



CLASSE PRIMA PRIMARIA STORIA		
LIVELLO/ GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto autonoma.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione del docente.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<p>Incontra difficoltà e/o va guidato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità; ▪ riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali; ▪ riconoscere durate temporali; ▪ cogliere i mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali; ▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.
BASE	<p>Le conoscenze sono essenziali, in via di consolidamento e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta talvolta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono adeguati.</p>	<p>In maniera essenziale e/o seguendo un modello dato riesce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità; ▪ riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali; ▪ riconoscere durate temporali; ▪ cogliere i mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali; ▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.
INTERMEDIO	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento, articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è corretta, autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate.</p> <p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.</p>	<p>In modo sicuro e globale è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità; ▪ riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali; ▪ riconoscere durate temporali; ▪ cogliere i mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali; ▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.
AVANZATO	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<p>In modo completo e approfondito, anche in contesti non noti sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità; ▪ riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali; ▪ riconoscere durate temporali; ▪ cogliere i mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali; ▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.