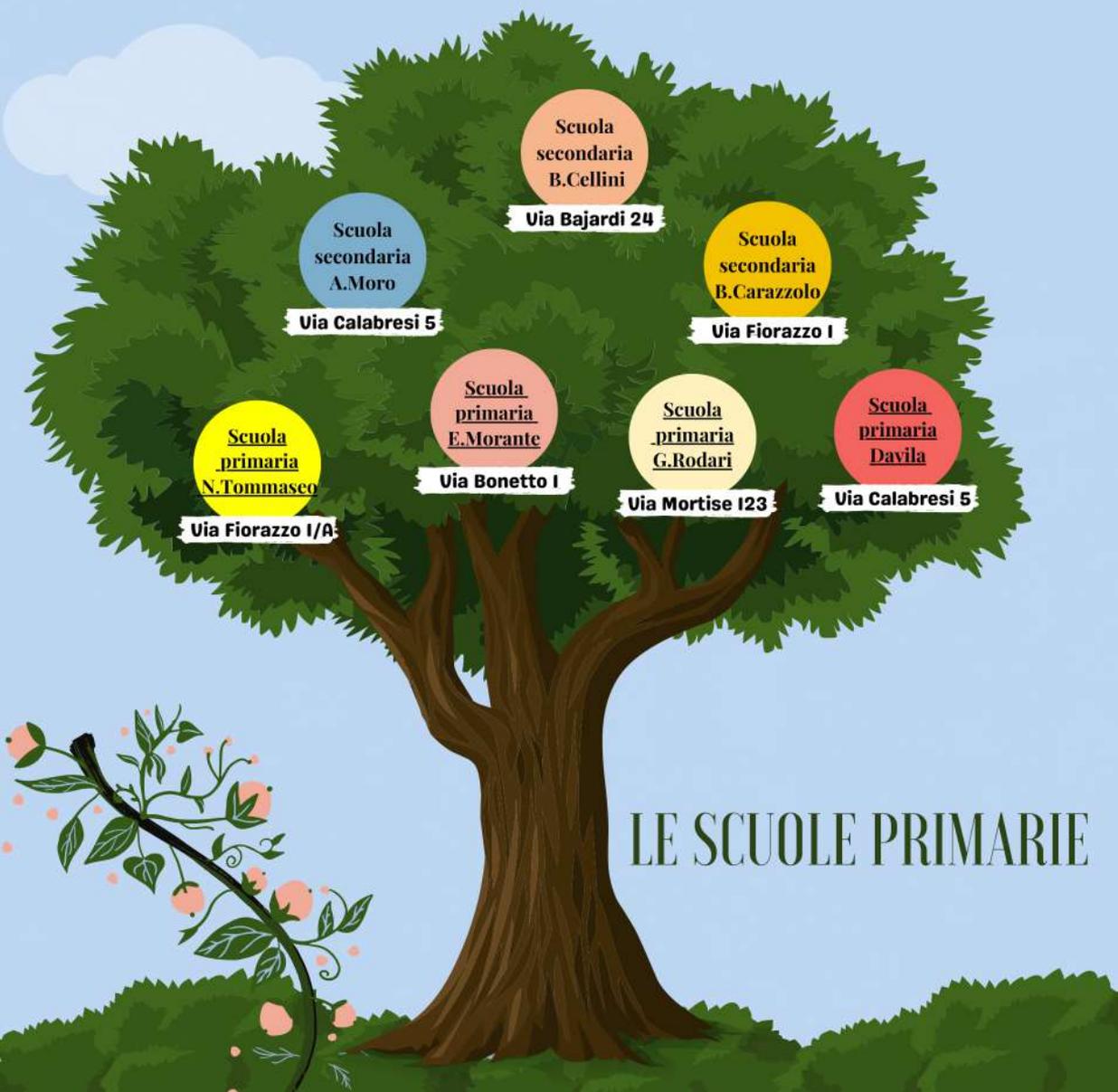


# VI ISTITUTO BRUNO CIARI

CI VOGLIONO SOLIDE RADICI PER ARRIVARE COSÌ IN ALTO

## I NOSTRI PROGETTI LA NOSTRA FORZA



# Progetti di plesso e di Istituto

Alcuni Progetti coinvolgono tutti i 7 plessi dell'Istituto. Altri progetti sono stati proposti dalle singole scuole per l'a.s. 2023-24

## Progetti di plesso

Davila	<a href="#">pag.3</a>
Tommaseo	<a href="#">pag.17</a>
Morante	<a href="#">pag.28</a>
Rodari	<a href="#">pag.40</a>

## Progetti di Istituto

Progetto accoglienza	<a href="#">pag.49</a>
Inclusione	<a href="#">pag.50</a>
Prevenzione della dispersione scolastica e promozione del successo formativo	<a href="#">pag.52</a>
Educazione all'affettività	<a href="#">pag.54</a>
Educazione stradale	<a href="#">pag.55</a>





# 6° Istituto Bruno Ciari

**7 SCUOLE...1 UNICO OBIETTIVO: STARE BENE A SCUOLA INSIEME**

Il 6° istituto è nato il primo settembre 2007 a seguito della razionalizzazione delle scuole del primo ciclo del Comune di Padova. È costituito da quattro scuole primarie - Morante, Rodari, Tommaseo e Davila - e da tre scuole secondarie di 1° grado: Cellini, Moro e la sua scorta e Carazzolo.

Tutte le scuole del VI Istituto comprensivo Ciari si trovano nel Quartiere n. 3 Est della città di Padova, territorio che

propone numerose opportunità in quanto sono presenti tutti i servizi, una dinamica offerta proveniente dal mondo dell'associazionismo e del volontariato e una sempre maggiore possibilità di usufruire di strutture sportive, ricreative e culturali.

Il centro città è facilmente raggiungibile utilizzando i mezzi pubblici ed è pertanto possibile integrare le azioni della scuola anche con le opportunità formative del centro città.

La specificità dei dati di contesto in cui operano le sette scuole del 6 IC Ciari ha orientato da tempo l'Istituto ad attuare pratiche e azioni finalizzate all'accoglienza, all'inclusione, alla personalizzazione e alla differenziazione dei percorsi formativi. Visti i risultati positivi raggiunti nell'area della didattica personalizzata e individualizzata, dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità, il VI IC Ciari richiama iscritti anche da fuori bacino, determinando, di conseguenza, una sempre maggiore attenzione ai processi di accoglienza, inclusione, differenziazione e personalizzazione dell'offerta formativa.

Nell'organizzazione del tempo scuola e degli orari vi è stato un incremento di classi a tempo pieno per rispondere ai bisogni delle famiglie. L'orario scolastico in tutti i plessi dei due ordini di scuola è organizzato con settimana corta dal lunedì al venerdì con sabato libero.

L'Istituto, per rispondere alle esigenze educative dei propri alunni, in continuità con iniziative già avviate in passato, in accordo con il settore Servizi scolastici, pianifica per il prossimo triennio di integrare l'offerta curricolare con progetti in orario extrascolastico, sia attraverso l'organizzazione di corsi mirati alla valorizzazione delle eccellenze - ECDL, giochi matematici, laboratori per lo sviluppo delle abilità scientifiche e tecnologiche, laboratori musicali - sia attraverso il recupero delle abilità di base e il loro potenziamento.

Strettamente collegata all'analisi del contesto e dei bisogni del territorio confermiamo la mission del nostro istituto per il triennio 2022-2025: la promozione di un'azione educativa volta al soddisfacimento dei bisogni dei/delle bambini/e e dei/delle ragazzi/e attraverso la valorizzazione dell'individualità e della diversità, della cultura e delle competenze.

La finalità prioritaria **“stare bene a scuola insieme”** si concretizza attraverso progetti ed attività articolati in itinerari mirati.

I valori di ispirazione del nostro Istituto sono i seguenti:

- uguaglianza - nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio;
- imparzialità - azioni educative improntate a obiettività ed equità;
- accoglienza - di genitori, alunni e personale della scuola;
- inclusione - apertura e condivisione di pluralità di stili di apprendimento;
- partecipazione - gestione partecipata della scuola;
- diversità come valore - azioni volte a riconoscere e valorizzare tutte le diversità;
- solidarietà - aiuto reciproco e condivisione.

L'Istituto si caratterizza per la sua predisposizione all'accoglienza dei minori e delle famiglie, per l'attenzione posta ai processi di apprendimento e alle potenzialità degli alunni sostenuta dalla spinta all'innovazione e alla ricerca-azione, per una costante ricerca del miglioramento dei servizi e delle relazioni. Inoltre, ai fini del raggiungimento degli obiettivi esplicitati nel PTOF, si adopera per utilizzare al meglio le risorse a sua disposizione.

L'Istituto ha definito regole di comportamento comuni, che sono oggetto di confronto e diffusione in tutte le classi. In caso di situazioni problematiche, è la scuola stessa a intervenire con azioni appropriate per diffondere un clima di rispetto e ascolto reciproco. Questa condivisione di aspetti valoriali e normativi rappresenta un elemento importante che influisce positivamente su apprendimenti e comportamenti. La relazione tra docenti e personale ATA è basata sulla collaborazione e sullo scambio di conoscenze e competenze ed è supportata da corsi di formazione congiunti.



## VISITATE IL NOSTRO SITO

[www.6istitutocomprensivopadova.edu.it](http://www.6istitutocomprensivopadova.edu.it)

## UFFICIO DI SEGRETERIA ORARI APERTURA AL PUBBLICO

Il Dirigente Scolastico riceve, **previo appuntamento**, presso la sede amministrativa di via Madonna del Rosario 148. La Segreteria è aperta al pubblico tutti i giorni **SU APPUNTAMENTO**

- Lunedì, martedì, giovedì e venerdì dalle ore 11:00 alle ore 13:00;
- mercoledì anche dalle ore 15:00 alle ore 16:30;
- sabato gli uffici sono chiusi



A scuola di.. creatività!

# Scuola primaria Davila

via Calabresi, 5-Padova. 049 625042

SEZIONE A **TEMPO PIENO**: 40 ore, dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

SEZIONE A **TEMPO NORMALE**:

**dalla prima alla terza** 28 ore, lun-merc-gio-ven dalle 8.00 alle 13.00 Martedì dalle 8.00 alle 16.00 con servizio mensa;

classi **quarte e quinte** 30 ore, lun-merc-gio-ven dalle 8.00 alle 13.30, martedì dalle 8.00 alle 16.00 con servizio mensa.

La scuola primaria Davila si trova in una struttura di recente costruzione, ampia, luminosa, disposta su due livelli e dotata di ascensore e supporti tecnologici.

Il plesso ha dieci aule, un'ampia sala mensa, una fornita e innovativa biblioteca, un'aula adibita alle discipline STEM (scienze e tecnologia), un'aula di arte, un'ampia aula informatica dove ogni alunno può lavorare in forma autonoma, una luminosa e ben attrezzata palestra, un'aula predisposta per il cambio igienico dotata di lettino e sollevatore. Il plesso, inoltre, è privo di barriere architettoniche per un'inclusione a tutto tondo di ogni bambino.

La scuola presenta corridoi spaziosi e due atri ampi, quello al piano superiore è arredato con tavoli circolari adatti alle attività di gruppo. Con i fondi del PNRR questa struttura, già ben fornita, verrà dotata di un'agorà e ulteriori supporti tecnologici all'avanguardia.

Tutta la scuola è circondata da generosi spazi esterni in cui si alternano settori di prato con piantumazione e aree piastrellate per le attività ludico-ricreative all'aperto. Una parte del giardino è adibita all'uso di orto, curato dalle classi della scuola; un altro spazio verrà adibito alla didattica all'aperto.

L'edificio è in collegamento con la scuola secondaria "A. Moro e la sua scorta" con il quale condivide alcuni spazi. Ciò favorisce l'interazione tra i livelli scolastici e la continuità verticale del piano di studi.

Le culture, le pratiche e le politiche della scuola sostengono il progetto di vita di ogni studentessa e di ogni studente, che si costruisce nelle relazioni all'interno della comunità scolastica, facendo rete con le famiglie, con le associazioni e con gli enti del territorio.



# Educazione ambientale

## MANI IN TERRA..OCCHI AL FUTURO

Il progetto "Mani in terra... occhi al futuro" è stato il progetto di plesso della scuola primaria Davila durante l'anno scolastico 2022/23. Contenitore di diverse attività interdisciplinari, ha avuto come sfondo il contatto stretto con la natura, attraverso vari momenti di condivisione. Con questo progetto, abbiamo creato, con i nostri alunni, situazioni di benessere a scuola, grazie alla ripresa di un contatto vero e all'instaurarsi di relazioni profonde, sia con le persone con cui condividiamo una buona parte della nostra giornata, sia con la natura che ci circonda.

Durante l'anno si sono predisposti momenti laboratoriali interdisciplinari seguendo la stagionalità che ci circondava.

Lecture di albi illustrati, poesie, creazione di testi, ma anche giochi logici, creativi.

Uscita didattica a Casa Marina (Galzignano terme) per una giornata inclusiva all'insegna della spensieratezza e della condivisione.

Di stampo laboratoriale, gli alunni sono stati accompagnati alla scoperta e all'apprendimento grazie ad una didattica laboratoriale e classi aperte.



## PROGETTO EDUGREEN: ORTO A SCUOLA

Il progetto per la realizzazione dell'orto scolastico nel giardino della scuola Davila, si è svolto a partire dal mese di dicembre, grazie alla partecipazione al progetto PON Edugreen per le scuole a cui il nostro istituto ha partecipato, consentendo di sistemare l'orto che la pandemia non aveva più permesso di realizzare.

L'obiettivo è stato quello di ripristinare una delle buone pratiche già presenti nella nostra scuola, per stimolare bambini e adulti a riflettere su QUANTO LA NATURA INFLUISCA SUL proprio BENESSERE E SU QUANTO noi stessi possiamo CONTRIBUIRE A MIGLIORARE L'AMBIENTE.

Si è cercato di PROMUOVERE così L'UTILIZZO DEL GIARDINO SCOLASTICO, COME AULA EDUCATIVA ALL'APERTO.



Grazie ad un'azienda vivaista, già nei mesi invernali è stata arata una parte del giardino della scuola. Successivamente sono state create 9 file (una per ciascuna classe della scuola primaria) in cui gli alunni nel mese di aprile hanno potuto piantare le loro piantine. È stato sistemato l'impianto di irrigazione e sistemato i teli per la pacciamatura.

È stato creato anche un pergolato dove far arrampicare la vite e sistemati gli alberi già presenti, procurando delle sedute per i bambini e un ombrellone.

In particolare, sono stati piantati ortaggi, fiori ed erbe aromatiche, grazie anche al supporto di un agronomo, fornito da Informambiente

Nel mese di novembre le classi seconde hanno piantato i tulipani lungo la recinzione vicino all'orto. I genitori hanno donato i bulbi alla scuola e gli alunni assieme alle loro insegnanti li hanno piantati e si sono presi cura delle piantine innaffiandole fino alla loro fioritura.





## MIGLIA VERDI UN'INIZIATIVA GIOCOSA PER IL RISPETTO DELL'AMBIENTE

Durante il mese di ottobre tutte le classi della scuola primaria "Davila" hanno partecipato all'iniziativa "Raccogliamo Miglia Verdi, un concorso promosso dal Comune di Padova e dal laboratorio territoriale per l'educazione ambientale "Informambiente".

Il concorso si pone l'obiettivo di portare i temi del cambiamento climatico e delle necessarie riduzioni delle emissioni di anidride carbonica nelle scuole e nelle famiglie, attraverso un viaggio-gioco immaginario volto ad incentivare la mobilità sostenibile nei percorsi sicuri casa-scuola e anche altri comportamenti sostenibili.

Le bambine e i bambini si sono impegnati, nei percorsi quotidiani da casa a scuola e viceversa, a mettere in atto comportamenti responsabili verso l'ambiente. In linea con alcuni punti del programma dell'Agenda 2030, infatti, l'iniziativa Miglia Verdi prevedeva che ogni alunno guadagnasse un "miglio verde" (bollino verde) da inserire sul tabellone ogni volta che andava o tornava da scuola in bicicletta, a piedi, con i mezzi pubblici o organizzandosi con un car-pooling.





# BENessere a scuola

## LONGEVITY ENERGETIC FOR KIDS

La velocità dei cambiamenti a cui oggi assistiamo in ogni campo è senza precedenti: tutto è accelerato, compresso. Ovunque, a partire proprio dal sistema scolastico, si fatica ad adattarsi a questo ritmo travolgente che richiede abilità nuove, come la capacità di affrontare situazioni in continuo cambiamento e di trovare soluzioni ogni volta che si presenta un problema inedito, mentre la stessa accelerazione mette sotto pressione, causa stress emotivo, sensazioni di inadeguatezza. Oggi per l'educazione delle nuove generazioni e prima di tutto nella scuola c'è bisogno di flessibilità, di creatività, di sviluppare l'attitudine a stare e lavorare in gruppo. Per questo alla Davila abbiamo avviato Creative Genesis®: un approccio didattico unico, di straordinaria efficacia per il benessere psico-fisico degli insegnanti, degli studenti e per la gestione delle classi; ripristina equilibrio emotivo, intuizione, creatività e motivazione a imparare di bambini e ragazzi.

Le attività vengono svolte in palestra o in aula LIM/scienze, generalmente il giovedì pomeriggio con le classi della sez. A e il venerdì mattina con le classi della sezione B, con la guida di una insegnante del plesso abilitata.

La sessione prende da 30 minuti a un'ora e si svolge con un sottofondo di musica rilassante.

All'attività partecipano classi singole ma più spesso due classi abbinata. La sessione inizia con un riscaldamento, prosegue con sequenza di movimenti che costituiscono figure (tra cielo e terra, muoversi nell'universo, la sorgente infinita) e si conclude con una fase di quiete.

### LE PAROLE AI BAMBINI!

A. - mi sento molto felice

S. - un budino sciolto mi piace

G. - mi sento molto rilassata

E. - mi sembrava di girare intorno al mondo e volare

I. - si sente l'aria intorno a te, ho buttato via tutte le paure che ho di sbagliare

D. - ti sembra di essere sullo spazio

T. - ho anche dimenticato il dispiacere che la maestra di geografia mi ha dato un brutto voto

M.- è stato bellissimo

L. ora sono pieno di energia e riscaldato, all'aperto come essere in un bosco



## ATTENZIONE E SVILUPPO DELLE SOFT SKILLS



La comunità scolastica presta molta attenzione allo sviluppo delle capacità relazionali e comportamentali che ogni alunno mette in gioco durante la propria crescita. Pensiamo alla nostra scuola come un ambiente formativo globale, chiamato a promuovere la realizzazione personale di ogni alunno. Pensando in un'ottica di futuro permette maggiori possibilità di sviluppo rispetto ad attività pensate solamente per il presente.

Nello specifico si promuovono autonomia, vita indipendente, autorealizzazione, partecipazione sociale-relazionale, affettiva, lavorativa, autodeterminazione e libertà.

In ottica interdisciplinare si lavora richiamando l'attenzione a vari momenti significativi che si sviluppano durante l'anno attraverso la promozione laboratoriale e riflessiva sulle giornate internazionali.

### GIORNALINO "IL DAVILIANO"



Consente agli studenti di partecipare ai progetti interdisciplinari costruendo una documentazione periodica dei momenti ritenuti più significativi.

Rappresenta un'attività didattica ricca di potenzialità formative capace di incidere sulle competenze comunicative ed espressive e contemporaneamente favorisce la collaborazione in gruppi di lavoro con suddivisione dei ruoli.

Accoglie illustrazioni, commenti, interviste piuttosto che descrizioni e rielaborazioni e permette di far affiorare ciò che spesso rimane "nascosto" nei quaderni.



# Crescere, sognare, condividere

## BIBLIOTECA

Il progetto si pone come un tributo ed una sollecitazione all'interno dell'esperienza didattica ed educativa, affinché il libro diventi qualcosa di bello e di essenziale per i bambini e i ragazzi affinché la biblioteca sia vissuta come la "stanza dei libri"; un luogo partecipato, non solo come fruitori, ma come protagonisti, con regole condivise, con la voglia di scoprire e condividere le scoperte, di sentirsi parte attiva ed importante di un evento importante.

Sin dalla classe prima i bambini saranno accompagnati a scoprire che il libro è un mondo per sognare scoprire la consapevolezza che la lettura può essere piacevole e divertente e non solo una mera attività esecutiva utile per l'apprendimento.



Le attività in biblioteca hanno lo scopo di appassionare i bambini al piacere della lettura, stimolare l'interesse e la curiosità verso il libro, favorire l'approccio, affettivo ed emozionale, stimolare il senso di protagonismo verso il mondo della narrazione, educare all'ascolto, promuovere lo sviluppo di un pensiero critico, divergente, permette di valorizzare e includere studenti di culture e background e rendere risorse le diversità.

Si creano momenti di lettura individuale e collettiva, attività laboratoriali di rielaborazione attraverso albi illustrati - incontri con autori e illustratori - laboratori di storytelling - coinvolgimento delle famiglie al progetto "ioleggoperchè". Tutti i libri sono catalogati e messi in rete sulla piattaforma Qloud.

**#ioLEGGO  
PERCHÈ**

**DONIAMO UN LIBRO ALLE SCUOLE**



# Il cibo è una cosa seria

## GIOCO MENSA

È un progetto annuale che coinvolge tutti i bambini del plesso nel momento comunitario del pranzo.

Il progetto intende sensibilizzare ed educare i bambini al valore del cibo in una visione che si ispira agli obiettivi dell'Agenda 2030 sulla gestione sostenibile delle risorse e al contenimento degli sprechi.

L'attività inoltre vuole incidere sui comportamenti adeguati da adottare e che rendono il pranzo un momento sereno e piacevole oltre che funzionale al consumo del pasto. Tutte le classi visualizzano su un pannello a tutta parete all'interno della sala mensa la progressione del raggiungimento dei 4 obiettivi posti per ciascun tavolo.

Attraverso l'auto-osservazione e l'autovalutazione, i bambini di ogni tavolo decidono, autonomamente o con il supporto di un'insegnante che funge da mediatore, i token guadagnati nell'arco del pranzo. Questi, raccolti nell'arco del mese, potranno poi venir scambiati per ricevere uno tra i premi messi a disposizione. Si è puntato sulla valorizzazione dello stare bene assieme e, per questo, saranno riconoscimenti di tipo dinamico e sociale.



## COLLETTA ALIMENTARE

La scuola diventa punto di raccolta di beni prima necessità da donare a persone in situazioni di vulnerabilità.

La comunità scolastica, aperta al territorio collabora generosamente nell'aiuto e nel sostegno del prossimo. Diverse sono le attività solidali dove scuola e famiglia si impegnano insieme nella sensibilizzazione alle povertà e l'impegno civico.

Durante il mese di novembre vengono proposte le partecipazioni alla colletta alimentare e la raccolta di coperte per i senzatetto.



# STEM.. laboratori interattivi

## GENESIS

Le discipline STEM costituiscono una delle priorità, la pratica delle scienze e della tecnologia orienta gli studenti al problem solving, alla lettura dei dati della realtà che li circonda con senso critico e spirito di osservazione, alla conoscenza ed all'uso degli strumenti della ricerca. Il laboratorio scientifico e tecnologico è quanto di più trasversale ci sia a scuola, dalla matematica della raccolta ed elaborazione dati in una ricerca al significato della statistica, i percorsi CLIL e la creazione di testi tecnici, contributo dell'arte e dell'informatica...insomma...una lunga lunga storia tutta da raccontare e da vivere.

Il plesso dispone di ricche collezioni didattiche (paleontologica, antropologica, zoologica e geologica, vetrini botanici ed anatomici) e di una serie di microscopi per osservazione.

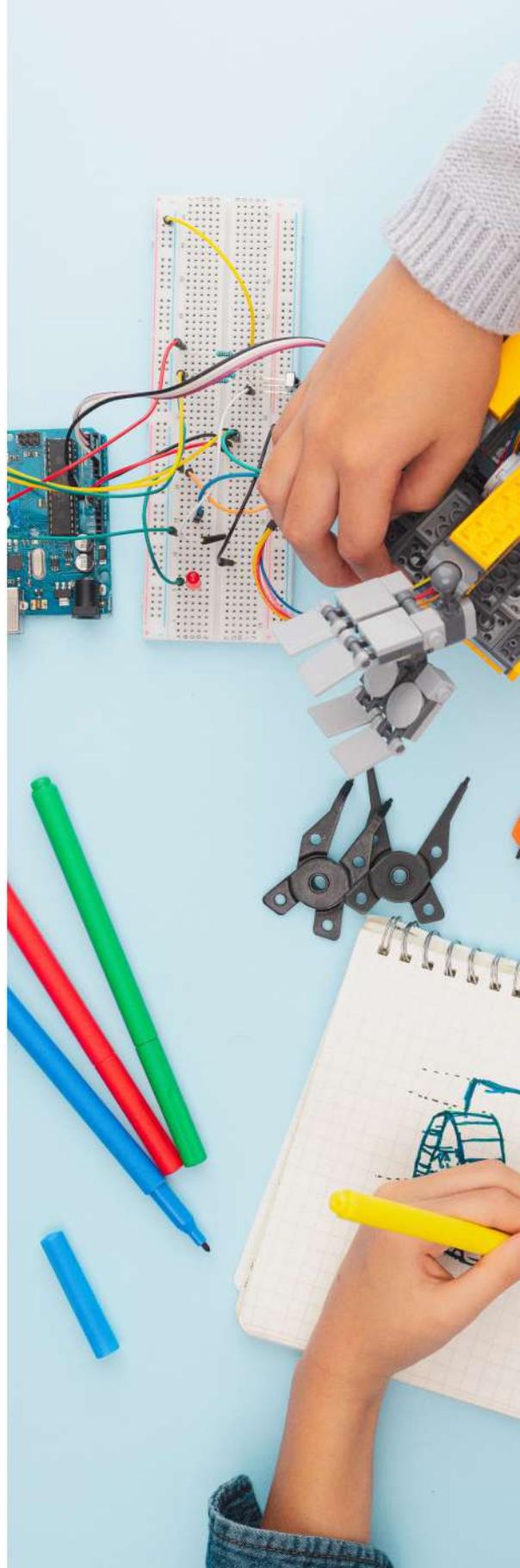
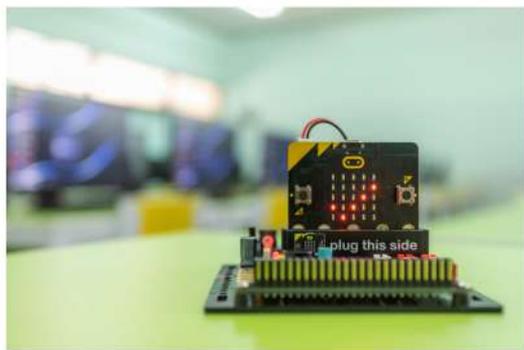
Secondo un calendario concordato vengono fissati i laboratori che costituiscono momenti di approfondimento pratico rispetto ai programmi delle singole classi. Il laboratorio è il luogo dell'applicazione pratica del metodo scientifico, degli esperimenti e della scoperta, dei giochi e della creatività.



## LABORATORIO DI TECNOLOGIA

I laboratori tecnologici forniscono supporto alle attività didattiche in modo trasversale. Dalle prime forme di programmazione allo storytelling passando per la creazione di storyboard digitali, giocando con schede che favoriscono il coding creativo.

Il laboratorio tecnologico favorisce il problem solving, la creatività e il pensiero informatico!



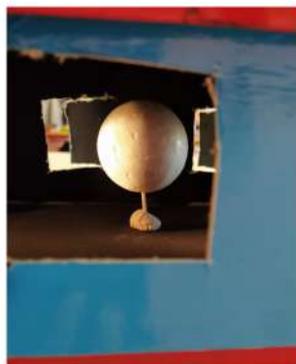
# ARTISTI.. del proprio domani

## SVILUPPIAMO LA CREATIVITÀ

Perché la creatività?

Alla scuola primaria Davila teniamo molto allo stimolare la creatività nei bambini. Essa è un'abilità che va stimolata con cura, allenata e l'ambiente gioca un ruolo chiave in questo. Stimolare la creatività nei bambini è uno degli obiettivi per un'educazione serena ed equilibrata poiché più loro saranno creativi maggiore saranno le possibilità che diventino adulti più flessibili e mentalmente più aperti alle sfide di ogni giorno.

La creatività può esprimersi in diversi modi. L'arte, sicuramente ne è promotrice. Gli alunni sperimentano con colori, diverse sostanze, laboratori creativi e costruiscono, imparano, si divertono insieme; ma anche italiano, matematica, scienze.. ciascuna materia di studio aiuta a sviluppare il pensiero creativo negli alunni.



Il pensiero creativo è strettamente collegato al pensiero divergente, cioè alla capacità di trovare soluzioni diverse ad un problema, essere flessibili, originali e concreti.

I bambini si sentiranno liberi di esprimersi e stimolati nel produrre idee e proporre soluzioni in classe, in piccolo gruppo oppure attraverso i laboratori a classi aperte che vengono proposti durante l'anno scolastico.



La creatività dei nostri alunni fornisce alla nostra scuola quel tocco in più che fa sentire i bambini in uno spazio protetto, sicuro e, soprattutto, che loro stessi hanno contribuito a rendere così meravigliosamente creativo.



# CLIL..

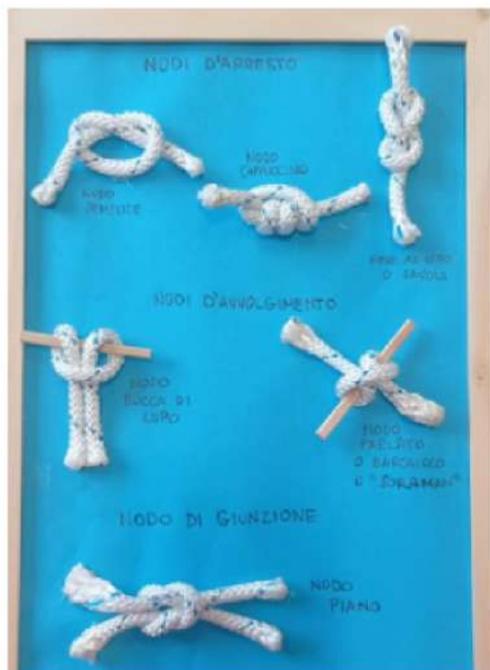
## L'INGLESE È UN'OPPORTUNITÀ

Il termine CLIL è l'acronimo di Content and Language Integrated Learning.

Alla scuola primaria Davila agli alunni vengono proposte lezioni in lingua inglese per favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari e l'apprendimento efficace della lingua straniera.

Spesso gli argomenti trattati vengono progettati in un'ottica laboratoriale multidisciplinare dove i bambini, lavorando a gruppi, imparano divertendosi, mettendo in atto strategie e competenze acquisite nel corso degli anni scolastici.





# Tante occasioni per condividere..

## FESTA D'AUTUNNO

Durante un pomeriggio di fine ottobre i genitori di tutte le classi della scuola primaria sono stati invitati a partecipare ad un momento conviviale con insegnanti e figli e a prendere parte ad un piccolo rinfresco.

Cioccolata calda e castagne sono state gentilmente offerte dalle famiglie dei bambini e cucinate dal Gruppo Alpini di Torre.

"Magna la castagna" è stato il simpatico slogan della giornata.

Nei giorni precedenti i bambini di ogni classe si sono divertiti a preparare banchetti e decorazioni autunnali per allestire il giardino della scuola in occasione dell'evento.

Si è rivelato un momento di gioia e condivisione che, grazie all'impegno e alla collaborazione scuola-famiglia, ha soddisfatto le aspettative di tutti regalando una giornata da ricordare.

## "GENITORI A SCUOLA"

In queste giornate laboratoriali si crea un forte e sincero legame tra la scuola e la famiglia che collabora con le insegnanti per la creazione di attività multidisciplinari





110 anni e non dimostrarli..

# Scuola primaria N. Tommaseo

via Fiorazzo, 1/A-Padova. 049 625260

SEZIONE A **TEMPO PIENO**: 40 ore, dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

SEZIONE A **TEMPO NORMALE**:

**dalla prima alla terza** 27 ore, lun-merc-giov dalle 8.00 alle 13.30 ven 8.00-13.00

classi **quarte e quinte** 29 ore, lun-merc-giov-ven dalle 8 alle 13.30 martedì dalle 8 alle 13.00 e dalle 14.00 alle 16.00

La scuola primaria Niccolò Tommaseo è situata nel cuore di Ponte di Brenta, vicino a piazza Barbato, su cui si staglia da oltre cent'anni con tutta l'imponenza della sua lunghezza. Internamente si sviluppa su due piani attraversati da un lungo corridoio su cui si affacciano le aule, la palestra, la mensa, la biblioteca, un'aula informatica ben attrezzata e un atelier creativo dotato di banchi e strumenti di falegnameria, oltre che di attrezzature per la robotica.

All'esterno è dotata di un giardino d'ingresso utilizzato anche per le attività di coltivazione dell'orto e di un ampio cortile retrostante ombreggiato da alberi e dotato di una zona arredata con tavoli e panche che, nelle stagioni calde, trasformano il giardino in un'aula all'aperto.

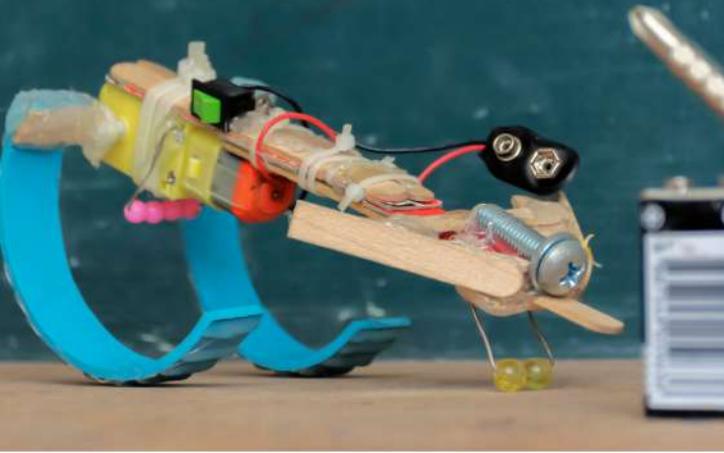
La scuola ha un bacino di utenza ampio dovuto alla particolare posizione del quartiere che collega Padova alla riviera del Brenta verso Stra e verso Noventa Padovana. Proprio per questa sua particolare posizione è arricchita dalla presenza di bambini provenienti da contesti diversi, realtà che negli anni ha contribuito a sviluppare con sempre maggior consapevolezza l'idea che la pluralità delle esperienze sia custodita dall'unità.

# Innovazione digitale

L'anno scolastico 2022-23 ha visto la sperimentazione alla Tommaseo di un progetto innovativo e raro per la scuola italiana. Il progetto rompe lo schema tradizionale dell'insegnamento della tecnologia affidando l'insegnamento di questa materia in tutte le classi ad un'unica docente di comprovata esperienza nell'insegnamento delle competenze digitali. Al termine dell'anno scolastico, in occasione della festa finale alla quale sono invitati tutti i familiari dei bambini, vengono esposti i lavori realizzati dagli alunni.

I lavori proposti dall'insegnante partono sempre dall'esperienza dei bambini che diventano così fonte di ispirazione per progetti sempre diversi che ben si adattano all'età ed alle competenze di ciascuno.

Per visualizzare i video di alcuni dei progetti già realizzati, inquadrare i QR code in fondo alla pagina.



## Tecnologia per tutti

### PROGETTO SULLE COMPETENZE TECNOLOGICHE E DIGITALI

Il Progetto sulle competenze tecnologiche e digitali prevede attività di informatica, pensiero computazionale, coding, robotica, tinkering ed elettronica in tutte le classi.

La finalità è quella di favorire nei bambini lo sviluppo di queste competenze che sono trasversali a tutte le discipline. Gli obiettivi sono diversi:

1. sfatare nei bambini il mito della tecnologia percepita come "magica"
2. renderli consapevoli del funzionamento delle apparecchiature elettroniche e digitali
3. evitare che i bambini subiscano passivamente la tecnologia rendendoli capaci di utilizzarla al servizio del proprio apprendimento in modo attivo

**Tinkering:** realizzare piccoli meccanismi e/o giocattoli che si muovono partendo da materiale di riciclo.

**Pensiero computazionale e coding:** imparare le basi della programmazione a blocchi per programmare un videogioco, animare una storia o far muovere un robot.

**Robotica:** dalla classe prima alla quinta, i bambini impareranno a far muovere un robot programmabile. Nel reparto di robotica della Fabbrica del giocattolo abbiamo Robot e schede programmabili adatti a tutte le età: Bluebot-Lego Spike Prime ed Essential- Microbit-Samlabs-Lego Wedo 2.0-Arduino uno.

**Elettronica e informatica:** com'è fatto un computer e come funziona. Utilizzo delle principali applicazioni didattiche per realizzare presentazioni, ebook, mappe concettuali e video interattivi per apprendere divertendosi



SCAN ME



SCAN ME



SCAN ME



# Fabbrica del giocattolo

## ATELIER CREATIVO

L'atelier "La fabbrica del giocattolo" è stato allestito presso la Scuola primaria N. Tommaseo in un'aula al primo piano illuminata da ampie finestre rivolte verso la strada principale così da rendere visibile l'atelier alla comunità.

L'atelier, infatti, si inserisce tra le attività del Progetto Continuità e del Progetto accoglienza dell'Istituto in quanto sarà il luogo dove alunni di ogni ordine e grado del quartiere potranno progettare e realizzare insieme giocattoli e artefatti da condividere con la comunità. Tutte le classi delle scuole coinvolte (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) potranno accedere all'Atelier per realizzare progetti condivisi, ciascuno in base alle esigenze e ai bisogni espressi dagli alunni delle diverse fasce d'età.

Genitori esperti, nonni volenterosi e docenti di tutte le scuole interessate, si alterneranno nel guidare i ragazzi nella scoperta e nell'espressione delle proprie potenzialità.

In questo spazio le idee di adulti e bambini prenderanno forma, movimento e automazione.

I bambini impareranno ad usare i principali attrezzi di falegnameria per avvitare, martellare e segare il legno. Il giocattolo, dapprima immaginato e progettato, potrà essere completato sui banchi da falegnameria utilizzando legno e/o materiali di recupero o continuare il suo percorso passando per la postazione meccatronica dove acquisirà movimento grazie a motorini elettrici, pulegge ed elastici fino ad arrivare alla postazione di robotica e programmazione dove, grazie ad una scheda elettronica risponderà ai comandi dei suoi inventori. Ogni fascia d'età (dai 3 ai 14 anni) potrà contribuire alla realizzazione di uno di questi passaggi per lo stesso giocattolo come in una catena di montaggio o dedicarsi a giocattoli diversi lavorando sulle postazioni più adatte per la loro realizzazione.





# Progetti pilota

Due progetti ambiziosi partono quest'anno alla scuola Tommaseo: il Pod cast che vedrà gli alunni protagonisti di un' entusiasmante trasmissione radiofonica ed il Trinity GESE che condurrà i bambini al conseguimento di un'importante certificazione in lingua inglese

## POD CAST

“LA PORTA DEGLI OSSEQUI”  
LABORATORIO DI LETTURA AD  
ALTA VOCE



La finalità del progetto è permettere agli alunni di esercitarsi nell'uso e nell'arte della lingua orale, migliorando la dizione, usando efficacemente il tono della voce e acquisendo confidenza con l'esposizione orale per migliorare la gestione dell'emotività.

Vengono prodotte 10 puntate in modalità podcast sul libro “Il racconto dell'isola sconosciuta” di J.Saramago.

Ai ragazzi si chiede di ascoltare la lettura del libro condividendo pensieri, ipotesi, idee che vengono riprese durante la registrazione del podcast.



## TRINITY GESE

(GRADUATED EXAMINATIONS IN  
SPOKEN ENGLISH)- GRADE 1



Tale proposta è finalizzata a **coinvolgere** gli studenti delle classi quarte e quinte in **lezioni extracurricolari** con **esperti madre lingua**, per valorizzare le abilità di produzione orale in lingua **inglese** e far acquisire sicurezza nella comunicazione reale e nell'interazione.

Il progetto prevede la preparazione e il conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE – GRADE1 (Graded Examinations in Spoken English).

Gli esami GESE sono esami orali strutturati su 12 livelli, organizzati in forma di colloquio con un esaminatore madrelingua che valutano e certificano le abilità di produzione orale e ascolto.

**TRINITY**  
COLLEGE LONDON  
Graded Examinations  
in Spoken English (GESE)



# Educazione ambientale

## PROGETTO EDU GREEN: L'ORTO A SCUOLA

Lo **scopo** del progetto è di recuperare la **consapevolezza** sulle **piante** e le loro stagioni, sull'**alimentazione**, sul **rispetto** della natura.

Gli orti scolastici rappresentano un **forte strumento educativo** capace di riconnettere i giovani con l'origine del cibo, attraverso un apprendimento esperienziale del tutto inconsueto per molti che sviluppa nei bambini **abilità manuali**, **socialità** e senso di **responsabilità** nel prendersi cura di un bene comune in **collaborazione** con gli altri.

I bambini vengono impegnati in attività arricchenti e stimolanti quali diserbo e concimazione del terreno, piantumazione degli ortaggi, costruzione di tabelle di consegne compiti a cadenza bisettimanale per innaffiatura e pulizia del terreno dalle erbacce, osservazione della crescita degli ortaggi e conoscenza delle loro caratteristiche, raccolta degli ortaggi a maturazione.





Le finalità del progetto sono varie, prima fra tutte individuare e comprendere i fattori determinanti il clima, ma anche comprendere il legame fra i cambiamenti climatici e l'azione negativa dell'uomo, sviluppare una maggiore consapevolezza ecologica e sensibilizzare le future generazioni ad avere cura del proprio pianeta.

I bambini hanno avuto la possibilità di confrontarsi con un gruppo di autorevoli scienziati che lavorano alla base e hanno potuto rivolgere loro domande e curiosità, non solo su tutto ciò che ha a che fare con i cambiamenti climatici, ma anche per sapere come si vive per un anno intero ad una temperatura che può arrivare a  $-100^{\circ}$ .

### UN ALBERO PER IL FUTURO



**"C'È QUALCUNO SEDUTO  
ALL'OMBRA OGGI PERCHÉ  
QUALCUN ALTRO HA  
PIANTATO UN ALBERO  
MOLTO TEMPO FA."  
(WARREN BUFFETT)**

Le classi quarte hanno contribuito alla realizzazione del "Bosco diffuso" con il Ministero della Transizione Ecologica e i Carabinieri della Biodiversità; hanno piantato 3 alberi nel nostro giardino per veder crescere il bosco diffuso in tutta Italia. Il bosco diffuso è fatto di piccoli alberi di specie autoctone che cresceranno con noi accompagnandoci in un percorso che aumenterà la qualità ambientale. Quali alberi?

In accordo con il responsabile del settore verde pubblico di Padova, si è deciso di piantare il **MAGGIOCIONDOLO**

la **GINESTRA**

il **FRASSINO** maggiore o angustifolia



## L'ALBERO DI FALCONE

In occasione del progetto "Un albero per il futuro", una talea dell'albero di Falcone è arrivata alla scuola Tommaseo. Alcune gemme del famoso *Ficus macrophylla columnaris magnoleoides* che cresce nei pressi della casa del giudice assassinato dalla mafia nel 1992 sono state prelevate e duplicate nel moderno Centro Nazionale Carabinieri per la biodiversità forestale (CNBF) di Pieve Santo Stefano (AR).

Il Centro è riuscito a riprodurre l'albero per generare piccole piante di Falcone per regalarle alle scuole.

## L'ANGOLO DELLA LEGALITÀ

Nell'ingresso della scuola è in fase di allestimento l'Angolo della legalità che consentirà la permanenza e la crescita della talea "dell'albero di Falcone" donata dalla Sezione Biodiversità dei Carabinieri di Vittorio Veneto.

Questa stabile collocazione concorrerà a sensibilizzare i ragazzi sul tema dell'impegno sociale ma anche sull'importanza della salvaguardia ambientale e permetterà, per gli anni a venire, di consolidare nella progettualità del plesso l'educazione alla legalità e alla cittadinanza, anche con l'integrazione di iniziative future.

## OUTDOOR EDUCATION



La scuola dispone di un ampio giardino dotato di tavoloni e panche che offrono l'opportunità di studiare all'aperto. In primavera, a rotazione, le classi possono approfittare di questo angolo di verde per fare lezione a contatto con la natura.



# Benessere a scuola

## BENESSERE SOCIO-EMOTIVO

Si tratta di un laboratorio esperienziale per favorire il benessere socio emotivo e relazionale dei bambini svolto in collaborazione con Isola della Calma, team del Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione dell'Università degli Studi di Padova. Le finalità sono molteplici: sensibilizzare sui temi del benessere emotivo, favorire la consapevolezza, potenziare le competenze socio-emotive, creare un tempo e uno spazio di ascolto, apprendimento e rigenerazione.

Il team universitario, composto da psicologi e ricercatori esperti, lavora con i bambini per potenziare le competenze emotive e di regolazione, fondamentali per affrontare gli stress della vita, potenziati dalla crescente complessità del mondo attuale. Vengono attuate azioni multilivello lavorando in prevenzione attraverso un approccio psicoeducativo con modalità Learn and Play.

## PROGETTO TEATRO "ANCH'IO SONO UN ARTISTA"

Le finalità del progetto sono aiutare il gruppo degli alunni ad acquisire coesione aumentando la tolleranza, il rispetto e la collaborazione tra i pari; sviluppare il linguaggio espressivo scoprendo varie forme di comunicazione; riconoscere l'interdipendenza degli uni con gli altri per conoscere meglio se stessi e valorizzare le proprie capacità.

Si ti bambini saranno coinvolti nella lettura di un testo narrativo e in esercizi di improvvisazione, di animazione e di drammatizzazione.





# Metodo di studio

## STRATEGIE PER APPRENDERE

Il metodo di studio, sperimentato e applicato nei primi anni della sua attuazione, è diventato parte integrante della metodologia didattica della scuola. Nei primi due anni vede i bambini protagonisti nell'imparare a gestire il proprio materiale e l'organizzazione delle attività, dalla terza classe in poi, oltre agli aspetti organizzativi, viene sviluppata la metodologia di approccio alle materie di studio.

Dalla classe terza in poi vengono attivati anche dei corsi dedicati ai genitori degli alunni per illustrare loro il metodo di studio proposto in classe e per coinvolgerli attivamente in questo importante compito di affiancamento dei figli nello studio a casa.

Un efficace metodo di studio si acquisisce attraverso due strategie di studio:

### **a. comprensione**

### **b. memorizzazione**

**La comprensione** è il lavoro fatto a scuola e ha come obiettivo principale, quello di far capire un testo di studio ai bambini, insegnando diverse strategie:

- scorrere il testo richiamando conoscenze precedenti
- fare ipotesi e verificarle sul testo (strategie di pre-lettura)
- dividere il testo e dare il nome al paragrafo
- individuare le parti importanti (sottolineare)
- porsi domande per verificare la comprensione

**La memorizzazione** è sempre un lavoro fatto a scuola e ha come obiettivo principale, quello di far memorizzare o ricordare un testo di studio, insegnando diverse strategie, utili a immagazzinare le informazioni in modo significativo e per poter poi ripassare:

- utilizzare le figure come sussidio mnemonico (farsi venire in mente le figure e gli argomenti ad esse collegate);
- schemi, tabelle;
- riassunti (modalità copia- cancella, ricopiando la sottolineatura con l'uso dei connettivi);
- riassunti a destra del testo;
- mappe e mappe concettuali;
- formare immagini mentali dei termini concreti.

Il tutto passa, naturalmente, sempre attraverso la ripetizione ad alta voce. Tutte queste modalità, in particolare schemi, tabelle vengono fatte a scuola con l'aiuto dell'insegnante. In un secondo momento, un po' alla volta gli alunni faranno proprie queste modalità e le utilizzeranno autonomamente.



# Solidarietà

## DONACIBO

SL'iniziativa "Donacibo" intende educare i bambini alla solidarietà, riflettendo su problemi quali **povertà** ed indigenza, promuovere il **cambio di atteggiamento** nei confronti dello spreco di cibo e, soprattutto, **promuovere la cultura del "dono"** riconoscendo che tutto ci è dato e che **la vita stessa è un dono**.

L'obiettivo è principalmente educativo: coinvolgere i ragazzi in un gesto di gratuità, attraverso anche le testimonianze portate nelle loro classi durante le presentazioni dell'evento da volontari del Banco di Solidarietà.

Questa iniziativa li coinvolge e li apre alla dimensione del dono e della solidarietà, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente e li sollecita alla **lotta allo spreco alimentare**.

Si svolge nel periodo febbraio/marzo e consiste nel raccogliere alimenti non deperibili da donare a persone bisognose. Durante la settimana dedicata al Donacibo i bambini portano a scuola gli alimenti e li ripongono in scatoloni che vengono poi ritirati dai volontari dell'iniziativa che si svolge ogni anno su tutto il territorio nazionale.



## COLLETTA ALIMENTARE



L'obiettivo della colletta alimentare è sensibilizzare i bambini sul problema della **povertà**, richiamando ai concetti di **condivisione, gratuità e carità** e raccogliere alimenti attraverso le donazioni delle persone che vi partecipano secondo il principio educativo **“Condividere i bisogni per condividere il senso della vita”**. Tale iniziativa è proposta nell'ambito dei progetti legati alla solidarietà.

La colletta si svolge di sabato, solitamente l'ultimo sabato di novembre, presso il supermercato “Mega” di Busa di Vigonza. Vi partecipano, su base volontaria, **bambini delle classi quinte** accompagnati da **docenti** della scuola. Al supermercato **invitano le persone** che vanno a fare la spesa a **donare** una parte della propria spesa per le persone in difficoltà.

## MERCATINO DI NATALE

In occasione della festività del Natale si svolge il Mercatino della Solidarietà, allo scopo di favorire la **collaborazione** e l'**educazione alla solidarietà**

Ogni anno parte del ricavato viene devoluto in beneficenza ad associazioni o enti di solidarietà.

Tutti gli alunni sono coinvolti nella realizzazione di oggetti a tema natalizio e lavorano in “catena di montaggio”.

Non viene realizzato un prodotto personale perché **il principio fondante di questo progetto è lavorare con gli altri e per gli altri**.

Per i manufatti realizzati dai bambini vengono raccolte offerte libere in occasione del Mercatino allestito dai docenti e gestito dai genitori in prossimità delle feste natalizie nella palestra della scuola.

Al mercatino viene affiancata la festa di Natale. Tutti gli alunni della scuola, riuniti nel “Coro della Tommaseo”, si esibiscono in canti natalizi eseguiti in italiano e in inglese.

Al termine, genitori, alunni ed insegnanti si ritrovano nelle rispettive aule per lo scambio di auguri.





Dire, fare, imparare...insieme!

# Scuola primaria E. Morante

via Bonetto, 1 - Padova. 049 617744

SEZIONE A **TEMPO PIENO**: 40 ore, dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 16.00

La scuola primaria "Elsa Morante", situata a Mortise, è una scuola nata per il tempo pieno e per questo, oltre a dieci aule dedicate alle classi, ha ampi spazi comuni da utilizzare nel tempo dedicato al gioco e alle ricreazioni.

Ci sono atrii sia al piano terra sia al primo piano e c'è un ampio e ombreggiato giardino che circonda la scuola con spazi dedicati alle singole classi. Nel giardino c'è un'aula all'aperto, attrezzata con tavoloni e panche che possono ospitare anche due classi insieme.

In un'area del giardino, è stato allestito l'orto in cui ogni classe si prende cura di una sezione con colture stagionali. Nell'edificio principale c'è una ricca e fornitissima biblioteca e due aule per le attività di gruppo.

La scuola si estende anche in un secondo edificio comunicante, condiviso con la scuola secondaria Cellini. In questo secondo edificio, ci sono due aule, due spaziose mense, la palestra e un'ampia aula informatica.

In questo anno scolastico, grazie ai fondi del PNRR, la scuola Morante si trasformerà: nascerà una Bibliolab, biblioteca-laboratorio linguistico e creativo al posto dell'aula informatica e i computer verranno utilizzati in tutte le classi grazie a due carrelli mobili e ad alcune postazioni fisse.

Verranno creati due laboratori: uno dedicato alla robotica e al coding e uno dedicato alle scienze, al Tinkering alla creatività.

Nell'atrio al piano superiore verrà allestita un'Agorà dotata di panche in cui le classi potranno cimentarsi in attività di debate e di circle time.

Forte è la collaborazione con le famiglie e il territorio con le quali si condividono progetti e attività.



# Educazione ambientale

## ORTO A SCUOLA

L'idea di un orto didattico nella nostra scuola nasce dalla volontà di creare un ambiente di apprendimento flessibile adatto ad ogni bambino, che coinvolga tutti gli alunni, favorendo l'integrazione e garantendo pari opportunità.

Coltivare un orto in un ambiente scolastico rappresenta un'occasione di crescita per gli alunni e mira ad avvicinare i bambini alla conoscenza diretta di piante ed ortaggi, al concetto di stagionalità dei cibi, a comprendere il concetto di biodiversità ed orto consociato in un modo semplice ed empirico. Lavorando in orto i bambini rafforzano il loro grado di autonomia e di autostima e sviluppano valori come la pazienza e il senso di responsabilità, mediante la messa a dimora e il prendersi cura delle colture. Le attività vengono svolte in maniera laboratoriale consentendo di mettere in pratica conoscenze scientifiche e di risolvere in maniera creativa problemi pratici.

Nel lavoro di progettazione dell'orto vengono svolte attività interdisciplinari che coinvolgono scienze, arte, tecnologia, lingua italiana, storia, geografia, ed. fisica, educazione alimentare e sensoriale ed è fortemente inclusivo visto che tutti i bambini sono chiamati alla realizzazione di un progetto comune che richiede non solo la collaborazione di ciascuno ma anche comporta la condivisione di emozioni legate al lavoro nell'orto e alla raccolta delle colture.

Questa esperienza formativa continua ormai da diversi anni ed è un pilastro della scuola Morante in quanto riscuote successo tra i bambini che attraverso l'attività in orto sviluppano la conoscenza e il rispetto per l'ambiente, comprendono il valore della solidarietà e dell'aiuto reciproco.

Grazie ad Informambiente, che finanzia il progetto, a partire da marzo è previsto nelle varie classi l'intervento di un esperto che propone agli alunni attività in semenzaio e li aiuta durante le varie fasi di coltivazione in orto.



Alla scuola Morante c'è una novità esclusiva, **L'ORTO VERTICALE**, che consente di osservare lo sviluppo radicale nelle varie fasi di crescita dei vegetali.

Inquadrate il QR code per scoprire le sue potenzialità.

**BUONA VISIONE**





## Outdoor education

La scuola Morante ha un ampio giardino e ogni classe ha uno spazio destinato che utilizza nella ricreazione del mattino e nella pausa dopo la mensa. In tutte le stagioni si cerca di favorire lo stare all'aria aperta e favorire la socializzazione e l'apprendimento in modalità alternative a contatto con la natura. Per questo, ci siamo dotati anche di un'aula all'aperto che può ospitare anche due classi contemporaneamente. Quando il clima lo permette, le classi si alternano nell'aula e vengono proposte attività didattiche collaborative favorite dalla spaziosità dei tavoli.

E' piacevole utilizzare l'aula all'aperto anche per attività di lettura collettiva o individuale o per attività artistiche.

Questo spazio, pensato nel periodo della pandemia per dare respiro ai bambini e diminuire le occasioni di contagio, è oggi una risorsa molto apprezzata e ambita.

## Educazione ecologica

Da quest'anno scolastico la scuola aderisce alle iniziative dell'Associazione Retake e ogni classe organizzerà un'uscita nel quartiere con i volontari di Retake per prendersi cura di uno spazio verde.

Ai bambini verrà fornita l'attrezzatura adatta: gilet colorati per la visibilità, guanti, pinze per la raccolta dei rifiuti e sacchetti.

Si organizzerà un'uscita in una zona verde del quartiere in cui i bambini supportati dai volontari raccoglieranno i rifiuti e una volta tornati a scuola li classificheranno e rifletteranno insieme sull'attività svolta e sull'importanza del rispetto dell'ambiente.

### Retake Scuole







# Progetto lettura

“LEGGERE PER DIVENTARE GRANDI...”

La scuola Morante ha tra i suoi progetti permanenti la promozione della lettura.

La lettura stimola l'immaginazione e la creatività e attraverso di essa un bambino ha la possibilità di giocare con le parole e le storie, di conoscere nuovi mondi e di arricchire il proprio lessico.

La lettura è inoltre fondamentale nello sviluppo del processo di scrittura: leggere stimola il desiderio di scrivere per raccontare e raccontarsi.

Le attività vengono svolte in palestra o in aula LIM/scienze, generalmente il giovedì pomeriggio con le classi della sez. A e il venerdì mattina con le classi della sezione B, con la guida di una insegnante del plesso abilitata.

Settimanalmente le classi accedono alla ricca biblioteca di plesso per il prestito gestito dal nostro bibliotecario.

I libri posso anche essere scelti da casa perché sono tutti catalogati nella piattaforma online Qloud.

Il progetto lettura, oltre ai momenti collettivi e individuali di lettura in classe, prevede collaborazioni con la biblioteca di quartiere e il coinvolgimento di scrittori o esperti in classe o presso altre sedi: teatri, università, biblioteca.



## MOSTRA DEL LIBRO

Nell'ambito della promozione della lettura, organizziamo, per una settimana, una Mostra del libro in collaborazione con una Libreria del territorio e con l'aiuto attivo dei genitori. Durante la settimana dedicata al libro e alla lettura, i genitori sono invitati nelle classi a leggere libri ai bambini in italiano o nelle loro lingue d'origine e gli insegnanti organizzano laboratori pratici e di animazione. La scuola aderisce alle diverse iniziative nazionali o locali di promozione della lettura come #ioleggoperché o Leggimi ancora o Libriamoci.





# Progetti interculturali

“CITTADINI IN VIAGGIO ATTORNO AL MONDO”

Il contesto della nostra scuola è multietnico e questo progetto ha sempre valorizzato la ricchezza multiculturale delle nostre famiglie.

Negli anni sono state dedicate anche intere settimane alla conoscenza e alla condivisione di storie, tradizioni, cibi, costumi dei diversi paesi del mondo.

Dopo il periodo del Covid abbiamo riniziato lo scorso anno il progetto con una giornata interamente dedicata a laboratori a classi aperte con giochi, attività pratiche e approfondimenti sul tema dell'intercultura.

Sono intervenuti educatori e mediatori culturali del territorio con cui collaboriamo attivamente (Comunità di Sant'Egidio e Nemesi), educatori del Centro Aggregativo Territoriale Pierre e genitori.

Quest'anno vogliamo ampliare l'esperienza con interventi diversificati nell'arco di una settimana multiculturale. In ottica multiculturale, ma in modo più ampio nell'ambito dei diritti umani e di educazione civica, abbiamo ospitato per una settimana la mostra Facciamo Pace!? Della Comunità di Sant' Egidio, in cui è mostrato il punto di vista sulla guerra dei bambini coinvolti. Classi della Morante e di altri plessi hanno partecipato a visite guidate e laboratori.



FACCIAMO PACE?!

LA VOCE DEI BAMBINI SULLA GUERRA

La Comunità di Sant'Egidio è lieta di invitarti all'INAUGURAZIONE DELLA MOSTRA "Facciamo Pace?!" - La Voce dei Bambini sulla Guerra

Mercoledì 11 Ottobre - ore 17:00  
Centro Culturale San Goetano  
Via Altinate 71, Padova

La mostra  
arriva alla Morante!

Venerdì 10 novembre dalle ore 14  
sarà aperta a tutti i genitori

Nei giorni successivi le classi delle scuole Morante, Rodari e Cellini potranno fare una visita guidata e un laboratorio con gli educatori della Scuola della Pace



Nella scuola Morante da qualche anno alcune classi realizzano progetti condivisi con scuole di altre nazioni. Attraverso eTwinning, che è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole, è possibile realizzare progetti didattici a distanza (detti anche "gemellaggi elettronici"). All'interno della propria progettazione didattica, i docenti scelgono un tema, un argomento, un percorso da sviluppare a distanza mediante la collaborazione tramite TIC di insegnanti e alunni di almeno due scuole di Paesi diversi.

I bambini hanno la possibilità di conoscere altre realtà scolastiche e di comunicare in modo semplice in inglese

I progetti realizzati in questi ultimi anni sono stati:

**Something about me** – ti parlo di me, un progetto che ha coinvolto due classi seconde in un percorso in cui i bambini hanno parlato di loro stessi, di ciò che piace o non piace loro, di ciò che sanno fare e di ciò che vorrebbero diventare. Un altro percorso, dal titolo **"The rights beyond the Sea"** si è incentrato sulle migrazioni, sul viaggio, sull'inserimento in un contesto diverso in un paese straniero.

I progetti possono essere anche più semplici, legati ad un periodo dell'anno, ad una festività e gli alunni si confrontano sulle diverse tradizioni.

I progetti in genere si articolano in:

Presentazione della scuola, presentazione degli alunni e degli insegnanti ad esempio attraverso la creazione di Avatar e attraverso lo scambio di lettere per i più grandi, condivisione di manufatti o prodotti digitali in una piattaforma protetta e realizzazione di un elaborato finale condiviso.

il nostro Istituto ha ottenuto la certificazione di Scuola eTwinning a livello europeo.





# Progetti Steam

## ROBOTICA, CODING, TINKERING E DIGITALE

Il progetto mira a diffondere nella didattica quotidiana un approccio STEAM cioè un metodo di insegnamento e apprendimento interdisciplinare che combina teoria e pratica, capace di sviluppare competenze trasversali, arricchendo le conoscenze in modo armonico e completo.

Le discipline scientifico- tecnologiche si uniscono a quelle artistiche ed espressive che favoriscono la creatività e la comunicazione. L'approccio per scoperta e ricerca, viene sperimentato nel gruppo di pari ed è altamente inclusivo perché permette a tutti di mettere a frutto le proprie competenze e di superare le differenze di genere. Bambine e bambini con una maggiore propensione all'agire concreto riescono ad esprimersi al meglio e interagiscono con altri con una maggiore attitudine all'astrazione e alla concettualizzazione.

Le proposte didattiche spaziano tra attività di robotica, di coding, di tinkering, di scienze e di utilizzo di applicazioni digitali alle diverse discipline.

Il progetto è iniziato da qualche anno attraverso l'iniziativa di singole docenti, in questo anno scolastico più insegnanti di diverse discipline sono coinvolte e si stanno formando.

Alcune attività del progetto sono elaborate dagli insegnanti e rivolte a una o più classi, altre iniziative sono messe in atto in collaborazione con enti esterni.

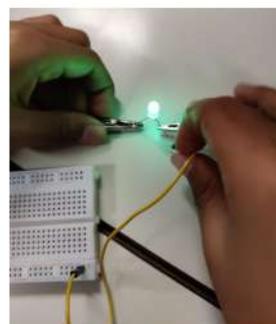
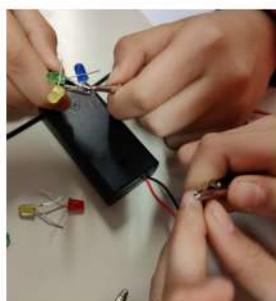
La scuola si sta dotando di ulteriori materiali e sta attrezzando due laboratori specifici, uno in cui sperimentare la robotica e il coding e uno dove mettere a frutto maggiormente la creatività tecnologica e artistica.

Il percorso di robotica educativa mette i bambini a diretto contatto con piccoli robot da programmare per promuovere competenze trasversali e disciplinari. I bambini sono protagonisti di tutte le fasi dell'attività: lavorando in piccoli gruppi progettano il percorso, lo costruiscono, programmano il robot e verificano il percorso. Il risultato non sempre è quello previsto e, attraverso errori e aggiustamenti successivi, si ottengono grandi soddisfazioni.

Robotica con i BEE BOT e percorsi costruiti con i tappi per prove ed errori:



Il Coding viene applicato in classe sia in modalità unplugged con i bambini più piccoli, sia programmando i Lego Spike con il programma Scratch: bambini sperimentano nella pratica concetti topologici e la reversibilità delle azioni programmate.



## TINKERING E DIGITALE



La **metodologia didattica del tinkering** è rappresentata dal ciclo think (progettare), make (realizzare), improve (verificare/migliorare).

I bambini sperimentano queste fasi individualmente e in gruppo in attività predisposte dagli insegnanti o in progetti nati in collaborazione con enti esterni.

Esempi di attività degli anni scorsi:

Progettazione e realizzazione di case in una attività interdisciplinare di tecnologia, arte e inglese

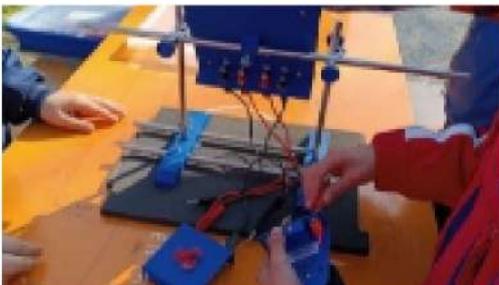
Manufatti con legno e materiali di recupero:



Tinkering con i circuiti elettrici:



**Esperimenti scientifici** sulle energie rinnovabili in collaborazione con Fenice Green Park:



Armeggiare con cannucce, tappi e bottoni per scoprire la matematica in collaborazione con l'Università di Torino:



Per l'anno scolastico 23-24 le classi terze, quarte e quinte hanno aderito a "Eureka! Funziona!"; un progetto di orientamento che appassiona alla cultura tecnica e scientifica promosso da Federmeccanica. Si rivolge ai bambini della scuola elementare, in particolare del 3°, 4° e 5° anno, prende spunto da un'iniziativa nata in Finlandia e diffusa in Italia da 11 anni. I bambini utilizzeranno i materiali messi a disposizione per realizzare giocattoli dotati di movimento.



# Promozione della musica

Numerose sono le attività attraverso cui la scuola Morante interagisce con il Percorso ad Indirizzo Musicale della secondaria Cellini:



## CELLINI STREET BAND

Concerti della Cellini Street Band: si svolgono presso la scuola Morante in diversi momenti dell'anno scolastico, gli alunni della primaria diventano un prezioso pubblico per i ragazzi della Cellini che offrono loro una dimostrazione concreta delle attività di musica d'insieme.

## PRATICA DELLO STRUMENTO MUSICALE E MUSICA D'INSIEME

Laboratorio rivolto alle classi QUARTE, si svolge durante il secondo quadrimestre e si conclude con il concerto finale presso il giardino della Cellini. Gli alunni imparano i primi rudimenti di uno degli strumenti studiati alla Cellini e imparano sin dall'inizio a suonare insieme ai loro compagni.



## LEZIONI – CONCERTO DEI DOCENTI DI STRUMENTO

rivolte alle classi QUINTE, si svolgono tra novembre e dicembre, e alla luce del laboratorio di strumento svolto in quarta servono agli alunni per orientarsi tra i diversi strumenti offerti dal percorso ad indirizzo musicale, comprendendone i principi di funzionamento basilari ed i principali repertori. Gli alunni interagiscono con l'esecuzione dei brani attraverso il canto e la body percussion.





# Con le famiglie...

## PROGETTO SCUOLA COLORATA

La Scuola Morante apre le porte alle famiglie per rendere più vivibile e accogliente lo spazio della scuola. Il progetto prevede di coinvolgere i genitori per realizzare insieme interventi che possano migliorare lo spazio in cui i bambini trascorrono gran parte della loro giornata. Istituiremo insieme una giornata in cui colorare e pulire la scuola, seguendo l'esempio di tante altre scuole.

In questo anno scolastico vorremmo occuparci del giardino disegnando a terra, nei diversi spazi destinati alle classi, dei giochi e percorsi.



## LE FESTE CON I GENITORI

Dopo anni in cui è stato difficile vivere dei momenti di festa insieme alle famiglie a causa delle restrizioni sanitarie, abbiamo finalmente riaperto le porte e abbiamo individuato tre momenti nell'anno in cui intrattenersi insieme in un momento conviviale e gioioso.

### CASTAGNATA

La Castagnata è stata realizzata i primi di novembre in collaborazione con gli Alpini che hanno cucinato le castagne. Tutti i bambini hanno cantato canzoni legate all'autunno e la partecipazione dei genitori è stata davvero numerosissima.



### FESTA DI NATALE

A Natale ogni anno i bambini di tutte le classi si ritrovano insieme per un momento di grande festa insieme condividendo canti e balli. Quest'anno la festa sarà aperta ai genitori e si svolgerà in giardino. Si esibiranno con noi anche i ragazzi della Cellini Street Band che ci regaleranno un momento di musica coinvolgente come lo scorso anno



### FESTA DELLO SPORT

A fine anno scolastico è tradizione della scuola festeggiare e salutarsi in una grande festa dello Sport in cui i bambini, divisi in tanti gruppi di classi miste, si cimentano in gare e partite. I genitori assistono ai giochi e offrono una ricca e fresca merenda finale. Lo scorso anno i genitori si sono cimentati in una divertente gara di tiro alla fune!



Missione: stare bene insieme!

# Scuola primaria G.Rodari

Via Mortise, 123 Padova. 049 611277

SEZIONE A TEMPO NORMALE:

**dalla prima alla terza** 27 ore, lun-merc-giov dalle 8.00 alle 13.30 ven 8.00-13.00

classi **quarte e quinte** 29 ore, dal lunedì al giovedì 8.00-14.00 venerdì 8.00-13.00

La scuola primaria Gianni Rodari si trova in via Mortise n. 123 vicino alla parrocchia della Madonna della Salute. L'edificio è suddiviso in due parti: la parte più nuova, dove sono situate le classi attualmente funzionanti e la parte più vecchia dove attualmente viene utilizzata solo la palestra. Negli anni 2018/2019 entrambi gli edifici sono stati ritinteggiati e sono stati rinnovati i bagni. Al piano terra si trovano tre aule e l'aula di informatica. Al primo piano si trovano altre tre aule, la biblioteca e due aule polifunzionali per attività laboratoriali. La biblioteca, da poco arredata con scaffali nuovi, con i fondi del PNRR sarà arricchita con tavoli modulari colorati. La scuola è circondata da un grande giardino in gran parte verde. Una zona recintata racchiude l'orto curato dagli alunni. Ogni anno si attivano vari progetti e momenti di condivisione con le famiglie e il territorio.



# Educazione ambientale

## ORTO A SCUOLA

Grazie ai fondi ricevuti con l'adesione del nostro Istituto al PON Edugreen per le scuole e la partecipazione al progetto L'orto a scuola con Informambiente è stato possibile sistemare ed attrezzare la zona adibita ad orto.

Le attività come piantare, prendersi cura delle piantine, vederle crescere e raccogliere i frutti aiutano gli alunni a:

- collaborare dividendosi i compiti;
- conoscere da dove arrivano alcuni frutti e ortaggi che mangiamo e la loro importanza nell'alimentazione;
- conoscere le funzioni vitali delle piante
- conoscere alcuni animali presenti nell'orto;
- cogliere le relazioni che ci sono tra tutti gli esseri viventi e l'ambiente;
- comprendere che il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente e della natura è indispensabile per la vita dell'uomo sulla Terra;

Tutte le classi continueranno nel percorso "L'orto a scuola" con la supervisione di Informambiente che, oltre ad averci dato terra per seminare, vasetti e vari semi per fare esperienze, in primavera ci segue con la presenza di un agronomo nell'impianto di nuove piantine nell'orto.





# Tesori di carta

## INCONTRIAMOCI NELLA LETTURA

FINALMENTE quest'anno abbiamo di nuovo la nostra biblioteca chiusa da tre anni a causa del Covid.

Uno spazio dove svolgere tante attività per imparare a confrontarsi con i compagni e lavorare in gruppo esprimendo le proprie idee, ascoltando quelle degli altri.

La nostra biblioteca sarà ancora più bella quando arriveranno i tavoli modulari colorati che abbiamo ordinato con i fondi del Pnrr.

Oltre a riprendere l'attività di prestito si svolgeranno attività come:

- Preparazione di schede/cartellone gradimento dei libri letti per i compagni
- Lettura animata in biblioteca in occasione delle festività, eventi e ricorrenze con letture animate adatte ad ogni classe e preparazione di un piccolo elaborato inerente alla storia ascoltata da costruire seguendo delle istruzioni.
- Visione di un film in biblioteca con attività/giochi per riflettere e confrontarsi sulle tematiche trattate. I film scelti daranno l'opportunità di approfondire tematiche del programma di Ed. civica
- Lettura di un libro durante l'anno e attività di pittura, fumetti legate a racconti letti durante l'anno.
- Festa della biblioteca a primavera aperta ai genitori con mostra degli elaborati, canti, spettacolo teatrale in giardino tenuto da una compagnia esterna.

## SULLE ORME DI MISTICA MAËVA: CONOSCIAMO LA NOSTRA CITTÀ

Questo progetto è rivolto alle classi quinte e ha come obiettivo il far conoscere alcuni importanti monumenti della città. Conoscerne la storia e cogliere la loro bellezza aiuta a comprendere l'importanza di rispettare, proteggere, conservare i beni culturali del proprio territorio.

Dopo la lettura in classe da parte dell'insegnante del libro "Mistica Mäeva e la Torre delle stelle" di Laura Walter che propone un'avvincente avventura nella città di Padova, gli alunni vengono invitati a preparare una giornata in città per vedere e visitare alcuni dei luoghi e dei monumenti presenti nel libro.

Fasi del lavoro:

- scelta dei monumenti da visitare
- raccogliere informazioni su orari e costi per le visite
- preparazione del percorso utilizzando la pianta della città
- formazione gruppi e assegnazione/scelta del monumento su cui lavorare (lo scorso anno preparazione di un Power Point)
- preparazione da parte dei gruppi di brevi testi con notizie e descrizioni da imparare ed esporre ai compagni e ai genitori che si vogliono unire durante la visita. Ogni alunno sarà visitatore e guida.



# Laboratorio di scienze e tecnologia

Nel plesso un'aula è riservata ad attività di carattere scientifico.

Per guidare gli alunni ad una conoscenza della realtà circostante si propongono esperienze dirette per stimolare l'osservazione, la curiosità con la formulazione di domande e l'elaborazione di ipotesi

Per rendere motivanti le proposte si utilizza una metodologia attiva e collaborativa con attività in coppia o in piccolo gruppo



Per comprendere che le nostre azioni hanno un impatto sull'ambiente e riflettere su stili di vita sostenibili si svolgono laboratori con esperti, scelti tra le proposte della "Macchina del mondo", di Informambiente, del "Parco della Fenice"

In giardino osserviamo il movimento della Terra





# Occasioni di incontro e di solidarietà

## UN GIARDINO PER INCONTRARSI

Il progetto proposto dalla compagnia Tam Teatromusica mira a creare occasioni d'incontro tra i bambini della classe 1<sup>a</sup> della scuola Rodari e un gruppo di adulti ospiti di un centro diurno, attraverso la condivisione di attività culturali. Ha come obiettivo la promozione nei partecipanti del riconoscimento della bellezza dei rapporti umani senza limiti dati da peculiarità e differenze, nella convinzione che gli incontri attraverso la creatività insita nei linguaggi teatrali sia un'occasione di crescita.

Un altro obiettivo è quello di promuovere la conoscenza e l'amore per l'ambiente naturale. Il primo incontro tra i due gruppi avverrà con la partecipazione allo spettacolo teatrale Chiaro di Terra a cui hanno assistito già l'anno scorso gli alunni della classe seconda. La rappresentazione racconta, attraverso i gesti e il canto, la creazione di un giardino in miniatura dove "l'albero" si pone come una presenza fondamentale.





## FESTA DELLE CASTAGNE

Ogni anno viene organizzata con l'aiuto dei genitori e degli alpini un'allegria CASTAGNATA. Un momento di festa per stare insieme, conoscersi meglio, fare quattro chiacchiere e gustarsi delle buone caldarroste!!! I genitori organizzano la merenda, gli alpini cucinano le castagne e i bambini allietano la festa con filastrocche e canti a tema. Quest'anno sono invitati alla festa anche i bambini delle scuole dell'Infanzia Sacro Cuore e Girotondo. Per i bambini delle scuole dell'infanzia che verranno alla castagnata ci sarà una piccola sorpresa!





## FESTE DI NATALE E PASQUA

In occasione del Natale e della Pasqua organizziamo dei laboratori creativi per produrre addobbi e cartoline che riportano i simboli delle feste.

L'obiettivo è quello di tramandare la cultura e le tradizioni del nostro paese, nonché di far conoscere agli alunni il significato dei simboli, anche attraverso la lettura di leggende.

Quando c'è la possibilità, per Natale organizziamo in palestra una rappresentazione durante la quale gli alunni si esibiscono con canti e poesie alla presenza dei genitori. A seguire ci si raduna nelle classi per lo scambio degli auguri.



Biglietti natalizi ispirandosi a Mondrian



Biglietti natalizi ispirandosi a Mirò



Progetti per crescere insieme

# Progetti di Istituto

il 6° Istituto comprensivo di Padova risponde ai bisogni di formazione degli alunni/e, alle esigenze e alle aspettative delle famiglie, offrendo un ventaglio di opportunità educative che consentono di attuare esperienze gratificanti e coinvolgenti sia sul piano della relazione che dell'apprendimento.

I progetti trasversali prioritari sono approvati in sede collegiale e sono legati al PDM; attraversano tutti i segmenti scolastici del nostro Istituto, per favorire lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno, dell'alunna, dello studente e della studentessa, nel rispetto della diversità e della valorizzazione dell'eccellenza.



# Progetto accoglienza

Il Progetto accoglienza vuole garantire l'unitarietà dell'insegnamento, la gradualità e la trasversalità dell'approccio alle discipline limitando al massimo le distinzioni disciplinari e favorendo un clima disteso e stimolante così da promuovere il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria e prevenire forme di disagio e difficoltà.

Questo progetto potenzia quegli aspetti che possono maggiormente educare allo stare insieme, ad avere una maggiore conoscenza di sé, degli altri, dello spazio fisico; pone le basi di un positivo clima relazionale e di apprendimento; favorisce un approccio più motivante alle discipline stesse e quindi, un "sapere" più approfondito e duraturo.

Nel primo periodo di scuola si svolgono attività interdisciplinari di rinforzo dei prerequisiti partendo dalla lettura di una storia concordata da tutti i docenti di classe prima dell'Istituto.

Le attività proposte sono finalizzate a stabilire un clima di accoglienza e serenità tra compagni e insegnanti, attraverso molti momenti dedicati all'ascolto e all'attenzione dei bisogni dei bambini.





# Progetto Inclusione

## IL FIORE ALL'OCCHIELLO DEL 6° ISTITUTO

La scuola diventa inclusiva quando sa accogliere tutte le diversità e riformulare al tal fine le proprie scelte organizzative, progettuali, metodologiche didattiche e logistiche; richiede collaborazioni e alleanze tra scuola, famiglia, servizi, istituzioni di vario tipo e associazionismo, in una fitta rete di solidarietà garantita da politiche strutturate e da normative coerenti.

Il 6° Istituto Comprensivo B. Ciari, nel corso degli anni, si è attivato per promuovere e garantire l'inclusione di tutti gli/gli alunni/e, ponendo al centro di una didattica personalizzata/individualizzata, finalizzata al successo formativo di ogni studente/studentessa, nell'ottica di "una scuola per tutti e per ciascuno", dove viene valorizzata la potenzialità e la singolarità di ciascuno/a attuando specifici percorsi a seconda delle necessità degli alunni/e.

### ALUNNI CERTIFICATI L104

Nell'Istituto è attivo il Gruppo di lavoro (legge 104/92 art.15), composto da docenti, genitori, specialisti ed/o educatori coordinato da una referente d'istituto che insieme si occupano di predisporre il PEI dove vengono delineati i percorsi didattici educativi degli/delle alunni/e.

Molta cura è data nelle fasi di accoglienza nel passaggio da un grado all'altro d'istruzione (scuola materna-scuola primaria, scuola primaria- scuola secondaria di primo grado, secondaria di primo grado- secondaria di secondo grado) con incontri dei docenti del ciclo precedente e la dove possibile partecipando ai GLO finali.

### ALUNNI CERTIFICATI L170- CON RELAZIONE DI SVANTAGGIO

Nelle classi dove sono inseriti alunni/e con certificazioni di DSA o con relazioni di svantaggio i docenti, in condivisione con le famiglie e gli specialisti e coordinanti da un referente d'istituto, predispongono il PDP all'interno del quale sono delineati i percorsi didattici ed educativi per favorire il successo scolastico. Tale documento vengono specificate le modalità di verifica e il tipo di valutazione adottata.



## ALUNNI STRANIERI

Gli alunni con famiglie provenienza estera rappresentano il 31% dell'utenza scolastica del nostro Istituto e perciò è attivata sempre un gruppo di lavoro per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni non italofoeni, costituito da un docente che ricopre l'incarico di Funzione strumentale e da un referente per ciascun plesso.

Per accogliere questi studenti/studentesse la scuola attiva:

### **-MEDIAZIONE CULTURALE**

Da parecchi anni l'Amministrazione comunale mette a disposizione delle scuole cittadine, riunite in rete, fondi per finanziare interventi di mediatori culturali, appartenenti a cooperative da tempo operanti in questo settore, perciò di comprovata affidabilità. Questi professionisti, provenienti da Paesi europei ed extraeuropei, proprio come i nostri alunni, offrono un servizio insostituibile, permettendo ai nuovi arrivati di apprendere l'Italiano indispensabile per comunicare, esprimere bisogni e difficoltà nella propria lingua madre, conoscere gradualmente nuove usanze, regole, nozioni. I mediatori aiutano anche i docenti per valutare le conoscenze possedute dall'allievo e per stendere il progetto educativo mirato e personalizzato. L'opera dei mediatori è preziosa soprattutto quando i genitori non conoscono l'Italiano, per favorire la comunicazione scuola - famiglia.

### **-FACILITAZIONE LINGUISTICA**

Oltre ad approntare gli interventi dei mediatori, l'Istituto predispone degli opportuni laboratori di facilitazione linguistica per permettere ai nuovi arrivati di imparare al più presto l'Italiano per comunicare; svolti prevalentemente da docenti in servizio nelle varie scuole, i laboratori sono realizzati sia in orario scolastico curricolare, al mattino e al pomeriggio, sia in orario extracurricolare. I docenti incaricati di questo compito sono stati formati attraverso la partecipazione a corsi specialistici o sul campo, seguendo da anni alunni stranieri; utilizzano perciò metodi e materiali strutturati, a volte anche autoprodotti. L'apprendimento della lingua della comunicazione richiede tempi variabili, a seconda della provenienza e delle caratteristiche individuali del discente.

## ALUNNI NOMADI

Nell'istituto sono iscritti anche alunni/e Rom e Sinti, sia nati in Italia che all'estero. Anche l'integrazione di questi/e alunni/e, con frequenza discontinua, richiede interventi personalizzati al fine di favorire i loro apprendimenti e di permettere la stabilizzazione di relazioni interpersonali positive e stimolanti con altri alunni.



# Prevenzione della dispersione scolastica e successo formativo

La nostra scuola ha come Mission lo “Stare bene a scuola insieme” e per stare bene ogni bambino o bambina, ragazza o ragazzo, deve sentirsi accolto e deve poter esprimere al meglio le proprie potenzialità. Per questo l'istituto mette in atto diverse azioni che mirano alla promozione del successo formativo di ognuno e alla prevenzione della dispersione scolastica.

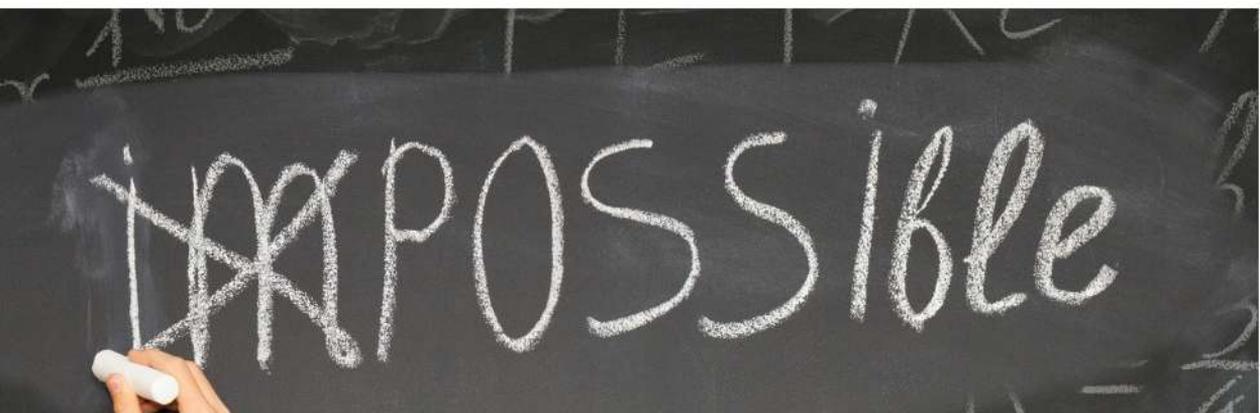
Le attività che vengono realizzate vedono coinvolti sia attori interni, i docenti, che esterni alla scuola, educatori, mediatori culturali, psicologi, e tutte queste iniziative aiutano gli studenti a superare le difficoltà, e a sviluppare competenze.

Si è sempre alla ricerca di ulteriori opportunità e si stringono collaborazioni e patti formativi con enti esterni pubblici e privati del territorio.

Si è sempre alla ricerca di ulteriori opportunità e si stringono collaborazioni e patti formativi con enti esterni pubblici e privati del territorio.

Progetto MentorUp: l'istituto ha stretto una nuova collaborazione con il dipartimento di Psicologia dell'Università di Padova aderendo ad un progetto in cui alcuni alunni saranno affiancati da mentor universitari per favorire la loro inclusione sociale.

Sono in cantiere anche altre convezioni e partecipazioni a reti territoriali per offrire ai nostri studenti sempre nuove e migliori opportunità di apprendimento e benessere.





## STRATEGIE EFFICACI

Nei diversi plessi vengono attivati:

- **laboratori di facilitazione linguistica** in orario scolastico ed extrascolastico: i bambini e i ragazzi, suddivisi in piccoli gruppi di pari livello linguistico, vengono aiutati da insegnanti della scuola o personale esterno ad acquisire competenza nella lingua italiana come lingua della comunicazione (livello base) e dello studio (livello avanzato).
- **Interventi di mediazione linguistica e culturale:** la scuola ha stipulato un contratto con un'associazione del territorio che fornisce mediatori culturali per qualsiasi lingua se ne abbia bisogno. I mediatori intervengono con gli alunni neo-arrivati (NAI) in incontri individuali, nelle classi in cui sono inseriti per favorire l'inclusione e negli incontri scuola-famiglia-territorio per favorire la comunicazione con i docenti e con eventuali servizi socio-sanitari.
- **Supporto in classe per l'inclusione** di alunni Rom o Sinti con frequenza irregolare a carico di educatori esterni.

- **Corsi di recupero e potenziamento** in orario extrascolastico, nella scuola secondaria, rivolti a piccoli gruppi di alunni di pari livello per aiutarli ad acquisire o a consolidare le competenze di base in matematica, italiano e inglese. Gruppi di potenziamento in matematica, scienze o a richiesta latino, per alunni orientati al liceo.
- **Supporto educativo in orario scolastico** (o extrascolastico): la scuola ha stipulato un contratto con una cooperativa educativa per garantire l'intervento di educatori o psicoeducatori a supporto alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso interventi individuali e con le classi in cui sono inseriti.
- **Supporto allo studio in orario extrascolastico** e occasioni di socializzazione e inclusione presso spazi del territorio ad opera di strutture pubbliche (CAT), enti privati e volontariato sociale con i quali l'Istituto mantiene contatti costanti per rendere efficaci e coordinati gli interventi educativi e formativi.



# Educazione all'affettività

“... E SE NON FOSSE LA CIGOGNA?”

Il progetto è rivolto agli alunni del quinto anno della scuola primaria e prevede il coinvolgimento del personale docente e dei genitori.

Le finalità del progetto sono le seguenti:

- rassicurare i ragazzi di fronte alle incertezze della crescita, fornendo loro possibilità di confronto e dialogo sui delicati temi dello sviluppo sessuale ed affettivo;
- dare un'informazione corretta e completa, aperta alla visione globale della persona;
- proporre una visione positiva della sessualità;
- educare al rispetto di valori quali la libertà, il rispetto di sé e dell'altro, il senso di responsabilità.

Agli alunni viene proposto un percorso di conoscenza delle emozioni, di sviluppo delle relazioni e dei cambiamenti psicofisici inerenti il periodo dell'inizio della pubertà, al fine di dare un riferimento chiaro, certo, basato su dati scientifici, a cui i ragazzi possano attingere per il superamento delle inevitabili incertezze emotive che questo periodo di cambiamento porta con sé.

Di seguito le tappe del percorso:

- avvio dalle domande spontanee e libere riguardanti lo sviluppo affettivo, relazionale, sessuale e anatomico del periodo della pubertà
- ripresa delle domande gestite e sviluppate dai conduttori attraverso la tecnica delle “domande maieutiche” che consentono di innescare dubbi e riflessioni, alla ricerca di una risposta condivisa
- discussione di gruppo utilizzando slides illustrate





# Educazione stradale

L'educazione stradale è un progetto storico della scuola portato avanti in tutte le classi dalla Polizia Municipale. Lo scopo di questi interventi è quello di sensibilizzare i bambini alle regole della strada come pedoni e come ciclisti. Le attività sono diversificate da classe a classe, si svolgono in aula, nel giardino della scuola dove viene allestito un campo mobile, attraverso uscite al canile di Rubano per l'attività "Con Fido...nelle regole" rivolta ai più piccoli e al Pistodromo alla Mandria per i più grandi.



Le attività sono diversificate da classe a classe, si svolgono in aula, nel giardino della scuola dove viene allestito un campo mobile, attraverso uscite al canile di Rubano per l'attività "Con Fido...nelle regole" rivolta ai più piccoli e al Pistodromo alla Mandria per i più grandi.

6 ° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari  
Via Madonna del Rosario 148 - 35129 - Padova  
Tel. 049 8207260 - CF 92200190285  
[pdic883002@istruzione.it](mailto:pdic883002@istruzione.it) - [pdic883002@pec.istruzione.it](mailto:pdic883002@pec.istruzione.it)  
[www.6istitutocomprensivopadova.edu.it](http://www.6istitutocomprensivopadova.edu.it)