



6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari
via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova
Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285
pdic883002@istruzione.it - PDIC883002@pec.istruzione.it
www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

Vademecum valutazione a.s. 2019/2020

delibere n. 27 e 34 del Collegio docenti del 20 maggio 2020

Criteri di valutazione della Didattica a distanza scuola primaria e secondaria di 1° grado – O.M. n. 11 del 16 maggio 2020

Il Collegio dei docenti condivide le seguenti tipologie di prove da somministrare agli studenti impegnati nella DaD utilizzando la piattaforma Office 365 e gli strumenti ivi presenti:

- prove scritte/test/esecuzioni di brani musicali/diversi tipi di elaborati (disegni, mappe concettuali, video, audio, eccetera) anche prodotti in gruppo;
- colloqui orali anche programmati, anche tramite invio audio, anche a piccoli gruppi e alla presenza di almeno un gruppetto di studenti, in modalità sincrona o asincrona - solitamente con un gruppo di studenti presenti/connessi;
- coinvolgimento degli studenti durante la presentazione/correzione di esercizi/compiti/attività assegnate o durante le spiegazioni, sollecitando l'intervento su argomenti già trattati oppure oggetto della lezione;
- esercitazioni scritte con successivo controllo orale anche nella fase di correzione collettiva;
- materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività anche a gruppi o a coppie.

Mantenendo inalterati i criteri di valutazioni degli apprendimenti e dei livelli delle competenze in essere, il Collegio dei docenti, in merito alla valutazione della DaD e alla valutazione finale, condivide i seguenti criteri:

- non valutare per frammenti, ma guardare a tutto il percorso dell'alunno nel corso dell'anno scolastico, tenendo conto dell'intero ventaglio delle evidenze mostrate, rispetto al livello di partenza iniziale di ogni singolo alunno con particolare attenzione alla partecipazione, responsabilità, comunicazioni, elaborati, segni di crescita personale;
- valutare eventuali prove esperte/autentiche che permettono di valutare la padronanza delle competenze;
- non utilizzare semplicemente la media aritmetica, ma utilizzare nella valutazione vari e diversi strumenti di notazione;
- valorizzare l'impegno degli studenti e soprattutto il loro miglioramento, rispetto ai livelli di partenza;
- valutare con tempestività e trasparenza, spiegando e discutendo con gli alunni gli errori e le proposte innovative;
- discutere la correzione dei compiti/prove assegnati con la classe o i singoli o per gruppi;
- distinguere tra la valutazione che spetta al singolo insegnante, la valutazione che richiede una collaborazione tra insegnanti e infine la valutazione del team/consiglio di classe come équipe pedagogica responsabile degli aspetti comuni (soft skills);

Criteria di valutazione del comportamento – DaD

uso degli strumenti della didattica a distanza:	punti	uso degli strumenti della didattica a distanza:	punti
1. frequenza;		2. relazione con i compagni e con i docenti;	
ripetute e frequenti assenze in tutte le discipline nei collegamenti, non a causa di problemi tecnici;	2	comportamenti scorretti reiterati nei confronti di compagni/docenti con presenza anche di provvedimenti disciplinari;	1
irregolarità o discontinuità o settorialità nella frequenza, non a causa di problemi tecnici	3	comportamento scorretto nei confronti di compagni o docenti segnalato tramite provvedimenti disciplinari	2
frequenza per lo più regolare nei collegamenti, non a causa di problemi tecnici	4	rispetto per lo più adeguato del vademecum relativo alle modalità di partecipazione alla DaD;	4
frequenza regolare nei collegamenti	5	rispetto sempre adeguato del vademecum relativo alle modalità di partecipazione alla DaD	5
frequenza regolare nei collegamenti con partecipazione attiva;	6	rispetto sempre adeguato del vademecum relativo alle modalità di partecipazione alla DaD e apporto costruttivo nella relazione con compagni e docenti	6

Il punteggio assegnato dai docenti del consiglio di classe equivale ai seguenti giudizi che saranno riportati nella scheda di valutazione:

Giudizio comportamento
Scorretto <7
Spesso non corretto 7
Abbastanza corretto 8/9
Corretto 10/11
Corretto e responsabile 12

Esame di Stato nel primo ciclo - O.M. n. 9 del 16 maggio 2020

Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe

1. Ai sensi dell'articolo 1, comma 4, lettera b) del Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22

[che prevede la sostituzione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale da parte del consiglio di classe, ove quest'ultima tiene anche conto di un elaborato del candidato]

l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione **coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.**

2. In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo le indicazioni dell'OM e i criteri deliberati dal Collegio docenti e attribuisce il voto finale secondo le modalità di cui all'articolo 7.

3. Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Art. 4 Modalità di presentazione degli elaborati

1. Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati di cui all'articolo 3, il consiglio di classe dispone **un momento di presentazione orale** degli stessi in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio di classe stesso.

Art. 7 Modalità per l'attribuzione della valutazione finale

1. In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

2. terminate le operazioni di cui al comma 1 e tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale dello stesso, nonché del percorso scolastico triennale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi.

3. L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

4. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

La valutazione finale del primo ciclo è espressa dal consiglio di classe con un voto in decimi considerando:

1. il percorso scolastico triennale compiuto;
2. la valutazioni dell'anno scolastico 2019/2020;
3. la valutazione dell'elaborato

Criteri di valutazione dell'elaborato deliberati dal Collegio docenti

L'elaborato è valutato dal consiglio di classe, anche in riferimento alla presentazione, sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal Collegio dei docenti, con votazione in decimi.

Il consiglio di classe assegna un voto in decimi all'elaborato consegnato e presentato oralmente.

Il voto unico finale è dato dalla media tra la valutazione dell'elaborato presentato e la valutazione della presentazione orale secondo i criteri di sotto riportati:

Valutazione dell'elaborato presentato	
a) originalità dei contenuti; b) coerenza con l'argomento assegnato; c) chiarezza espositiva.	10 - l'elaborato presenta spunti di originalità e/o creatività e mostra un livello avanzato di rielaborazione personale; è coerente con il tema scelto ed è strutturato in modo chiaro e corretto
	9 - l'elaborato presenta spunti di originalità e/o creatività e mostra un livello avanzato di rielaborazione personale; è coerente con il tema scelto ed è strutturato in modo per lo più chiaro e corretto
	8 - l'elaborato presenta alcuni elementi di originalità e/o creatività e mostra un livello intermedio di rielaborazione personale; è coerente con il tema scelto ed è strutturato in modo per lo più chiaro e corretto
	7 - l'elaborato non presenta particolari spunti di originalità e/o creatività e mostra un livello base di rielaborazione personale; è coerente con il tema scelto ed è strutturato per lo più in modo chiaro anche se non sempre corretto.
	6 - l'elaborato articolato in modo semplice è stato costruito con la guida dei docenti; è coerente con il tema scelto ed è strutturato per lo più in modo chiaro anche se non sempre corretto.
	5 - l'elaborato articolato in modo semplice è stato costruito con la guida dei docenti; non sempre è coerente con il tema scelto ed è strutturato in modo non sempre chiaro e corretto
	4 - l'elaborato costruito con la guida dei docenti non è coerente con il tema scelto ed è strutturato in modo confuso e scorretto.

Valutazione della presentazione orale dell'elaborato	
a) capacità di esposizione/esecutiva b) capacità di argomentazione c) capacità di pensiero critico e riflessivo	10 - L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido, articolato, completo il proprio lavoro. Argomenta con buona padronanza espositiva e/o esecutiva e coerenti motivazioni le proprie scelte, opera nessi e collegamenti, mostra eccellenti capacità di pensiero critico e riflessivo.
	9 - L'alunno, in autonomia, presenta in modo fluido e articolato e con buona padronanza linguistica e/o esecutiva il proprio lavoro e motiva in modo coerente le proprie scelte, opera nessi e collegamenti, mostra ottime capacità di pensiero critico e riflessivo.
	8 - L'alunno, in autonomia, presenta in modo chiaro e articolato e con adeguata padronanza linguistica e/o esecutiva il proprio lavoro. Motiva in modo coerente le proprie scelte, opera nessi e collegamenti, mostra buone capacità di pensiero critico e riflessivo.
	7 - L'alunno, supportato dai docenti, presenta in modo adeguato e con discreta padronanza linguistica e/o esecutiva il proprio lavoro. Argomenta con adeguata padronanza espositiva le proprie scelte, opera nessi e collegamenti, mostra discrete capacità di pensiero riflessivo.
	6 - L'alunno, guidato dai docenti, presenta in modo adeguato con sufficiente padronanza linguistica e/o esecutiva il proprio lavoro. Espone in modo semplice le proprie scelte, opera collegamenti essenziali.
	5 - L'alunno, sollecitato dai docenti, presenta in modo inadeguato il proprio lavoro. Espone in modo incerto le proprie scelte, opera collegamenti solo se guidato.
	4 - L'alunno, seppur sollecitato dai docenti, presenta difficoltà nell'espone il proprio lavoro. Si esprime in modo confuso e non sa spiegare le proprie scelte nè operare semplici collegamenti, anche se guidato dai docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE per l'assegnazione della valutazione finale – classi terze

INDICATORI DESCRITTORI	4/5	6	7	8	9	10
percorso triennale	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno non sempre continuo e progressi nell'apprendimento lenti e non costanti. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il costante supporto e la frequente sollecitazione degli insegnanti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno sufficiente, con qualche discontinuità e progressi nell'apprendimento, anche se non sempre regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione hanno richiesto il supporto degli insegnanti, ma in alcuni casi hanno visto sviluppi positivi, seppure lenti.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono sviluppate, con qualche supporto da parte dei docenti	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento regolari. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione si sono incrementate nel tempo in modo significativo.	Il percorso triennale è stato caratterizzato da impegno costante e progressi nell'apprendimento molto significativi. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire gli apprendimenti in altri contesti, si sono sviluppate nel tempo in modo rilevante e si sono regolarmente mantenute.	Il percorso triennale è stato sempre caratterizzato da impegno costante e progressi continui e molto significativi nell'apprendimento. Autoregolazione, autonomia e responsabilità nel lavoro e nella relazione, capacità di trasferire in altri contesti gli apprendimenti, si sono sviluppate e mantenute ad un grado assai elevato nel tempo, con contributi al miglioramento

INDICATORI DESCRITTORI	4/5	6	7	8	9	10
Valutazione finale a.s. 2019/2020	Le conoscenze acquisite sono essenziali, non sempre collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto dell'adulto o dei compagni. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'impegno si è mostrato non adeguato. L'assunzione di iniziative dipende da sollecitazioni dell'adulto. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa aderenza alle regole condivise.	Le conoscenze acquisite sono essenziali. La corretta applicazione negli usi e nelle procedure abbisogna di supporto dell'adulto o dei compagni. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, seppure con il supporto dell'adulto o dei compagni, si è evidenziata in frequenti occasioni. L'impegno si è mostrato per lo più adeguato. L'assunzione di iniziative è spontanea in contesti noti e sicuri. L'autoregolazione va migliorata. L'interazione sociale è stata caratterizzata da una partecipazione generalmente adeguata e da una generale aderenza alle regole condivise, sia pure con qualche sollecitazione da parte di adulti.	Le conoscenze acquisite sono essenziali e collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta. L'abilità di risolvere problemi e di assumere iniziative in contesti noti è sufficientemente autonoma. L'impegno si è mostrato buono. L'autoregolazione ha visto una progressiva positiva evoluzione, anche se ci sono spazi di miglioramento. L'interazione sociale si è caratterizzata da una aderenza alle regole condivise generalmente consapevole.	Le conoscenze acquisite sono di buon livello e con buoni collegamenti. L'applicazione negli usi e nelle procedure è generalmente autonoma. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia. L'impegno si è mostrato costante. L'autoregolazione è buona. L'interazione sociale è stata sempre da partecipazione attiva, aderenza alle regole condivise e capacità di collaborare	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili ben collegate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è molto buona; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile, supportato da buone strategie di autoregolazione, L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e ottime capacità di collaborare e di prestare aiuto.	Le conoscenze acquisite sono significative, stabili, ben collegate e interrelate. L'applicazione negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole. L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima; l'adattamento a contesti nuovi è generalmente autonomo. L'impegno è sempre stato assiduo e responsabile. L'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e ottime capacità di collaborare e di prestare aiuto.

	4/5	6	7	8	9	10
Elaborato	L'elaborato presenta carenze sia nella produzione che nella presentazione. Ovvero l'elaborato è carente o appena sufficiente e non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è sufficiente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' sufficiente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi. Ovvero: la produzione è discreta, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di livello discreto nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' discreta anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico Ovvero, la produzione è di buon livello, ma non è stata effettuata la presentazione	L'elaborato è di buon livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di buon livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico Ovvero, la produzione è di ottimo livello, ma non è stata effettuata la presentazione	L'elaborato è di ottimo livello nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' di ottimo livello anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo. Ovvero, la produzione è di livello eccellente, ma non è stata effettuata la presentazione.	L'elaborato è di livello eccellente nella produzione: aderenza alla traccia, accuratezza nei linguaggi e nelle tecniche, completezza nella produzione/esecuzione, originalità. E' eccellente anche rispetto alla presentazione: capacità espositiva, operare collegamenti e nessi, pensiero critico e riflessivo.

Il voto finale si ottiene attribuendo all'alunno il punteggio corrispondente ai descrittori che meglio lo descrivono in ciascuno dei tre indicatori e dividendo successivamente per tre.

In caso il risultato della divisione sia un numero decimale, si arrotonda all'unità inferiore per frazioni: < 0,5 e all'unità superiore per frazioni = o > 0,5

Il Consiglio di Classe può motivatamente formulare una valutazione moderatamente diversa rispetto al conteggio finale anche in considerazione dei vincoli rappresentati dalla didattica a distanza.