



| CLASSE PRIMA SECONDARIA 1° GRADO I.R.C | | |
|---|---|---|
| GIUDIZIO | DESCRIZIONE DI LIVELLO | DESCRIPTORI DEGLI APPRENDIMENTI |
| NON SUFFICIENTE | Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta. Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale. Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in modo frammentario l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, senza cogliere nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio- Conosce pochi tratti fondamentali della Bibbia ma non riesce a utilizzarla come documento storico-culturale senza riconoscerla come parola di Dio nella fede della Chiesa.- Non distingue il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.- Ha gravi difficoltà nell'individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo |
| SUFFICIENTE | Partecipazione accettabile. L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati. Utilizza le competenze di base in maniera elementare. Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere solo se guidato l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, senza cogliere nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio- Conosce alcuni tratti fondamentali della Bibbia e non riesce a utilizzarla come documento storico-culturale ma senza riconoscerla come parola di Dio nella fede della Chiesa.- Solo se aiutato riesce a distinguere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.- Ha difficoltà nell'individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo |
| BUONO | Partecipazione adeguata. L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati. Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia. Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in modo abbastanza chiaro l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio- Conosce diversi tratti fondamentali della Bibbia e riesce a utilizzarla sia come documento storico-culturale che come parola di Dio nella fede della Chiesa.- Riesce a distinguere abbastanza il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.- Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo |
| DISTINTO | Partecipazione molto attiva. L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati. Utilizza le competenze maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in modo chiaro l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio- Conosce molti tratti fondamentali della Bibbia e riesce a utilizzarla sia come documento storico-culturale che come parola di Dio nella fede della Chiesa.- Riesce a distinguere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.- Individuare molto bene il bisogno di trascendenza di ogni uomo |
| OTTIMO | Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato. Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprimere valutazioni personali. | <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere in maniera del tutto adeguata l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio- Conosce i numerosi tratti fondamentali della Bibbia e riesce a utilizzarla senza la minima difficoltà sia come documento storico-culturale che come parola di Dio nella fede della Chiesa.- Distingue chiaramente il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.- Individuare in maniera eccellente il bisogno di trascendenza di ogni uomo ponendosi domande di senso |

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE

IRC

Per i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

OTTIMO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.