

# CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - VI IC PADOVA

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 , alle competenze chiave europee e al modello proposto dalla dott.ssa Franca Da Re, dell'USR del Veneto

## DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

GEOGRAFIA	
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li><li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li><li>• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li><li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li><li>• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li><li>• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li><li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</li><li>• Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</li><li>• Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</li><li>• Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</li></ul>

## COMPETENZE SPECIFICHE

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito indicandone la posizione attraverso l'uso degli indicatori appropriati.</li> <li>• Definire le posizioni di oggetti in un reticolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori topologici: aperto -chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto, in alto-in basso, vicino-lontano, davanti - dietro, sinistra- destra.</li> <li>• Il reticolo.</li> </ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, etc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori topologici: avanti, indietro, sinistra, destra, ecc.</li> <li>• Oggetti da diversi punti di vista.</li> </ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire percorsi sulla base di indicazioni date</li> <li>• Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto.</li> <li>• Rappresentare graficamente percorsi .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi con cambi di direzione.</li> <li>• La relatività della posizione rispetto agli indicatori topologici.</li> <li>• Rappresentazione grafica di percorsi anche con l'utilizzo di simboli convenzionali.</li> </ul>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, etc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>• Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piante, mappe, carte.</li> <li>• Elementi di orientamento.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare spazi vissuti (casa, scuola) con utilizzo di simbologia semplice.</li> <li>• Osservare, conoscere, descrivere e confrontare paesaggi geografici.</li> <li>• Mettere in pratica il comportamento corretto in caso di evacuazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spazi e funzioni dell'ambiente domestico e scolastico interno ed esterno e saperli descrivere utilizzando il lessico di base relativo ai concetti spaziali.</li> <li>• I diversi paesaggi nello spazio vissuto.</li> <li>• I simboli, i suoni, il comportamento e le norme di sicurezza in una situazione di evacuazione.</li> </ul>	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, laghi, mari, monti, colline, pianure, ecc...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli edifici e gli spazi del paesaggio urbano: localizzazione e funzione.</li> </ul>	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</li> </ul>
		<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio familiare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli elementi fisici e antropici all'interno di uno spazio conosciuto;</li> <li>• La funzione simbolica della legenda.</li> </ul>	<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del Paese e loro usi; cenni sul clima, territorio e influssi umani ...</li> </ul>

FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante in riferimento alla posizione del Sole o della Stella Polare e ai punti cardinali.</li> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola.</li> <li>• Orientarsi sulle carte usando punti cardinali e coordinate del reticolo.</li> <li>• Ricavare informazioni geografiche da varie fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di orientamento nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</li> <li>• Riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</li> </ul>	<b>Orientamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di orientamento .</li> <li>• Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala</li> <li>• Localizzare, sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</li> <li>• Elaborare il concetto di regione climatica.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni climatiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio della geo-graficità: carte geografiche e globo terrestre, semplici schizzi cartografici e carte tematiche, percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>• Informazioni geografiche da una pluralità di fonti: cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie.</li> </ul>	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali caratteristiche fisiche, climatiche dei territori italiani, europei e mondiali a partire da planisferi e carte geografiche.</li> <li>• Le principali caratteristiche fisiche e politiche delle regioni italiane a partire da carte geografiche.</li> <li>• Lettura di carte tematiche e grafici per ricavare informazioni sul territorio, la popolazione, le attività nelle diverse regioni italiane.</li> </ul>
<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali oggetti geografici fisici: fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari.</li> <li>• I caratteri che connotano i paesaggi, di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc..., con particolare attenzione a quelli italiani,.</li> <li>• Gli ambienti della terra: savana, tundra, deserto, macchia mediterranea.</li> <li>• Le progressive trasformazioni operate dall'uomo nei paesaggi mondiali.</li> </ul>	<b>Paesaggio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico amministrative.</li> <li>• Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</li> </ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi naturali del paesaggio e quelli antropici.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale del eventualmente proporre soluzioni per la sua salvaguardia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività umane e settori produttivi in Italia.</li> <li>• Gli elementi del paesaggio da tutelare e valorizzare.</li> </ul>	<b>Regione e sistema territoriale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani ...</li> </ul>

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda.</li> <li>• Orientarsi con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento, anche utilizzando programmi multimediali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti cardinali.</li> <li>• I concetti di scala grafica e numerica.</li> <li>• I concetti di latitudine e longitudine.</li> <li>• Le varie tipologie di carte.</li> <li>• Gli elementi costitutivi di una carta geografica.</li> <li>• Individuare un luogo sulla carta in base al reticolo geografico.</li> <li>• Vari tipi di rappresentazione cartografica e loro uso secondo lo scopo.</li> <li>• Vari tipi di grafici; la fotografia; le immagini satellitari</li> <li>• Lettura e interpretazione in modo guidato di carte e grafici.</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda.</li> <li>• Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.</li> <li>• Orientarsi con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento) anche utilizzando programmi multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento nello spazio reale e cartografico</li> <li>• Gli elementi di un territorio mediante carte e immagini dall'alto, anche multimediali.</li> <li>• Lettura e interpretazione di carte di vario tipo, grafici, dati statistici, immagini ecc...</li> </ul>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi con gli strumenti propri della disciplina (dalla bussola al telerilevamento anche con l'utilizzo di programmi multimediali).</li> <li>• Ricavare e rielaborare dati e informazioni dei paesi extraeuropei attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.</li> <li>• Leggere ed interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica, planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti multimediali per "visitare" i continenti extra-europei.</li> <li>• Lettura e interpretazione di carte di vario tipo, grafici, dati statistici, immagini.</li> <li>• Vari tipi di grafici, la fotografia, le immagini satellitari.</li> <li>• Ricerca ed analisi di documentazione riguardante aspetti di particolare rilievo economico, politico, sociale o religioso.</li> <li>• Tematiche politiche, religiose o socioeconomiche di interesse notevole attraverso telegiornali o documentari.</li> </ul>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina (termini geografici, simbologia).</li> <li>• Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Italia e dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche e strumenti per l'analisi del paesaggio e degli ambienti.</li> <li>• Il valore del patrimonio ambientale e storico-culturale.</li> <li>• Utilizzo dei dati acquisiti per produrre una relazione geografica.</li> <li>• Uso del linguaggio specifico per l'esposizione guidata di fatti e fenomeni</li> <li>• Produzione di tematiche e grafici utilizzando una simbologia convenzionale.</li> <li>• Rappresentazioni iconiche varie : fotografie, diapositive, foto aeree, immagini satellitari, filmati.</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina (termini geografici, simbologia).</li> <li>• Ricavare e rielaborare dati e informazioni dell'Europa attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di rappresentazione grafica (istogrammi, aerogrammi, ecc...) e iconica (fotografie, diapositive ecc...).</li> <li>• La terminologia specifica in relazione al contesto.</li> </ul>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina ed integrare l'analisi geografica con la comprensione dei linguaggi e delle conoscenze di altre discipline (scienze, economia...).</li> <li>• Ricavare e rielaborare dati e informazioni del mondo attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La terminologia specifica in relazione al contesto utilizzando articoli scientifici, documentari, brani di letteratura.</li> <li>• Ricerca ed analisi di documentazione riguardante aspetti di particolare rilievo economico, politico, sociale o religioso.</li> <li>• Le tematiche politiche, religiose o socio- economiche di interesse notevole attraverso telegiornali o documentari.</li> <li>• Esposizione di fatti e fenomeni utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul>
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico italiano ed europeo.</li> <li>• Osservare e confrontare il territorio italiano ed europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo.</li> <li>• Individuare e comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le forme del paesaggio (mari, monti, fiumi, pianure) e loro caratteristiche.</li> <li>• L'origine degli elementi naturali.</li> <li>• Le trasformazioni naturali ed umane del territorio europeo.</li> <li>• Le relazioni uomo-ambiente e i loro effetti sul territorio dell'Europa e dell'Italia.</li> <li>• Gli aspetti fisici, gli ambienti, i climi in Europa e in Italia.</li> <li>• Popolazione, origini, lingue, tradizioni, religioni dell'Europa e dell'Italia.</li> <li>• I settori economici e le loro caratteristiche.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico europeo.</li> <li>• Osservare e confrontare il territorio europeo anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo.</li> <li>• Individuare e comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli stati europei: territorio, popolazione e città, economia, aspetti storici.</li> <li>• Forme di integrazione e di cooperazione europea.</li> <li>• L'UE: origini, obiettivi, organi, politiche comunitarie.</li> </ul>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico dei continenti.</li> <li>• Osservare e confrontare i territori extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</li> <li>• Individuare e comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il pianeta Terra: origine, struttura e movimenti.</li> <li>• Climi e ambienti del mondo.</li> <li>• Popoli, lingue e religioni del mondo.</li> <li>• Analisi di alcune problematiche di tipo ecologico e sociale.</li> <li>• L'economia: sviluppo e sottosviluppo, globalizzazione.</li> <li>• I continenti, gli stati, le organizzazioni internazionali.</li> </ul>

<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici del territorio europeo.</li> <li>• Integrare la conoscenza di una realtà regionale usando indicatori politici, economici, sociali.</li> <li>• Comprendere le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici (Italia, Europa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali attività produttive di una realtà geografica.</li> <li>• L'origine e lo sviluppo delle varie entità culturali, mettendole correttamente in relazione.</li> <li>• i fattori demografici, politici, sociali ed economici nei vari ambienti.</li> <li>• Le differenze e gli squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</li> <li>• Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc, confrontandoli con quelli di altre realtà geografiche.</li> </ul>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico</li> <li>• Analizzare i più significativi temi antropici, economici, ecologici e storici degli Stati Europei.</li> <li>• Integrare la conoscenza di una realtà regionale usando indicatori politici, economici, sociali.</li> <li>• Interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi europei in relazione alla loro evoluzione storico- politico-economico.</li> </ul>	<p>Le relazioni uomo/ambiente e i rapporti di causa ed effetto. I principali problemi ambientali dell'Europa. li fattori demografici, politici, sociali ed economici nei vari ambienti. Le differenze e gli squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico dei sistemi territoriali (ambiente, clima, storia, economia).</li> <li>• Integrare la conoscenza di una realtà regionale usando indicatori politici, economici, sociali.</li> <li>• Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li> <li>• Interpretare l'evoluzione/il cambiamento dei principali paesi extraeuropei in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I fattori demografici, politici, sociali ed economici nei vari ambienti.</li> <li>• Le differenze e gli squilibri nella distribuzione delle risorse e nelle attività.</li> <li>• Usi, costumi, tradizioni, religioni, etc, confrontandoli con quelli di altre realtà geografiche.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**SPUNTI PER LA COSTRUZIONE DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE, UDA E VALUTAZIONI AUTENTICHE****EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: GEOGRAFIA****EVIDENZE**

Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici.

Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura.

Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici.

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta al loro interno gli effetti delle azioni dell'uomo.

**COMPITI SIGNIFICATIVI**

Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza.

Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico.

Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.

Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico.

Costruire semplici guide relative al proprio territorio.

Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.

Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici, costruzioni non a norma).

## LIVELLI DI PADRONANZA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: GEOGRAFIA

1	2	3 dai Traguardi per la fine della scuola primaria	4	5 dai Traguardi per la fine del primo ciclo
<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume ...; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa ....</p> <p>Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa.</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa ...) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p> <p>Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio).</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti...).</p> <p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>