



CLASSE SECONDA PRIMARIA LINGUA INGLESE			
LIVELLO/ GIUDIZIO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	ABILITÀ	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto autonoma.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione del docente.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende parzialmente vocaboli e istruzioni anche se pronunciati in modo lento e chiaro. • Legge e comprende in modo approssimativo singole parole accompagnate da supporti visivi o gestuali, cogliendone a fatica il significato. • Interagisce con difficoltà con i compagni o gli adulti per presentarsi, salutare e/o giocare, utilizzando poche parole. • Produce, solo se sostenuto dall'insegnante, singole parole e azioni riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. • Trascrive in modo parziale parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
BASE	<p>Le conoscenze sono essenziali, in via di consolidamento e significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure presenta talvolta errori.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono adeguati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende in modo essenziale vocaboli e istruzioni, pronunciati in modo lento e chiaro. • Legge e comprende globalmente singole parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi o gestuali, cogliendone il significato. • Interagisce in modo semplice con un compagno o un adulto, per presentarsi, salutare e/o giocare, utilizzando le poche parole memorizzate. Riproduce singole parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. • Trascrive in modo non sempre corretto parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note
INTERMEDIO	<p>Le conoscenze sono significative per l'apprendimento, articolate, collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è corretta, autonoma.</p> <p>Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate.</p> <p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende globalmente vocaboli, istruzioni e alcune semplici frasi di uso quotidiano pronunciate in modo lento e chiaro. • Legge e comprende parole e frasi minime note a livello orale, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o gestuali. • Interagisce in modo adeguato con un compagno o un adulto a lui familiare, per presentarsi, salutare e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce essenzialmente singole parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. • Trascrive parole riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.
AVANZATO	<p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione della lingua orale 2. Comprensione lingua scritta 3. Produzione lingua orale 4. Produzione lingua scritta 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende senza esitazioni vocaboli, istruzioni, semplici frasi di uso quotidiano pronunciati in modo lento e chiaro. • Legge e comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o gestuali, cogliendone in modo preciso il significato. • Interagisce in modo corretto con un compagno o un adulto, per presentarsi, salutare e/o giocare, utilizzando le semplici espressioni memorizzate. Produce in modo corretto parole e frasi minime riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. • Trascrive correttamente parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.