

Descrittori degli apprendimenti della scuola primaria con valutazione espressa con un giudizio



6° ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE Bruno Ciari
 via Madonna del Rosario 148, 35129 Padova
 Tel. 049 617932 fax 049 607023 CF 92200190285
 pdic883002@istruzione.it - pdic883002@pec.istruzione.it
 www.6istitutocomprensivopadova.edu.it

CLASSE QUARTA PRIMARIA LINGUA INGLESE			
LIVELLO/ GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	ABILITÀ	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto autonoma.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione del docente.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 5. Conoscenza e uso di strutture e funzioni linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende parzialmente istruzioni e frasi minime di uso quotidiano; fatica a comprendere singole parole o brevi messaggi e necessita di essere sempre guidato dall'adulto. • Interagisce in modo approssimativo con compagni o adulti usando un lessico limitato e utilizzando singole parole piuttosto che frasi. • Produce in modo approssimativo brevi messaggi solo se sostenuto dall'insegnante; scrive frasi incomplete e con gravi errori e con contaminazioni della lingua 1. • Usa con difficoltà singole parole e brevi frasi non riuscendo a rendere efficace la comunicazione.
BASE	<p>Le conoscenze sono essenziali, in via di consolidamento e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta talvolta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono adeguati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 5. Conoscenza e uso di strutture e funzioni linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo essenziale istruzioni e frasi minime di uso quotidiano; legge e comprende, se guidato dall'adulto, brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi. • Interagisce con compagni o adulti usando un lessico limitato e utilizzando singole parole piuttosto che frasi. • Produce con il supporto di immagini semplici descrizioni orali di persone, luoghi e oggetti familiari, completando le frasi suggerite dall'insegnante; scrive su modello o indicazioni date messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Usa meccanicamente semplici funzioni e strutture linguistiche.
INTERMEDIO	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento, articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è corretta, autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate.</p> <p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 5. Conoscenza e uso di strutture e funzioni linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e significati familiari. • Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto a lui familiare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Produce semplici descrizioni orali di persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando espressioni a lui note; scrive su modello o indicazioni date messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. • Usa funzioni e strutture linguistiche per avviarsi a una conoscenza linguistica di livello A1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per la lingua inglese.

Descrittori degli apprendimenti della scuola primaria con valutazione espressa con un giudizio

<p>AVANZATO</p>	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 5. Conoscenza e uso di strutture e funzioni linguistiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende in modo completo ed efficace brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti; legge e comprende brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e significati familiari. ▪ Interagisce con sicurezza con un compagno o un adulto a lui familiare, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. ▪ Produce in modo completo e corretto semplici descrizioni orali di persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando frasi a lui note; scrive in forma corretta messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. ▪ Usa in modo efficace funzioni e strutture linguistiche per avviarsi a una conoscenza linguistica di livello A1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo per la lingua inglese.
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------