

# **CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - VI IC PADOVA**

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle competenze chiave europee e al modello proposto dalla dott.ssa Franca Da Re, dell'USR del Veneto

## **DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SPAGNOLO**

In conformità alle "Indicazioni Nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione", si riassumono di seguito i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria (spagnolo):

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012**

#### **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO**

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

## COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- **Comprensione orale e scritta:** L'alunno comprende i punti essenziali di testi orali in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta a scuola o nel tempo libero.
- **Produzione orale:** L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- **Produzione scritta:** L'alunno scrive brevi testi rivolti a coetanei e familiari.
- **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico e autovaluta le competenze acquisite.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici dialoghi su dati personali;</li> <li>- comprendere semplici brani descrittivi;</li> <li>- comprendere istruzioni;</li> <li>- identificare informazioni (date, orari, prezzi...);</li> <li>- comprendere brevi messaggi di tipo concreto;</li> <li>- Individuare l'informazione principale in testi audio-visivi su argomenti di interesse.</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici dialoghi;</li> <li>- Comprendere semplici brani descrittivi;</li> <li>- Comprendere tabelle, schede riassuntive.</li> <li>- Comprendere brevi testi relativi ad argomenti personali.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere brevi conversazioni su di sé e su argomenti familiari;</li> <li>- dire ciò che piace e non piace;</li> <li>- relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base;</li> <li>- presentare sinteticamente alcune caratteristiche</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alfabeto;</li> <li>- saluti;</li> <li>- dati personali;</li> <li>- paesi, nazionalità;</li> <li>- giorni e parti del giorno, mesi e stagioni;</li> <li>- oggetti scolastici;</li> <li>- colori;</li> <li>- la famiglia;</li> <li>- animali domestici;</li> <li>- la casa;</li> <li>- i numeri fino a 100;</li> <li>- la descrizione fisica e caratteriale.</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutare e congedarsi;</li> <li>- chiedere e fornire dati personali: nome, nazionalità, età, data di nascita;</li> <li>- linguaggio formale e ed informale;</li> <li>- parlare degli oggetti scolastici;</li> <li>- chiedere e dire l'età;</li> <li>- chiedere e dire la data e la data di nascita;</li> <li>- parlare delle attività che si svolgono in classe;</li> <li>- contare fino a 100;</li> <li>- descrivere l'aspetto fisico e il carattere;</li> <li>- descrivere un ambiente e collocare gli oggetti.</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere semplici dialoghi e brani descrittivi;</li> <li>- Comprendere istruzioni;</li> <li>- Identificare informazioni (date, orari, prezzi...);</li> <li>- Comprendere brevi messaggi di tipo personale o concreto;</li> <li>- Comprendere richieste, offerte, inviti, obblighi;</li> <li>- Individuare l'informazione principale di conversazioni, brani, testi audio-visivi relativi ad argomenti di interesse.</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il significato globale di semplici dialoghi e brani descrittivi identificando alcune informazioni specifiche;</li> <li>- Comprendere tabelle, schede riassuntive;</li> <li>- Comprendere cartoline e lettere personali.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere conversazioni su di sé e su argomenti familiari, sul passato;</li> <li>- Esprimere opinioni, richieste, stati d'animo, obblighi e doveri;</li> <li>- Interagire in un dialogo con scambi di informazioni e/o richieste utilizzando lessico e strutture noti;</li> <li>- Relazionare brevemente su argomenti familiari utilizzando lessico noto e strutture di base;</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La routine quotidiana;</li> <li>- la città, la strada, i locali ed i negozi;</li> <li>- i mezzi di trasporto;</li> <li>- l'abbigliamento;</li> <li>- nomi di prodotti alimentari;</li> <li>- parti del corpo;</li> <li>- gli sport e le attività del tempo libero;</li> <li>- i numeri da 100 in poi;</li> <li>- il tempo atmosferico e il clima.</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare e chiedere indicazioni stradali;</li> <li>- parlare degli sport;</li> <li>- parlare di dove si comprano le cose;</li> <li>- chiedere e dire il prezzo;</li> <li>- descrivere i vestiti;</li> <li>- esprimere obbligo e necessità;</li> <li>- dire ciò che si sta facendo;</li> <li>- parlare di ciò che si fa normalmente;</li> <li>- parlare di piani e intenzioni future;</li> <li>- fare paragoni;</li> <li>- parlare al telefono;</li> <li>- parlare di un passato recente;</li> <li>- posizionare gli eventi nel passato.</li> </ul>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere dialoghi su caratteristiche personali e di richiesta di informazioni;</li> <li>- Comprendere brani descrittivi e narrativi;</li> <li>- Comprendere messaggi di tipo concreto in contesto di vita reale;</li> <li>- Individuare le informazioni principali in testi audio-visivi su argomenti di attualità.</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere dialoghi e brani descrittivi e narrativi;</li> <li>- Comprendere tabelle, schede riassuntive, relazioni;</li> <li>- Comprendere cartoline e lettere personali.</li> </ul> <p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere conversazioni su di sé e su argomenti familiari, su futuro e passato;</li> <li>- Formulare ipotesi;</li> <li>- Esprimere opinioni;</li> <li>- Dare consigli;</li> <li>- Interagire in un dialogo ambientato in situazioni di vita reale;</li> <li>- Relazionare su argomenti familiari e di studio utilizzando lessico noto e strutture di base;</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cinema e letteratura;</li> <li>- stati d'animo;</li> <li>- professioni;</li> <li>- l'ambiente;</li> <li>- l'amicizia e le relazioni;</li> <li>- l'arte.</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistico-comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare di libri e film;</li> <li>- parlare delle professioni;</li> <li>- parlare dello stato d'animo;</li> <li>- parlare delle attività passate e future;</li> <li>- indicare le preferenze;</li> <li>- fare paragoni;</li> <li>- specificare luogo, momento e modo nel quale avviene qualcosa;</li> <li>- esprimere gusti ed emozioni;</li> <li>- descrivere al passato e parlare di azioni abituali al passato;</li> <li>- parlare di un momento futuro</li> <li>- commentare un testo.</li> </ul>

<p>significative della civiltà dei paesi di lingua spagnola.</p> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi su traccia coerenti e corretti;</li> <li>- rispondere a questionari;</li> <li>- utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, funzioni comunicative e lessico noti;</li> <li>- rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;</li> <li>- rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;</li> <li>- riconoscere che cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogativi: chi, come, dove, quando,</li> <li>- presente indicativo di llamarse e ser;</li> <li>- pronomi personali soggetto e complemento;</li> <li>- articoli determinativi e indeterminativi;</li> <li>- maschile e femminile dei sostantivi,</li> <li>- singolare e plurale dei sostantivi,</li> <li>- maschile e femminile degli aggettivi;</li> <li>- singolare e plurale degli aggettivi;</li> <li>- presente indicativo dei verbi regolari in – AR, -ER, -IR e di alcuni verbi irregolari (per es. tener;</li> <li>- pronomi riflessivi e verbi riflessivi;</li> <li>- aggettivi possessivi;</li> <li>- Hay /Está-án</li> <li>- Il verbo gustar</li> <li>- la negazione.</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <p>Aspetti relativi alla cultura (feste, tradizioni, curiosità...) della Spagna in particolare e dei paesi di lingua spagnola, somiglianze e differenze tra il mondo di origine e il mondo ispano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare sinteticamente alcune caratteristiche significative della civiltà ispana.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi su traccia coerenti e corretti;</li> <li>- Rispondere a questionari;</li> <li>- Formulare domande su testi;</li> <li>- Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo semplici strutture grammaticali, lessico e funzioni comunicative noti;</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;</li> <li>- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;</li> <li>- Riconoscere che cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente indicativo dei verbi regolari e irregolari;</li> <li>- Ir a / pensar + infinito</li> <li>- aggettivi qualificativi;</li> <li>- comparativi regolari</li> <li>- estar gerundio;</li> <li>- imperativo affermativo regolare e irregolare di seconda persona singolare e plurale;</li> <li>- pretérito perfecto.</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <p>Aspetti relativi alla cultura (feste, tradizioni, curiosità...) della Spagna in particolare e dei paesi di lingua spagnola, somiglianze e differenze tra il mondo di origine e il mondo ispano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentare sinteticamente caratteristiche significative della civiltà dei paesi di lingua spagnola.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere testi su traccia coerenti, corretti e articolati;</li> <li>- Rispondere a questionari;</li> <li>- Scrivere brevi relazioni su argomenti noti;</li> <li>- Utilizzare lessico, strutture e funzioni comunicative adeguate alla tipologia testuale.</li> </ul> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed usare in modo adeguato allo scopo le strutture grammaticali, il lessico e le funzioni comunicative;</li> <li>- Rilevare analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse;</li> <li>- Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune;</li> <li>- Riconoscere che cosa si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</li> </ul>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di ser ed estar;</li> <li>- comparativi irregolari;</li> <li>- il superlativo assoluto e relativo;</li> <li>- verbi regolari e irregolari al passato remoto (pr. indefinido);</li> <li>- hay que +infinito;</li> <li>- avverbi di modo, tempo, luogo;</li> <li>- l'imperfetto, (pr. Imperfecto);</li> <li>- il futuro (verbi regolari e irregolari).</li> </ul> <p><b>Civiltà</b></p> <p>Temi connessi al mondo ispano e collegati alle altre materie di studio in vista dell'esame di Stato.</p>
--	---	--	--	--	---

MICROABILITÀ PER LA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA	MICROABILITÀ PER LA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA	MICROABILITÀ PER LA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper presentare se stessi;</li> <li>- chiedere e dire come si chiama qualcuno;</li> <li>- chiedere e dire l'età, l'indirizzo, la nazionalità e la professione;</li> <li>- identificare persone ed oggetti;</li> <li>- parlare della famiglia;</li> <li>- parlare di relazioni di parentela</li> <li>- salutare e congedarsi;</li> <li>- scusarsi ed accettare le scuse;</li> <li>- offrire, accettare o rifiutare qualcosa;</li> <li>- parlare dei colori;</li> <li>- contare fino a 100 e fare le somme;</li> <li>- chiedere e parlare di possesso, di cosa si ha e non si ha;</li> <li>- chiedere ed esprimere i propri gusti e preferenze;</li> <li>- parlare della propria abitazione;</li> <li>- chiedere e fare lo spelling;</li> <li>- parlare di azioni abituali;</li> <li>- chiedere e dire l'ora, i giorni della settimana, i mesi e la data;</li> <li>- parlare della quantità delle cose;</li> <li>- parlare di attività che sono in corso di svolgimento</li> <li>- parlare di ciò che si sa/ non si sa fare</li> <li>- fare domande per verificare informazioni Pronomi pers. Soggetto/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di ciò che piace e non piace, dei propri gusti, se si è o meno d'accordo con gli altri</li> <li>- ordinare il cibo</li> <li>- parlare delle condizioni del tempo</li> <li>- chiedere e dire se si ha fame e sete</li> <li>- parlare di acquisti</li> <li>- formulare frasi riguardanti il dover fare, il poter fare, il voler fare, nella forma positiva, interrogativa e negativa</li> <li>- Parlare di prezzi e di misure</li> <li>- Chiedere e dare e/o rifiutare permessi</li> <li>- Parlare di mestieri e professioni</li> <li>- Parlare di mezzi di trasporto</li> <li>- Parlare e dare indicazioni relative a luoghi</li> <li>- Descrivere persone, luoghi ed animali</li> <li>- Parlare della quantità di oggetti e sostanze</li> <li>- Esprimere possibilità</li> <li>- Parlare del futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dare suggerimenti, pianificare viaggi, l'acquisto di souvenir, compilare semplici moduli</li> <li>- Realizzare interviste, raccontare di eventi passati</li> <li>- Chiedere ed offrire aiuto</li> <li>- Comprare biglietti aerei, ferroviari</li> <li>- Domandare informazioni e spiegare processi</li> <li>- Giustificarsi e scusarsi</li> <li>- Chiedere e dare consigli</li> <li>- Esprimere pareri ed opinioni</li> <li>- Partecipare ad una conversazione</li> <li>- Esprimere l'interesse e la sorpresa</li> <li>- Esprimere opinioni, preferenze</li> <li>- Esprimere accordo, disaccordo</li> <li>- Fare ordinazioni</li> <li>- Parlare di progetti futuri</li> <li>- Parlare delle condizioni del tempo</li> <li>- Discutere progetti</li> <li>- Fare ipotesi</li> <li>- Fissare appuntamenti</li> <li>- Parlare di esperienze personali</li> <li>- Chiedere e dare informazioni</li> <li>- Esprimere paragoni</li> <li>- Parlare delle vacanze</li> <li>- Parlare di attività recenti</li> </ul>
<b>STRUTTURE</b>	<b>STRUTTURE</b>	<b>STRUTTURE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronomi personali soggetto/oggetto</li> <li>- Aggettivi e pronomi possessivi</li> <li>- Presente indicativo verbo ser</li> <li>- Plurali dei sostantivi</li> <li>- Articolo determinativo ed indeterminativo</li> <li>- Aggettivi/pronomi dimostrativi</li> <li>- Uso hay e esta</li> <li>- possessivi</li> <li>- Preposizioni di luogo e di tempo</li> <li>- Presente del verbo tener</li> <li>- Presente indicative verb reg aff/int/neg</li> <li>- Avverbi di frequenza</li> <li>- Pronomi interrogative.</li> <li>- Verbo gustar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente simple</li> <li>- Aggettivi e pronomi possessivi</li> <li>- Aggettivi dimostrativi</li> <li>- Ir a + infinito.</li> <li>- Qualche avvevbio di quantità, poco\mucho\muy</li> <li>- Avverbi di luogo: aqui, alli, lejos, cerca.</li> <li>- Formazione del gerundio</li> <li>- Avverbi di tempo: hoy, mañana, ahora.</li> <li>- Localizzare nello spazio: a la derecha todo recto.</li> <li>- Estar + gerundio</li> <li>- Hay que tener que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presente de indicative verbi reg. e irreg.</li> <li>- Estar + gerundio.</li> <li>- Futuro simple</li> <li>- Preterito perfecto</li> <li>- Preterito indefinido.</li> <li>- Llevar /traer</li> <li>- Ir/venir</li> <li>- Imperativo affermativo</li> <li>- Condizionale</li> <li>- Strutture comparative</li> </ul>

## SPUNTI PER LA COSTRUZIONE DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE, UDA E VALUTAZIONI AUTENTICHE

### EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

#### DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SPAGNOLO

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza</p> <p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p><b>ESEMPI</b></p> <p>Isolare informazioni da un testo scritto utili a completare un determinato compito (compilazione formulario, seguire una mappa, ricavare informazioni da lettere e messaggi personali, rispondere a domande, ecc.)</p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni.</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi.</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.</p> <p>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...).</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>

**LIVELLI DI PADRONANZA**

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SPAGNOLO**

1	2	3	4	5 Dai Traguardi per la fine del primo ciclo
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. El sol es amarillo, yo tengo un perro ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza</p> <p>Scrive le parole note</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>