

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - VI IC PADOVA

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle competenze chiave europee e al modello proposto dalla dott.ssa Franca Da Re, dell'USR del Veneto

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.• Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.• Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.• Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.• Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

COMPETENZE SPECIFICHE

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo.
- **La Bibbia e le fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza.
- **Il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali.
- **I valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Star bene a scuola assieme ai compagni e agli insegnanti; • Riconoscere le proprie potenzialità e quelle dei compagni scoprendo che ogni individuo ha qualcosa da donare; • Riconoscere la vita come dono di Dio e la natura come bene da rispettare. • Valorizzare l'individualità riconoscendo positiva la diversità. • Conoscere il significato e gli elementi del termine festa. • Riconoscere nell'ambiente i segni della preparazione del Natale. • Scoprire che la festa è ricordare, celebrare e anche segno di amicizia: la Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzo del testo scelto dalla commissione "Progetto Accoglienza". – Conversazione guidata sull'amicizia e sul rispetto fra pari e gli adulti. – Giochi di gruppo. – Conversazione sui comportamenti giusti ed errati da tenere con gli altri. – Le parole dell'amicizia e non. – Osservazione del mondo circostante. – Gli elementi della natura il mare, la terra il cielo. – Ambiente, flora e fauna, usi e costumi, alimentazione, mezzi di trasporto, abitazioni, giochi, lavoro dei popoli del mondo. – Elementi che caratterizzano la festa (giochi, doni, musica, addobbi...). – I segni nuovi che preannunciano l'arrivo del Natale (luci, colori, addobbi, decorazioni natalizie). – L'avvento. – Racconto semplificato dei testi evangelici di Luca e Matteo sulla Nascita di Gesù. – Rappresentazione del presepe: la natività. – I segni di "vita nuova" presenti nell'ambiente. – Gli avvenimenti della passione e morte nel racconto semplificato degli evangelisti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare le differenze tra la storia di Gesù e la propria storia individuale. • Gesù per amicizia si è fatto uomo: individuare le caratteristiche dell'infanzia di Gesù inserita nel suo ambiente familiare e sociale. • Saper interiorizzare e riportare ciò che si è visto e ascoltato. • Conoscere la figura di San Francesco grande amico di Gesù. • Saper interiorizzare comportamenti corretti verso se stessi, gli altri e la natura. • Prendere coscienza del rapporto di amicizia che esiste tra l'uomo e il suo ambiente e della necessità di rispettarlo e averne cura. • Riflettere sul valore dell'amicizia. • Vivere il significato, il valore e la gioia delle feste durante l'anno. • Comprendere che per i cristiani il Natale è una festa di amore, amicizia e fratellanza. • Conoscere ed approfondire il significato cristiano della Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> – Generalità di Gesù. – Famiglia di Gesù. – La Palestina al tempo di Gesù: la terra, gli abitanti, l'educazione e la scuola, la preghiera e la religione, i giochi, i viaggi. – Il mondo è affidato a noi. – Rapporto di amicizia tra l'uomo e il suo ambiente. – La "vocazione" ecologica del cristiano. – San Francesco: la vita e il suo messaggio. – San Francesco: poeta e amico dei poveri. – Lettura di storie che portino gli alunni ad osservare ciò che gli altri fanno per noi. – L'impegno nel donare e nel ricevere: "un piccolo mago in cerca di amici". – Il vero amico guarda al di là delle apparenze con fiducia e pazienza. <ul style="list-style-type: none"> ○ Mt.7, 12: la parabola del "buon samaritano". ○ L'amicizia tra Gesù e Zaccheo (Lc. 19, 1 – 10.) – L'avvento: il calendario. – Racconto semplificato dei testi evangelici di Luca e Matteo sulla Nascita di Gesù. – Rappresentazione del presepe con i pastori e i Magi. – I segni di "vita nuova" presenti nell'ambiente. – Gli avvenimenti della passione e morte nel racconto semplificato degli evangelisti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine della vita. • Saper interiorizzare ciò che si è visto ed ascoltato. • Essere consapevoli che le fonti cristiane hanno le loro radici nella fede giudaica. • Saper consultare la prima parte della Bibbia: l'Antico Testamento. • Riconoscere nella Bibbia il Libro nato dalla fede di un popolo, gli Ebrei, e della Sua alleanza con Dio. • Comprendere il significato dell'attesa. • Vivere il significato, il valore e la gioia delle feste durante l'anno. • Il significato della nascita di Gesù secondo i Vangeli e nella storia della salvezza. • Saper comprendere che i cristiani riconoscono nella Pasqua di Gesù l'avvento del Regno di Dio atteso da Israele. 	<ul style="list-style-type: none"> – Le ipotesi sulla comparsa dell'uomo sulla Terra: *la Scienza (Big Bang): la Scienza ricerca il "come"; *la Bibbia: la Bibbia dà una risposta al "perché" delle cose. – Confronto tra Scienza e Bibbia dove descrivono l'origine dell'uomo in modo diverso. – La nascita della religione negli uomini primitivi; – Come pregavano gli uomini primitivi; – I miti; – Le religioni delle antiche civiltà; – Confronto tra monoteismo e politeismo; – La civiltà degli Ebrei; – La Bibbia: libro che narra la storia degli Ebrei; – La Bibbia: le sue caratteristiche; – Le storie della Bibbia nell'A.T.: la creazione; Caino e Abele; Noè; Abramo; Isacco; Giacobbe; Giuseppe; Mosè; Saul e Davide; Salomone; i Profeti: Samuele e Isaia. – Il significato dell'attesa: l'avvento – La corona dell'avvento con la spiegazione delle candele; – Lettura dei brani evangelici di san Matteo e di san Luca; – La storia della salvezza raccontata da Isaia; – La Pasqua – Israele festeggia la Pasqua: il rito della Cena pasquale ebraica; – Pasqua cristiana: Gesù con la Sua morte ci dona una vita nuova; – La Pasqua Ebraica e Cristiana a confronto: similitudini.

FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. • Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo. • Conoscere le usanze e le tradizioni della Palestina di 2000 anni fa • Riconoscere nel vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù. • Conoscere la figura degli evangelisti, il loro linguaggio, le loro comunità e il percorso che li ha portati a scrivere i Vangeli. • Identificare gli avvenimenti principali dell'inizio della missione di Gesù e riconoscerne la straordinaria novità nel contesto storico. • Saper consultare la Bibbia e altri testi utili alla disciplina. • Vivere il significato, il valore e la gioia delle feste durante l'anno. • Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza della nascita di Gesù. • Interpretare i racconti evangelici del Natale utilizzando una prospettiva storico-artistica. • Comprendere che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la Salvezza di Dio promessa dai profeti. • Individuare nelle tradizioni e nelle devozioni locali l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Il mondo romano alla nascita di Gesù. – Gesù personaggio storico. – La Palestina dal punto di vista geografico e climatico: flora e fauna. – Le case: struttura, caratteristiche di base e loro uso. – La Palestina dal punto di vista sociale: attività economiche e produttive femminili. – La Palestina dal punto di vista sociale: attività economiche e produttive maschili. – Istruzione dei bambini e degli adulti; testi, strumenti, metodi, tempi. – Istruzione religiosa in Sinagoga al sabato. – Il mondo di Gesù: usi e costumi: abitudini, tradizioni, musica e danze, giochi tramandati, alimentazione e segreti culinari. – Gli apostoli. – L'esperienza degli apostoli. – Dalla predicazione degli apostoli nascono in diverse comunità i quattro Vangeli. – Le prime raccolte scritte: molti prendono appunti e nascono diversi libretti su passione, morte e Resurrezione; miracoli, parabole, detti di Gesù. – Marco e la comunità di Roma ai pagani convertiti. – Matteo e la comunità di Gerusalemme agli ebrei convertiti. – Luca e le comunità provenienti dal mondo greco – romano. – I Vangeli sinottici. – Giovanni un Vangelo "diverso" "ai cristiani. – Natale: La nascita di Gesù nei Vangeli: notizie storiche. – Il Natale nell'arte pittorica. – I perché del Natale. – La Pasqua: Storia biblica della Pasqua; – I simboli della Pasqua. – Accostarsi ai luoghi e alle persone incontrate da Gesù durante la Settimana Santa. – Interrogare la propria famiglia e gli amici sulle tradizioni sulle tradizioni che vivono durante la Pasqua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i contenuti importanti della missione apostolica e riconoscere l'origine del mandato di Gesù ai dodici. • Apprendere come i primi cristiani vivevano in comunità l'annuncio del Vangelo. • Conoscere le fonti del Cristianesimo, le sue verità fondamentali. • Comprendere, attraverso le figure di San Pietro e San Paolo le modalità e la forza di diffusione del vangelo oltre i confini della Palestina. • Conoscere le fonti del Cristianesimo, le sue verità fondamentali. • Iniziare a comprendere che le radici storico – artistiche dell'Italia e dell'Europa si fondano sul Cristianesimo. • Conoscere la diffusione del cristianesimo e l'inculturazione del Vangelo in Europa. • Acquisire consapevolezza del pensiero dell'uomo su Dio attraverso l'architettura religiosa. • Comprendere i punti in comune tra le tre religioni cristiane: cattolica romana, protestante, ortodossa. • Riconoscere l'importanza del Cristianesimo nella costruzione dell'Europa unita. • Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. • Riconoscere l'esistenza di persone appartenenti a religioni e culture diverse. • Sviluppare un dialogo costruttivo con le altre. • Il Natale: vivere il significato, il valore e la gioia delle feste durante l'anno. • Riconoscere segni e simboli cristiani del Natale nell'arte sacra. • Conoscere la persona, la vita e il messaggio di Gesù Cristo testimoniato dalla Scrittura. • La Pasqua: Conoscere gli eventi della passione, morte e Risurrezione di Gesù narrati nei Vangeli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza del libro degli Atti degli Apostoli; – Lettura del brano degli Atti relativo alla Pentecoste (Atti 2,1 –4). – La vita delle prime comunità cristiane. – Persecuzioni, Martiri, Catacombe, Simboli religiosi; – "Domus ecclesia"; – Viaggi in Italia di Pietro e Paolo.

COMPETENZE SPECIFICHE

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo.
- **La Bibbia e le fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza.
- **Il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali.
- **I valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Lo studente è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; • Apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. • Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, • Riconoscere il testo sacro • Sa usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. • Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. • Distinguere le caratteristiche della manifestazione (Rivelazione) di Dio nei personaggi biblici. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (Rivelazione, Promessa, Alleanza) • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di Salvezza. • Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Religione <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'uomo e il senso religioso ✓ Che cos'è la religione ✓ Le religioni monoteiste e politeiste ✓ Cristianesimo, ebraismo, islamismo 2. La Bibbia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cos'è la Bibbia ✓ La formazione del testo biblico: ✓ I manoscritti di Qumran ✓ Antico e Nuovo Testamento - i profeti di Israele e il genere "Vangelo". 3. La Storia della Salvezza <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abramo: il padre nella fede ✓ Israele: forte con Dio ✓ Giuseppe: la provvidenza ✓ Mosé: la liberazione e l'Esodo ✓ Le tribù di Israele e i Giudici ✓ I re d'Israele e l'esilio. 4. Gesù di Nazareth <ul style="list-style-type: none"> ✓ La vita di Gesù a Nazareth ✓ I segni di Gesù ✓ Morte e resurrezione di Gesù 5. Gesù il Maestro <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gesù maestro itinerante ✓ Gesù annuncia il Regno 6. La terra di Gesù storia di Gesù <ul style="list-style-type: none"> ✓ La geografia della vita di Gesù. ✓ La società al tempo di Gesù ✓ La testimonianza dei vangeli 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa primitiva nella quale spiccano le figure di grandi evangelizzatori martiri per la fede; • Conoscere l'esperienza della Chiesa nel periodo delle persecuzioni, comprendendo il significato e la testimonianza del martirio. • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale che nella fede dei cristiani è accolto come parola di Dio. • Riconoscere i fatti principali della Chiesa primitiva. • Focalizzare la struttura e il significato del monastero e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte italiana dell'epoca medievale. • Comprendere il significato principale delle celebrazioni liturgiche, dei sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana. • Cogliere attraverso la testimonianza della chiesa medievale l'originalità della carità cristiana, in risposta al bisogno umano di Salvezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le origini della comunità cristiana <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli Atti degli apostoli ✓ Pentecoste: nascita della Chiesa ✓ La comunità di Gerusalemme ✓ La vita e la conversione di Paolo. 2. La prima diffusione del Vangelo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Cristianesimo a Roma ✓ I motivi delle persecuzioni contro i cristiani ✓ La svolta di Costantino 3. La Chiesa e il mondo moderno <ul style="list-style-type: none"> ✓ La chiesa e l'ecumenismo 4. La chiesa nel Medioevo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il cristianesimo e il medioevo ✓ Benedetto e il monachesimo ✓ I monaci e la vita cistercense 5. La comunità dei cristiani <ul style="list-style-type: none"> ✓ I sacramenti 6. La Chiesa della riforma <ul style="list-style-type: none"> ✓ Chiesa e riforma protestante e Anglicana ✓ Chiesa e riforma cattolica; il concilio di Trento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti generali della fase adolescenziale nella prospettiva cristiana di un progetto di vita libero e responsabile; • Conoscere l'identità dell'uomo come immagine di Dio, realtà testimoniata da uomini biblici ma anche da cristiani del nostro tempo; • Conoscere la visione cristiana dell'uomo della sua coscienza, della sua vita e della sua speranza che va oltre la morte; • Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. • comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana • saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche rispetto al valore della vita • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche rispetto al valore della vita dal suo inizio al suo termine. • Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani rispetto al valore della vita dal suo inizio al suo termine. • Riconoscere le possibili risposte ai vari pregiudizi sulla religione. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri • Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di una cultura e di una società più umana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adolescenza e fede <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tappe della crescita umana: la propria identità ✓ Adolescenza e progetto di vita ✓ Responsabilità e libertà ✓ La vita di relazione e il sentimento dell'amore ✓ La fede: gratuità e incontro 2. L'uomo nella Bibbia <ul style="list-style-type: none"> ✓ L'uomo, creatura di Dio (Gen 1,1-2,4a e Gen 2,4b-25) ✓ Il peccato d'origine ✓ l'elezione e l'Alleanza ✓ Il Decalogo cuore dell'uomo 3. Il cristiano tra gli uomini <ul style="list-style-type: none"> ✓ La libertà ✓ l'orrore della Shoah ✓ L'impegno dei cristiani nella società e per la pace 4. Fede e scienza <ul style="list-style-type: none"> ✓ La vita nella Bibbia ✓ La religione, la scienza e la tecnica ✓ Dialogo tra fede e scienza 5. Le grandi religioni <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le religioni ✓ Le religioni rivelate: Ebraismo, Islam ✓ Religioni e dialogo

COMPETENZE SPECIFICHE

- **Dio e l'uomo**, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo.

Lo studente è disponibile al confronto con regole e con esempi di vita proposti dal cristianesimo per acquisire elementi di valutazione delle proprie azioni, dei fatti e dei comportamenti umani e sociali.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda; apprezzare il tentativo dell'uomo di ieri e di oggi di cercare risposte a tali domande. • Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia, cogliendo nell'ebraismo e nel cristianesimo la manifestazione di Dio. • Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. 	UA 1. La Religione 1.1 L'uomo e il senso religioso. 1.2 Che cos'è la religione. 1.3 La religiosità dell'uomo primitivo. 1.4 La religione mesopotamica. 1.5 La religione dell'Antico Egitto. 1.6 La religione greco-romana. 1.7 Le religioni monoteiste. 1.8 Il Cristianesimo e le altre religioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa primitiva nella quale spiccano le figure di grandi evangelizzatori martiri per la fede; • Conoscere l'esperienza della Chiesa nel periodo delle persecuzioni, comprendendo il significato e la testimonianza del martirio. • Conoscere i fatti principali riguardanti la storia della Chiesa nel periodo medievale e il suo ruolo nella formazione della civiltà europea; • Conoscere i fatti principali riguardanti la vita della chiesa e il suo ruolo storico nell'epoca moderna e contemporanea. • Conoscere gli aspetti principali che realizzano la missione della Chiesa, realtà articolata secondo carismi e ministeri. • Conoscere i sacramenti come segni di salvezza e fonte di vita nuova, il credo e i diversi momenti liturgici della vita della chiesa. 	UA 1. La chiesa delle origini 1.1 Gli atti degli apostoli 1.2 Pentecoste: nascita della Chiesa 1.3 La comunità di Gerusalemme 1.4 Pietro: pescatore di uomini 1.5 Stefano: il primo martire 1.6 Paolo di Tarso 1.7 La conversione di Saulo 1.8 Paolo: apostolo delle genti. UA 2. La Chiesa dei martiri 2.1 Il Cristianesimo a Roma 2.2 I motivi delle persecuzioni 2.3 Le persecuzioni dei cristiani 2.4 La svolta di Costantino	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli aspetti generali della fase adolescenziale nella prospettiva cristiana di un progetto di vita libero e responsabile; • Conoscere l'identità dell'uomo come immagine di Dio, realtà testimoniata da uomini biblici ma anche da cristiani del nostro tempo; • Conoscere la visione cristiana dell'uomo della sua coscienza, della sua vita e della sua speranza che va oltre la morte; • Conoscere gli spetti generali del rapporto fede e scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. • Conoscere il problema relativo alla convivenza tra bene e male soprattutto nella prospettiva storica e sociale del XX secolo. • Conoscere i lineamenti generali delle grandi religioni, le loro caratteristiche dottrinali e culturali, le loro usanze e tradizioni. 	UA 1. Adolescenza e fede 1.1 Le tappe della crescita umana 1.2 Adolescenza e progetto di vita 1.3 Adolescenza e affettività 1.4 Adolescenza e sessualità 1.5 La sessualità nel piano di Dio 1.6 Vocazione e progetto di vita 1.7 La fede: gratuità e incontro 1.8 Il senso di libertà UA 2. L'uomo e Dio 2.1 L'uomo e la ricerca di Dio 2.2 L'uomo a immagine di Dio 2.3 Il Decalogo cuore dell'uomo.

COMPETENZE SPECIFICHE

- **La Bibbia e le fonti**, per offrire una base documentale alla conoscenza.

Lo studente utilizza strumenti e criteri per una sufficiente comprensione della Bibbia e per l'interpretazione di alcuni brani.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta). • Usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. • Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. • Distinguere le caratteristiche della manifestazione (rivelazione) di Dio nei personaggi biblici. 	UA 2. La Bibbia 2.1 Che cos'è la Bibbia 2.2 La formazione del testo biblico 2.3 Il quadro letterario della bibbia 2.4 I manoscritti di Qumran 2.5 I libri e le traduzioni bibliche 2.6 Il canone e le citazioni bibliche 2.7 I primi cinque libri della bibbia 2.8 La bibbia: parola di Dio.	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando necessarie informazioni e adeguati strumenti interpretativi. 	UA 6. La missione della chiesa	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale, accolto nell'oggi della fede cristiana come parola di Dio • Individuare il contenuto centrale del testo biblico tratto dal libro del profeta Isaia in relazione alla lotta tra il bene e il male. • Individuare il contenuto centrale del testo biblico tratto dal libro del profeta Isaia e quelli tratti da alcuni documenti ecclesiali. 	UA 5. Il bene e il male 5.1 L'uomo tra bene e male 5.2 Le ideologie del male 5.3 L'orrore del male in Europa 5.4 La memoria della Shoah 5.5 Parlare di Dio dopo Aushwitz UA 4. Fede e scienza 4.1 La verità fra fede e ragione.

	UA 3. La Storia di Israele 3.1 Abramo: il padre nella fede 3.2 Israele: forte con Dio 3.3 Giuseppe: la provvidenza 3.4 Mosè: il liberatore 3.5 L'esodo e l'alleanza del Sinai; 3.6 Le tribù di Israele e i Giudici 3.7 I re d'Israele e l'esilio 3.8 Le dominazioni straniere.				4.2 L'opera di Dio tra fede e scienza 4.3 Le origini secondo la Bibbia 4.4 Le origini secondo la filosofia 4.5 Le origini secondo la scienza 4.6 Dialogo tra fede e scienza 4.7 Fede e scienza nel caso Galileo
--	---	--	--	--	--

COMPETENZE SPECIFICHE

- **Il linguaggio religioso**, nelle sue declinazioni verbali e non verbali.

Lo studente sa collocarsi nell'ambiente che lo circonda riconoscendo i principali significati e l'origine di feste religiose e celebrazioni liturgiche, di luoghi sacri e di rilevanti opere d'arte cristiana.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. • Individuare le tracce storiche documentali, monumentali che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. • Scoprire nella realtà la presenza di espressioni religiose diverse. 	UA 6. Gesù di Nazareth 6.1 La vita di Gesù a Nazareth 6.2 Il battesimo di Gesù 6.3 Gesù chiama gli apostoli 6.4 La giornata di Cafarnao 6.5 I segni potenti di Gesù 6.6 Gesù rivela l'amore di Dio 6.7 Morte e resurrezione di Gesù 6.8 Le donne al seguito di Gesù. UA 8. Gesù nell'arte 8.1 Gesù cuore dell'arte cristiana 8.2 L'immagine del buon pastore 8.3 Il Cristo Pantocratore di Cefalù 8.4 I due crocifissi di Cimabue 8.5 Il compianto di Giotto 8.6 La Pietà di Michelangelo 8.7 Il risorto di Piero della Francesca. 8.8 Il Sacro volto nelle icone russe.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i fatti principali della Chiesa primitiva nella pittura e nella letteratura italiana dell'epoca medievale e moderna. • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi con particolare riferimento a quelli che decoravano le catacombe. • Focalizzare la struttura e il significato del monastero e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte italiana dell'epoca medievale. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura italiana ed europea nell'epoca moderna e contemporanea. • Comprendere il significato principale della missione della Chiesa e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura. • Comprendere il significato principale delle celebrazioni liturgiche, dei sacramenti e degli spazi sacri della comunità cristiana. 	UA 4. La chiesa nel Medioevo 4.1 Il cristianesimo e il medioevo. 4.2 Benedetto e il monachesimo. 4.4 I monaci e la vita cistercense. 4.3 San Francesco d'Assisi. UA 7. I gesti della Chiesa 7.1 I sacramenti: gesti di salvezza 7.2 L'iniziazione cristiana 7.3 I sacramenti dell'iniziazione 7.4 I sacramenti della guarigione 7.5 I sacramenti della vocazione 7.6 Il credo: Simbolo della fede	<ul style="list-style-type: none"> • Focalizzare il significato di alcune opere pittoriche, letterarie e musicali in relazione alla prospettiva cristiana del progetto di vita. • Riconoscere il messaggio cristiano nella pittura, nella letteratura e nella musica dell'epoca moderna e contemporanea. • Riconoscere nella pittura e nella letteratura italiana ed europea dell'epoca contemporanea segni che richiamano il senso religioso. • Focalizzare il significato di alcune opere pittoriche, scultoree e letterarie in relazione alla prospettiva dialogica tra fede e scienza. • Focalizzare il significato di alcune opere pittoriche, letterarie e musicali, italiane ed europee dell'epoca contemporanea. • Riconoscere le possibili risposte ai vari pregiudizi sulla religione e il significato di alcune opere pittoriche contemporanee. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri: la sinagoga per la religione ebraica, la moschea per la religione islamica. 	UA 7. Le grandi religioni 7.1 La religione ebraica 7.2 Gli ebrei e la cena pasquale 7.3 La religione islamica 7.4 I musulmani e la fede in Allah 7.5 La religione induista

COMPETENZE SPECIFICHE

- **I valori etici e religiosi**, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.

Lo studente sa utilizzare alcuni contenuti essenziali della religione cristiana come risorsa per orientarsi nelle esperienze di vita.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il bisogno di trascendenza di ogni uomo. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza. • Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità. 	<p>UA 7. Gesù il Maestro</p> <p>7.1 Gesù maestro itinerante 7.2 Gesù annuncia il Regno 7.3 Gesù e il discorso della montagna 7.4 Gesù e il comandamento dell'amore 7.5 Gesù parla in parabole 7.6 Gesù prega il Padre 7.7 Gesù insegna il Padre Nostro 7.8 Gesù maestro di preghiera.</p> <p>UA 4. La terra di Gesù</p> <p>4.1 Il territorio palestinese 4.2 Le regioni della Palestina 4.3 La società al tempo di Gesù 4.4 Il lavoro della gente in Israele 4.5 La famiglia e la casa in Israele 4.6 Il tempio e la sinagoga 4.7 Gerusalemme e le feste ebraiche 4.8 La geografia della vita di Gesù.</p> <p>UA 5. Gesù nella storia</p> <p>5.1 Gesù Figlio di Dio fatto uomo 5.2 Le fonti storiche su Gesù 5.3 La testimonianza dei vangeli 5.4 La formazione dei vangeli 5.5 I quattro vangeli 5.6 Gesù nel Vangelo di Marco 5.7 La nascita di Gesù 5.8 Gesù Salvatore del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere attraverso la testimonianza della chiesa antica l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno umano di salvezza. • Cogliere attraverso la testimonianza della chiesa medievale l'originalità della carità cristiana, in risposta al bisogno umano di salvezza. • Cogliere attraverso la testimonianza della chiesa moderna e contemporanea l'originalità della proposta cristiana. • Confrontarsi con la proposta cristiana come contributo originale per la realizzazione di un progetto personale di vita. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo nella sua condizione di fragilità e finitezza. 	<p>UA 5. La chiesa ieri e oggi</p> <p>5.1 Chiesa e riforma protestante 5.2 Chiesa e riforma cattolica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani rispetto alle relazioni affettive per la realizzazione del progetto di vita. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di una cultura e di una società più umana. • Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte dei cristiani rispetto al valore della vita dal suo inizio al suo termine. • Cogliere nelle domande profonde dell'uomo e nell'esperienza della ricerca scientifica tracce di una ricerca religiosa. • Cogliere l'originalità dello spirito cristiano in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana, fragile ed esposta al male. • Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<p>UA 6. Società e religione</p> <p>6.1 La società contemporanea 6.2 Il pregiudizio sulla religione 6.3 Indifferenza religiosa e ateismo 6.4 Il risveglio religioso 6.5 Il cristianesimo in Europa 6.6 Cristiani e pluralismo religioso 6.7 Cristiani e dialogo interreligioso</p> <p>UA 3. La vita e i valori</p> <p>3.1 L'uomo e il mistero della vita 3.2 La realtà costitutiva dell'uomo 3.3 I valori costitutivi della persona 3.4 La voce della coscienza 3.5 Vita e morte nelle religioni 3.8 Speranza e morte cristiana.</p>

SPUNTI PER LA COSTRUZIONE DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE, UDA E VALUTAZIONI AUTENTICHE

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

EVIDENZE

- Colloca gli usi e costumi conosciuti all'interno del paese di provenienza
- Matura un atteggiamento di aiuto nei confronti dell'altro in difficoltà.
- Sa utilizzare la Bibbia e ne conosce la struttura
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione e dalle attività.
- Riconosce i segni cristiani nell'ambiente in cui vive.
- Confronta le religioni mettendo in evidenza le uguaglianze e le diversità.
- Individua significative tradizioni cristiane del proprio territorio per rilevare come la fede sia vissuta dalla propria comunità cristiana.
- Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Costruire la propria carta d'identità speciale con le tappe fondamentali della propria crescita attraverso, per es., la misura dell'altezza, il ricordo del proprio percorso scolastico.
- Costruire un libro che metta a confronto la propria vita con quella di Gesù da bambino.
- Aiutare i compagni in difficoltà, prestare le proprie cose, consolare chi si fa male....
- Vivere il significato, il valore e la gioia delle feste durante l'anno come il Natale e la Pasqua intervistando la propria famiglia sulle proprie tradizioni e su quelle conosciute del proprio territorio.
- Ascoltare i compagni che raccontano le proprie usanze e metterle a confronto con le proprie.
- Operare confronti sugli elementi fondamentali dei Vangeli e collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
- Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Assumere il ruolo di guida turistica per illustrare le parti artistiche che descrivono monumenti cristiani.
- Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.
- Leggere un brano biblico ed essere in grado di estrapolare l'insegnamento e collocarlo nella propria realtà.
- Organizzare un torneo a gruppi sulla consultazione della Bibbia;
- Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione e dalle attività.
- Reperire informazioni da varie fonti.
- Organizzare le informazioni.
- Argomentare in modo critico le conoscenze.
- Autovalutare il processo di apprendimento.

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

1	2	3 Dai Traguardi per la fine della scuola primaria	4	5 Dai Traguardi per la fine del primo ciclo
<ul style="list-style-type: none"> • Sta bene a scuola assieme ai compagni e agli insegnanti. • Riconosce le proprie potenzialità e quelle dei compagni scoprendo che ogni individuo ha qualcosa da donare. • Valorizza l'individualità riconoscendo positiva la diversità. • Scopre e riconosce nei segni del corpo. • Riconosce linguaggi simbolici/figurativi. • Osserva/ esplora con curiosità il mondo. • Apprende ascoltando semplici racconti. • Sa narrare i contenuti. • Sviluppa una comunicazione significativa. • Sperimenta relazioni. • Manifesta interiorità, immaginazione ed emozioni. • Si esprime con creatività. • Impara i termini del linguaggio religioso • Riutilizza i linguaggi appresi. • Sviluppa un positivo senso di sé. • Sviluppa sentimenti di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interiorizzare e riportare ciò che si è visto e ascoltato. • Comprende che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine della vita. • Comprende il significato dell'attesa. • Vive il significato, il valore e la gioia delle feste durante l'anno. • Collega il significato della nascita di Gesù secondo i Vangeli con la storia della salvezza. • Comprende che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine della vita. • Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e la nascita della religione nella preistoria e nelle prime civiltà antiche. • È consapevole che le fonti cristiane hanno le loro radici nella fede giudaica. • Sa consultare la prima parte della Bibbia: l'Antico Testamento. • Riconosce nella Bibbia il libro nato dalla fede di un popolo, gli Ebrei, e della sua alleanza con Dio. • Comprende che i cristiani riconoscono nella Pasqua di Gesù l'avvento del Regno di Dio atteso da Israele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i contenuti importanti e li sa collocare nel tempo e nella storia. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Sa interiorizzare e riportare ciò che si è visto e ascoltato. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce l'esistenza di persone appartenenti a religioni e culture diverse. • Sviluppa un dialogo costruttivo con le altre religioni. • Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. • Acquisisce consapevolezza del pensiero dell'uomo su Dio attraverso l'architettura religiosa. • Comprendere i punti in comune tra le tre religioni cristiane: cattolico romana, protestante, ortodossa. • Mette a confronto norme e consuetudini del cristianesimo con le religioni degli altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Conosce gli eventi della nascita, della passione, morte e Risurrezione di Gesù narrati nei Vangeli. • Conosce gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. • Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine della vita. • Comprende il significato dell'attesa. • Vive il significato, il valore e la gioia delle feste durante l'anno. • Collega il significato della nascita di Gesù secondo i Vangeli con la storia della salvezza. • Comprende che l'uomo da sempre si è interrogato sull'origine della vita. • Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e la nascita della religione nella preistoria e nelle prime civiltà antiche. • È consapevole che le fonti cristiane hanno le loro radici nella fede giudaica. • Sa consultare la prima parte della Bibbia: l'Antico Testamento. • Riconosce nella Bibbia il libro nato dalla fede di un popolo, gli Ebrei, e della sua alleanza con Dio. • Comprende che i cristiani riconoscono nella Pasqua di Gesù l'avvento del Regno di Dio atteso da Israele. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare i contenuti importanti e li sa collocare nel tempo e nella storia. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Sa interiorizzare e riportare ciò che si è visto e ascoltato. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce l'esistenza di persone appartenenti a religioni e culture diverse. • Sviluppa un dialogo costruttivo con le altre religioni. • Sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. • Comprendere i punti in comune tra le tre religioni cristiane: cattolico romana, protestante, ortodossa. • Mette a confronto norme e consuetudini del cristianesimo con le religioni degli altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. • Conosce gli eventi della nascita, della passione, morte e Risurrezione di Gesù narrati nei Vangeli. • Conosce gli elementi costitutivi delle grandi religioni mondiali. • Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza. • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.