



**CLASSE SECONDA SECONDARIA 1° GRADO
I.R.C**

GIUDIZIO	DESCRIZIONE DI LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
NON SUFFICIENTE	Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce in modo frammentario e solo se guidato la Chiesa e il cambiamento durante i secoli- Non individua nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano- Ha gravi difficoltà a distinguere la differenza tra segno e simbolo nella liturgia sacramentale.- Non riconosce neanche parzialmente il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia- Riconoscere parzialmente le differenze dottrinali di base e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.
SUFFICIENTE	Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce solo se guidato la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia- Individua parzialmente nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano- Distinguere solo la differenza tra segno e simbolo nella liturgia sacramentale ma non nella comunicazione religiosa- Riconosce parzialmente il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia- Conoscere le differenze dottrinali di base e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.- Cogliere l'importanza dell'unità dei cristiani
BUONO	Partecipazione adeguata. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in maniera abbastanza adeguata la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano- Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.- Cogliere l'importanza dell'unità dei cristiani
DISTINTO	Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia- Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano- Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna- Conoscere le differenze dottrinali tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.- Cogliere l'importanza dell'unità dei cristiani
OTTIMO	Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in maniera del tutto adeguata la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia- Individuare perfettamente nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano- Distinguere segno e simbolo nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna- Conoscere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Protestanti e Ortodossi.- Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei cristiani

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

OTTIMO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.