



CLASSE SECONDA PRIMARIA STORIA		
LIVELLO/ GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	<p><b>Incontra difficoltà e/o va guidato a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>orientarsi</b> nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità;</li> <li>▪ <b>riconoscere la ciclicità</b> in esperienze vissute e fenomeni naturali;</li> <li>▪ <b>riconoscere durate temporali</b>;</li> <li>▪ <b>cogliere i mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali</li> <li>▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di <b>successione, contemporaneità, causalità</b>;</li> <li>▪ <b>conoscere e comprendere il passato</b>, partendo da testimonianze;</li> <li>▪ <b>comprendere l'importanza delle fonti</b> per ricostruire il passato.</li> </ul>
<b>BASE</b>	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<p><b>In maniera essenziale e/o seguendo un modello dato riesce a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>orientarsi</b> nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità;</li> <li>▪ <b>riconoscere la ciclicità</b> in esperienze vissute e fenomeni naturali;</li> <li>▪ <b>riconoscere durate temporali</b>;</li> <li>▪ <b>cogliere i mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali</li> <li>▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di <b>successione, contemporaneità, causalità</b>;</li> <li>▪ <b>conoscere e comprendere il passato</b>, partendo da testimonianze;</li> <li>▪ <b>comprendere l'importanza delle fonti</b> per ricostruire il passato.</li> </ul>
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<p><b>In modo sicuro e globale è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>orientarsi</b> nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità;</li> <li>▪ <b>riconoscere la ciclicità</b> in esperienze vissute e fenomeni naturali;</li> <li>▪ <b>riconoscere durate temporali</b>;</li> <li>▪ <b>cogliere i mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali</li> <li>▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di <b>successione, contemporaneità, causalità</b>;</li> <li>▪ <b>conoscere e comprendere il passato</b>, partendo da testimonianze;</li> <li>▪ <b>comprendere l'importanza delle fonti</b> per ricostruire il passato.</li> </ul>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	<p><b>In modo completo e approfondito, anche in contesti non noti sa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>orientarsi</b> nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità;</li> <li>▪ <b>riconoscere la ciclicità</b> in esperienze vissute e fenomeni naturali;</li> <li>▪ <b>riconoscere durate temporali</b>;</li> <li>▪ <b>cogliere i mutamenti</b> nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali</li> <li>▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di <b>successione, contemporaneità, causalità</b>;</li> <li>▪ <b>conoscere e comprendere il passato</b>, partendo da testimonianze;</li> <li>▪ <b>comprendere l'importanza delle fonti</b> per ricostruire il passato.</li> </ul>