



CLASSE PRIMA PRIMARIA STORIA		
LIVELLO/ GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	<p>Incontra difficoltà e/o va guidato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità; ▪ riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali; ▪ riconoscere durate temporali; ▪ cogliere i mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali; ▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.
BASE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	<p>In maniera essenziale e/o seguendo un modello dato riesce a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità; ▪ riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali; ▪ riconoscere durate temporali; ▪ cogliere i mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali; ▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.
INTERMEDIO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	<p>In modo sicuro e globale è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità; ▪ riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali; ▪ riconoscere durate temporali; ▪ cogliere i mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali; ▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.
AVANZATO	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	<p>In modo completo e approfondito, anche in contesti non noti sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ orientarsi nel tempo e a collocare fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, causalità; ▪ riconoscere la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali; ▪ riconoscere durate temporali; ▪ cogliere i mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali; ▪ riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.