



CLASSE QUINTA PRIMARIA INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA		
LIVELLO/ GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione del docente.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> <p>Il dialogo educativo evidenzia una scarsa maturità personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, in modo frammentario, che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconosce, in modo poco chiaro, avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e fatica a metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conosce, solo alcuni punti, delle origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <ul style="list-style-type: none"> ○ Legge, solo se aiutato, direttamente pagine bibliche ed evangeliche, e fatica a riconoscere il genere letterario e a individuarne il messaggio principale. • Ricostruisce, in modo poco chiaro, le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Decodifica, solo se aiutato, i principali significati dell'iconografia cristiana. • Intuisce, in modo frammentario, il senso religioso del Natale, della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individua, solo se guidato, espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti dal territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Riconosce solo alcuni aspetti della vita e degli insegnamenti di Gesù e fatica a collegarle ad un personale progetto di vita. • Conosce con poca chiarezza che la Bibbia risponde alle domande di senso dell'uomo e fatica a confrontarla con i fondamenti delle principali religioni non cristiane.
SUFFICIENTE	<p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici se guidato dal docente.-</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono abbastanza adeguati.</p> <p>Il dialogo educativo, nonostante le sollecitazioni, dimostra di non aver pienamente raggiunto una maturità personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce, solo se aiutato, che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconosce, in modo semplice, avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e li mette a confronto, solo se guidato, con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conosce solo alcuni riferimenti delle origini e dello sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni e individua solo alcuni aspetti del dialogo interreligioso. <ul style="list-style-type: none"> ○ Legge, solo se aiutato, pagine bibliche ed evangeliche; riconosce, se guidato, il genere letterario e il messaggio principale. • Ricostruisce a fatica le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Riconosce alcuni significati dell'iconografia cristiana. • Conosce, in modo semplice, il senso religioso del Natale, della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individua solo alcune espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti dal territorio), e rileva, solo se guidato, come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Riconosce alcuni aspetti della vita e degli insegnamenti di Gesù e li collega, solo se guidato, ad un personale progetto di vita. • Scopre, solo se aiutato, che la Bibbia risponde alle domande di senso dell'uomo e fatica a confrontarla con i fondamenti delle principali religioni non cristiane.

Descrittori degli apprendimenti della scuola primaria con valutazione espressa con un giudizio

<p>BUONO</p>	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento, collegate e abbastanza consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è abbastanza autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione sono abbastanza evidenti e stabilizzate in contesti noti.</p> <p>Il dialogo educativo evidenzia la necessità di qualche sollecitazione da parte dell'insegnante per poter raggiungere una buona maturità personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende, in modo abbastanza chiaro, che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconosce, in modo abbastanza corretto, avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conosce, in modo globale, le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni e riesce ad individuare alcuni aspetti più importanti del dialogo interreligioso. ▪ Legge, in modo abbastanza chiaro, pagine bibliche ed evangeliche; riconosce, in modo abbastanza preciso, sia il genere letterario sia il messaggio principale. • Ricostruisce, in modo abbastanza lineare, le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Decodifica, quasi tutti, i principali significati dell'iconografia cristiana. • Intende, in modo abbastanza lineare, il senso religioso del Natale, della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Identifica, in modo abbastanza autonomo, espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti dal territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • E' quasi sempre in grado di riconoscere, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. • Scopre, in modo abbastanza autonomo, che la Bibbia risponde alle domande di senso dell'uomo e la sa confrontare, quasi sempre, con i fondamenti delle principali religioni non cristiane.
<p>DISTINTO</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p> <p>Il dialogo educativo è ricco di spunti ed evidenzia una più che buona maturità personale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conosce le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. ○ Legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana. • Intende il senso religioso del Natale, della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individua espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti dal territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. • Scopre che la Bibbia risponde alle domande di senso dell'uomo e saperla confrontare con i fondamenti delle principali religioni non cristiane.
<p>OTTIMO</p>	<p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sa, in modo accurato, che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Riconosce, con esattezza, avvenimenti, persone e strutture fondamentali della chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conosce, in modo completo, le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Legge direttamente, in modo fluido, pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Descrittori degli apprendimenti della scuola primaria con valutazione espressa con un giudizio

	<p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p> <p>Il dialogo educativo, costruttivo e ricco di spunti personali, evidenzia un'ottima maturità personale.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sa ricostruire con correttezza le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.• Decodifica con sicurezza i principali significati dell'iconografia cristiana.• Intende, in modo approfondito, il senso religioso del Natale, della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.• Individua, in modo fluido, espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti dal territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.• Riconosce, in modo consapevole, nella vita e negli insegnamenti di Gesù, proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.• Scopre che la Bibbia risponde alle domande di senso dell'uomo e la confronta in modo autonomo e critico, con i fondamenti delle principali religioni non cristiane.
--	---	--

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi minimi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione in modo puntuale e assiduo, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

OTTIMO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.