

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO - VI IC PADOVA

con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012, alle competenze chiave europee e al modello proposto dalla dott.ssa Franca Da Re, dell'USR del Veneto

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO E CONCORRENTI: Storia, Cittadinanza e Costituzione; Tutte

- Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la **capacità di una corretta e proficua convivenza**.
- È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun' altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero **l'autonomia e la responsabilità**; implica **abilità** come il **sapere lavorare in gruppo**, il **cooperare**, il **prestare aiuto**, **sostenere chi è in difficoltà**, **riconoscere e accettare le differenze**.
- Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate.
- Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la **predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo**, attraverso la **lettura critica dei fenomeni sociali** nell'ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un'azione diretta di **educazione alla solidarietà**, **all'empatia**, **alla responsabilità** e proponendo **esperienze significative** che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l'autonomia e la responsabilità.

La nuova realtà della pandemia COVID-19 ci ha indotti a dedicare un maggior spazio **all'educazione alla salute ed alla sicurezza** con l'adozione di nuove procedure anticontagio COVID-19 e protocolli necessari che diventano essi stessi parte del percorso formativo e didattico. Allo stesso modo un'attenzione maggiore è dedicata alle figure che operano nel sistema socio sanitario, con particolare attenzione alle forme di volontariato.

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI per il PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ai sensi della Legge n.92/19 e del D.M. 35/2020 – Allegato B

1. È in grado di argomentare attraverso **diversi sistemi di comunicazione**.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i **sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali**, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i **principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i **concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**.
5. Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema**, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le **fonti energetiche** e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i **diversi device e di utilizzarli correttamente**, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere **l'identità digitale** da un'identità reale e sa applicare le **regole sulla privacy** tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei **rischi della rete e come riuscire a individuarli**.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.

Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.

Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.

Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.

Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.

Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.

Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.

E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)

Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO

Utilizza con cura materiali e risorse.

E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.

Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.

Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.

E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.

E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.

Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.

Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.

Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.

Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE

- Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, istituzioni statali e civili, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società: equità, libertà, coesione sociale, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.
- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
Costituzione: diritto nazionale e internazionale, solidarietà e legalità		Costituzione: diritto nazionale e internazionale, solidarietà e legalità		Costituzione: diritto nazionale e internazionale, solidarietà e legalità	
ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Presenta un primo approccio alla formulazione di opinioni pertinenti su un tema vissuto ed esperienze, usando il parlato in termini adeguati in senso cronologico e spaziale.</p> <p>Rispetta le regole della cura personale e ne comprende l'importanza.</p> <p>Rispetta i comportamenti di sicurezza e salute, nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Ha cura del proprio materiale, rispetta il materiale altrui.</p> <p>Assume incarichi nella classe per la cura di materiali e forme di vita (orto) con responsabilità.</p> <p>Conosce e rispetta tutti i nuovi compagni e gli adulti di riferimento; rispetta il turno di parola.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi contesti.</p> <p>Traduce in semplici atti concreti la solidarietà verso le persone in difficoltà, sotto la guida dell'insegnante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole del prendersi cura di sé a scuola. • Conosce i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. • Familiarizza con il gruppo di compagni e con le insegnanti; • Conosce le regole del turno di parola nelle conversazioni collettive. • Conosce diverse regole (di classe, del gioco, della conversazione). • Conosce l'importanza della solidarietà e dell'aiuto reciproco. 	<p>Formula opinioni pertinenti su un tema vissuto ed esperienze, usando il parlato in termini adeguati e pertinenti in senso cronologico e spaziale.</p> <p>Rispetta le regole del prendersi cura di sé, della sua igiene personale e dell'alimentazione e sa spiegarne la motivazione.</p> <p>Manifesta atteggiamenti di solidarietà e/o attenzione verso i compagni.</p> <p>Ha cura del proprio materiale, rispetta il materiale altrui.</p> <p>Assume incarichi nella classe per la cura di materiali e forme di vita (orto) con responsabilità.</p> <p>Rispetta ruoli e regole del gioco.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi contesti.</p> <p>Dimostra di conoscere la funzione delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole del prendersi cura di sé, della sua igiene personale e dell'alimentazione. • Familiarizza con il concetto di solidarietà verso gli altri. • Conosce le regole e i ruoli nel gioco con i pari. • Conoscenza delle funzioni delle regole nei differenti contesti. • Conosce diverse regole (di classe, del gioco, della conversazione). 	<p>Formula opinioni pertinenti su un tema vissuto, esperienze e materie di studio, usando codici diversi, parlato, scritto, supporti grafici e strumenti digitali con registro adeguato.</p> <p>Discrimina l'utilità di una regola da una inutile, ne descrive il significato e partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p> <p>Sa esplicitare la corretta definizione di regola e di legge.</p> <p>Deduce da un diritto il dovere che gli corrisponde, ascolta e rispetta il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa ai momenti di confronto rispettando il pensiero altrui e il turno di parola.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo, responsabile e pertinente anche assumendo incarichi.</p> <p>Mostra comportamenti di aiuto e di accoglienza verso i suoi pari e collabora con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Rispetta le regole dell'igiene personale e dell'alimentazione.</p> <p>Riconosce le difficoltà e presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di regola utile (dell'aiuto reciproco, di una corretta igiene personale e alimentazione, dello stare bene insieme). • Conosce i termini regola tolleranza, lealtà e rispetto. • Conosce la differenza tra legge e regola (regole della vita e del lavoro in classe e regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza) e quella tra regola e norma. • Conosce la differenza tra diritto e dovere e il significato di collaborazione. • Conosce le norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti • Conosce le principali realtà del volontariato. • Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia...). • Conosce alcuni organi e funzioni principali del Comune, principali servizi al cittadino .

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	
Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dei viventi che lo popolano e dell'ambiente che lo circonda.</p> <p>Pratica comportamenti che evitano lo spreco, in classe, pratica raccolta differenziata e il risparmio di risorse non rinnovabili (acqua).</p> <p>Dimostra cura e rispetto del proprio materiale e di tutto l'arredo scolastico.</p> <p>Individua e sa verbalizzare, le differenze nel territorio circostante, tra ambiente naturale e trasformazione antropica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di rispetto. • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica). • avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata. • Ambiente naturale, trasformazione antropica (costruzioni, modificazioni ambientali). • Conoscere l'importanza della cura del proprio materiale scolastico, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Conosce e sperimenta le principali fonti di energia. 	<p>Manifesta atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Individua, sotto la guida dell'insegnante, e con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale</p> <p>Pratica comportamenti che evitano lo spreco e in classe la raccolta differenziata</p> <p>Rispetta l'ambiente scolastico, bene comune per tutti i bambini;</p> <p>Riconosce edifici/monumenti significativi del proprio territorio.</p> <p>Individua e sa verbalizzare, le differenze nel territorio circostante, tra ambiente naturale e trasformazione antropica</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conosce il significato di rispetto. •conosce il significato di "impatto ambientale" e "buona pratica". •Comprende l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica) •Cogliere il concetto di bene comune. •Cominciare a conoscere nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<p>Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse e mette in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Riconosce edifici/monumenti significativi del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conosce i principali beni ambientali e culturali del territorio e della propria nazione. •Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF. •Il volontariato ambientale e le principali emergenze. •Padova e Unesco, l'importanza della tutela dei beni ambientali ed architettonici.
Cittadinanza digitale		Cittadinanza digitale		Cittadinanza digitale	
ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Con l'aiuto dell'insegnante usa la LIM di classe.</p> <p>Con la guida dell'insegnante usa la postazione in aula computer sperimentando le prime forme di autonomia di utilizzo.</p> <p>Segue lezioni audiovisive proposte dall'insegnante con approccio brainstorming.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante iniziare a conoscere i diversi dispositivi digitali della classe (computer, LIM). • Guidato dall'insegnante sperimenta, attraverso simulazioni, l'uso dei device nella DAD, riconoscendo immagini, video, audio. 	<p>Usa correttamente alcuni strumenti informatici (computer, LIM).</p> <p>Segue lezioni audiovisive proposte dall'insegnante con approccio brain storming .</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere l'uso dei diversi dispositivi digitali della classe (computer, LIM). •Conosce i device e le modalità di svolgimento della DAD riconoscendo immagini, video, audio. 	<p>Sa identificare i principali device e ne distingue le funzioni.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, cerca semplici informazioni in rete.</p> <p>Riflette, con l'aiuto dell'insegnante, sul significato di fonte attendibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali device anche per esperienza d'uso nella vita extra-scolastica; (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. • Conosce le regole per cercare un'informazione in rete (motore di ricerca), Intuisce il significato del termine attendibile relativamente alle fonti.

FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
Costituzione: diritto nazionale e internazionale, solidarietà e legalità		Costituzione: diritto nazionale e internazionale, solidarietà e legalità	
ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Sa formulare opinioni pertinenti su un tema vissuto, esperienze, studio, utilizzando un registro adeguato e tenendo conto delle opinioni altrui, usando supporti grafici e digitali.</p> <p>Rispetta le norme della cura di sé per mantenersi in buona salute.</p> <p>Applica correttamente i protocolli di sicurezza della scuola sia quelli di contenimento epidemie che i comportamenti da tenere in caso di calamità (incendio, terremoto, rischio chimico e biologico).</p> <p>Manifesta comportamenti di attenzione e aiuto nei confronti dei pari, con i quali è solidale.</p> <p>Rispetta le norme principali del codice della strada.</p> <p>Coglie nella diversità qualcosa di positivo.</p> <p>Sa collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo.</p> <p>Rispetta le regole della vita di classe e distingue tra diritto e dovere.</p> <p>Discrimina una regola da una legge.</p> <p>Esplicita correttamente il dovere che nasce da ogni diritto.</p> <p>Discrimina un comportamento legale da uno illegale.</p> <p>Manifesta atteggiamenti collaborativi verso i pari.</p> <p>Sa spiegare correttamente cos'è la Costituzione italiana, conosce e sa riprodurre la bandiera e sa collegare tra loro articolazioni dello stato e funzioni (Regioni, province, comuni).</p> <p>Sa riferire in modo semplice la natura e le principali funzioni della comunità europea e dell'ONU.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le norme della cura di sé; i protocolli della scuola sulla sicurezza. • Conosce le abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute e rispettare con appositi comportamenti (regole anti Covid) la salute degli altri. • Riconosce le fragilità e attua comportamenti idonei al rispetto ed al supporto anche in termini di prevenzione dal contagio nelle malattie trasmissibili. • Conosce le principali norme del codice della strada; • Conosce i comportamenti di attenzione e aiuto verso tutti i compagni. • Conosce il concetto di solidarietà e riconosce nella diversità una risorsa positiva per il gruppo classe. • Conosce del significato di collaborazione; Riconosce nell'amicizia un valore positivo. • Conosce la Costituzione Italiana; Conosce la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. • Conosce i propri diritti e i propri doveri. • Conosce la bandiera e conosce le principali articolazioni dello stato (Regioni, province, comuni). • Conosce le principali funzioni degli organi dello stato • Conosce come organo la comunità europea e l'ONU. • Conosce la dichiarazione universale dei diritti umani e la Dichiarazione dei diritti dell'infanzia. 	<p>Sa formulare opinioni pertinenti su un tema vissuto, esperienze, studio utilizzando un registro adeguato e tenendo conto delle opinioni altrui, usando supporti grafici e digitali.</p> <p>Ha cura di sé e rispetta le abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Applica i protocolli di sicurezza della scuola.</p> <p>Rispetta e applica le principali norme del codice della strada.</p> <p>Manifesta comportamenti di solidarietà, approccio collaborativo con i compagni in difficoltà e aiuto reciproco.</p> <p>Sa valorizzare la diversità tra compagni in ottica positiva.</p> <p>Manifesta comportamenti di amicizia con i compagni.</p> <p>Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Rispetta le regole in contesti e situazioni differenti.</p> <p>Discrimina una regola da una legge.</p> <p>Esplicita correttamente il dovere che nasce da ogni diritto.</p> <p>Discrimina un comportamento legale da uno illegale.</p> <p>Esplicita, in maniera basilare, l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Dimostra di conoscere, in maniera basilare, l'organizzazione politico organizzativa dell'Unione Europea.</p> <p>Conosce le regole che permettono il vivere in comune, sa spiegarne la funzione e motivare la necessità di rispettarle.</p> <p>Individua, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individua e distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Distingue gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.</p> <p>Individua e distingue i ruoli della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.</p> <p>Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.</p> <p>Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni e collabora nell'elaborazione del regolamento di classe, propone alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Assume incarichi e svolge compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Sa leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le buone prassi per avere cura di sé e le abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • Conosce le principali norme del codice della strada. • Conosce il significato di aiuto reciproco e solidarietà. • Conosce il significato di diversità; riconosce nella diversità una risorsa la crescita del gruppo classe. • Conosce il significato di "collaborazione". • Conosce il valore dell'amicizia tra compagni. • Conosce i principi basilari e alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere in maniera basilare l'organizzazione dello Stato italiano e le sue articolazioni (Struttura di Regioni, Province e Comuni). • Conosce i più importanti diritti e doveri, il significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. • Conosce il significato della parola legalità. • Conosce, in maniera basilare, la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. • Conosce i contenuti essenziali delle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia. • Conosce il significato di "gruppo" e di "comunità", di essere "cittadino" e "cittadini del mondo" . • Conosce la differenza fra "comunità" e "società", il significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto. • Conosce le diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola . • Conosce le strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. • Norme fondamentali relative al codice stradale .

Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>Manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali; Sa rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente che lo circonda Mette in atto la raccolta differenziata; Manifesta comportamenti di tutela verso l'ambiente che lo circonda. Manifesta curiosità e interesse verso le abitudini, le feste e le tradizioni di popoli differenti; Manifesta atteggiamenti di cura e rispetto verso il bene pubblico comune in cui vive: la scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Conosce gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Conosce il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio; • Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente; • Conosce il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • comprende il concetto di bene pubblico comune. • Principali associazioni di tutela ambientale e di volontariato naturalistico e culturale 	<p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. Rispetta le proprie attrezzature e quelle comuni. Attraverso l'esperienza vissuta in classe, sa spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture ed interagisce con esse. Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze, anche in relazione al patrimonio culturale. Attua comportamenti di cittadinanza attiva traducendo in azioni concrete i principi di inclusione con approccio interculturale. Conosce e sa esporre, anche con uso di linguaggi diversi, la ricchezza del patrimonio culturale ed ambientale della sua regione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo dei rifiuti e le principali fonti di energia. • I rischi derivati da calamità naturali e da fattori ambientali, i comportamenti da tenere (buone pratiche di rispetto ambientale). • Gli usi e le tradizioni del proprio ambiente di vita e degli ambienti di provenienza di compagni di classe. • La cittadinanza attiva come modalità di azione. • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF. • Organi di difesa del patrimonio culturale (UNESCO, Blue Shield) ed associazioni di volontariato votate alla difesa della cultura (FAI).
Cittadinanza digitale		Cittadinanza digitale	
ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE
<p>E' in grado di comprendere il concetto di dato e relazionarlo alle possibili fonti. Ricerca informazioni con le nuove tecnologie consapevole dei rischi della rete. Sa distinguere l'identità digitale da quella reale e conosce/sa applicare il concetto di Privacy. Con l'aiuto dell'insegnante, analizza la credibilità e l'affidabilità di informazioni digitali. Rispetta le norme di comportamento sull'utilizzo delle tecnologie. Riconosce ed evita gli atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le modalità per reperire informazioni in rete (motore di ricerca). • Inizia a conoscere il concetto di credibilità e l'affidabilità di un'informazione. • Inizia a conoscere le corrette norme comportamentali dell'utilizzo delle tecnologie. • Inizia a conoscere gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali (bullismo e cyberbullismo). 	<p>Sa ricercare informazioni in rete. Analizza la credibilità e l'affidabilità delle fonti digitali. Sceglie, con l'aiuto dell'insegnante, il mezzo di comunicazione digitale più appropriato ad un determinato contesto. Rispetta le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Riconosce gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali (bullismo e al cyberbullismo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure per ricercare informazioni con le nuove tecnologie. • Conosce il concetto di credibilità e attendibilità di una fonte digitale. • Cominciare a conoscere i mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. • Conosce gli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali (bullismo e al cyberbullismo).

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

	TRAGUARDI	ABILITÀ/COMPORAMENTI	CONOSCENZE	COMPETENZE CHIAVE di riferimento e DISCIPLINE coinvolte
1	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	<p>CLASSE PRIMA Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti ed esperienze, con un registro adeguato alla situazione, oralmente e per iscritto.</p> <p>Nella comunicazione è rispettoso ed educato.</p> <p>CLASSE SECONDA Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e strumenti digitali.</p> <p>Accetta con equilibrio i propri insuccessi, ravvisandone le possibili cause.</p> <p>Nella comunicazione è rispettoso ed educato.</p> <p>CLASSE TERZA Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e strumenti digitali.</p> <p>Argomenta correttamente le proprie ragioni e tiene conto delle opinioni altrui.</p> <p>Accetta con equilibrio i propri insuccessi, ravvisandone le possibili cause e gli eventuali rimedi.</p> <p>Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi generali della comunicazione interpersonale verbale e non verbale <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro linguistico. - forme diverse di linguaggio anche multimediale (es. cronaca, disputa, pubblicità, filmati, documentari...) <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro linguistico; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio anche multimediale (es. blog, forum, piattaforme di e-learning, classi virtuali...). 	<p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Lingua Italiana</p> <p>Lingua Italiana Arte e Immagine Musica</p> <p>Lingua Italiana Arte e Immagine Musica</p>
2	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>CLASSE PRIMA Osserva le regole generali di comportamento.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute propria e altrui nel gioco e nelle attività scolastiche, ne spiega le motivazioni.</p> <p>Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>CLASSE SECONDA Osserva le regole di comportamento ed è in grado di motivarne la necessità. Osserva comportamenti rispettosi della sicurezza e della salute propria e altrui nel gioco e nelle attività scolastiche e ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti e dei beni comuni affidati alla sua responsabilità.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i comportamenti da tenere in caso di emergenza; - il fair play nello sport. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i concetti di pericolo e di rischio; - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i comportamenti da tenere in caso di emergenza; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole della strada. 	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Scienze Tecnologia Ed. Fisica</p> <p>Scienze Tecnologia Lingue straniere</p>

		<p>CLASSE TERZA</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate e accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti dell'organizzazione scolastica e a contenuti e concetti studiati.</p> <p>Pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - le procedure di base da osservare in presenza di un infortunio; - le regole per la chiamata dei soccorsi; - l'esistenza e il contenuto del Documento di Valutazione del Rischio. 	<p>Scienze Tecnologia Ed fisica</p>
3	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Assume di buon grado incarichi per l'aiuto a persone in difficoltà, collaborando con i compagni per l'inclusione di tutti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regola/norma/patto; - diritto/dovere; - responsabilità sociale; - la sostenibilità ambientale e il consumo sostenibile. 	<p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Italiano</p>
		<p>CLASSE SECONDA</p> <p>Assume di buon grado incarichi e responsabilità per l'aiuto a persone in difficoltà, collaborando con i compagni per l'inclusione di tutti;</p> <p>Partecipa ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri e tenendo conto delle opinioni altrui.</p> <p>Segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni di cui sia testimone.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza alla sua portata (nelle attività scolastiche; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - cittadinanza; - solidarietà/mutualismo; - eguaglianza/pari opportunità; - rispetto delle diversità; - responsabilità sociale; - legalità e coesione sociale; - l'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo in ambito sociale. 	<p>Italiano</p>
		<p>CLASSE TERZA</p> <p>Si presta spontaneamente ad assumere responsabilità per l'aiuto a persone in difficoltà, collaborando con i compagni e i docenti per l'inclusione di tutti.</p> <p>Partecipa ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, tenendo conto delle opinioni degli altri e assumendosi responsabilità personali e verso il gruppo.</p> <p>Individua nel testo della Costituzione l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza, solidarietà, responsabilità sociale e ne riconosce le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>E' consapevole dell'opportunità di pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redige semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti personali o scolastici.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p>	<p>Conosce i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto/dovere; - solidarietà/mutualismo; - eguaglianza/pari opportunità; - responsabilità sociale; - legalità e coesione sociale; - reddito/risparmio, investimento, pianificazione di spesa, tassazione. <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organismi locali, nazionali e internazionali con scopi umanitari, di sostegno alla povertà e all'inclusione sociale, di difesa dell'ambiente; - il volontariato; - il dialogo interculturale e interreligioso; - l'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo in ambito sociale ed economico. 	<p>Italiano Storia Matematica</p>

4	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi, e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>CLASSE PRIMA Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni. Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, della Provincia e della Regione.</p>	<p>Conosce: - il Regolamento scolastico, il Regolamento di disciplina, il Patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - gli organi del Comune, della Provincia e della Regione e loro funzioni.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza Italiano Storia Geografia</p>
		<p>CLASSE SECONDA Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio. Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio). Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi comprese quelle di iniziativa popolare e le modalità di indizione dei referendum. Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo. Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paesi dell'area Euro). Sa riferire per cenni essenziali la storia, la composizione e le principali funzioni del Consiglio d'Europa. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni europee dei diritti umani. Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'Inno nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Conosce: - la struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali e della prima e della seconda parte; il contenuto di specifici articoli, in relazione a temi e problemi affrontati; - forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e/o del mondo; - Organi dello Stato italiano e loro funzioni; - il meccanismo di formazione delle leggi; - la bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia; - l'Unione Europea, la sua storia, i suoi organismi, (funzioni, le forme di elezione/designazione, composizione); - Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non); - Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato); - La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; - La Carta Europea dei diritti dell'uomo; - L'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo n.16 e 17.</p>	<p>Storia Geografia Musica</p>
		<p>CLASSE TERZA Individua i principali organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione. Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>Conosce: - l' ONU: storia e funzioni; organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - la Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; - i corrispondenti principi della Costituzione Italiana; - L'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo n 16 e 17.</p>	<p>Storia Lingua straniera</p>
5	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>CLASSE PRIMA Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati... Distingue e discrimina alcuni comportamenti rispettosi/non rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>Conosce l'esistenza e le funzioni di: - strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati; - strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione. Conosce i concetti di: - ecosistema; - sostenibilità e sviluppo sostenibile.</p>	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Geografia Scienze Lingua straniera</p>
		<p>CLASSE SECONDA Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto</p>	<p>Conosce i concetti di: - impronta ecologica; - impronta idrica;</p>	<p>Geografia Scienze</p>

		<p>appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>Mette in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente utilizzandone le risorse in modo consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - impronta di carbonio; - impatto ambientale; - l'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo in ambito ambientale. 	Lingua straniera
		<p>CLASSE TERZA</p> <p>Osserva e individua, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente nei contesti dove può partecipare.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'agenda 2030 e gli obiettivi di sviluppo in ambito ambientale. 	<p>Geografia Scienze Lingua straniera</p>
6	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p>	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita; - i pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e i rischi connessi; - le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Scienze Tecnologia Ed. Fisica</p>
		<p>CLASSE SECONDA</p> <p>Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - le regole della strada; - i patrimoni UNESCO a livello nazionale ed europeo. 	<p>Scienze Ed. Fisica Lingua straniera Arte e Immagine</p>
		<p>CLASSE TERZA</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, ambito sportivo...).</p> <p>Si orienta a comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali (migrazione, distribuzione delle risorse, clima, popolazioni e loro usi...); - i servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza; - la Protezione Civile e le sue funzioni; - i comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso; - siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare; - i patrimoni UNESCO a livello mondiale; - i luoghi e i modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, parchi archeologici, autorità di tutela, riserve naturali...). 	<p>Geografia Ed. Fisica Lingua straniera Arte e immagine</p>

7	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il ciclo dei rifiuti e le diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e/o riciclaggio; - l'economia circolare. 	<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria</p> <p>Scienze Tecnologia</p>
		<p>CLASSE SECONDA</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'uso del suolo sostenibile e non sostenibile, a livello locale (rischi idrogeologici, monoculture, cementificazione, impoverimento degli habitat naturali...), nazionale e mondiale (sfruttamento delle risorse umane e naturali per le materie prime e per il consumo non sostenibile, es. deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione...). 	<p>Geografia</p>
		<p>CLASSE TERZA</p> <p>Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di energia; - le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; - le forme di approvvigionamento energetico; - sostenibili e non sostenibili. 	<p>Scienze Tecnologia</p>
8	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>CLASSE PRIMA</p> <p>Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Individua e sa evitare un uso eccessivo della rete</p> <p>Collabora mediante le tecnologie osservando le principali regole di netiquette e sicurezza.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche; - i rischi più comuni dell'utilizzo della rete (disinformazione, conformismo, discorsi d'odio, razzismo, cyberbullismo...); - I disturbi legati all'uso eccessivo della rete e delle attività on-line (isolamento sociale, sintomi depressivi, irritabilità, problemi scolastici...); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di scrittura di più largo uso; - le principali regole di netiquette e sicurezza nella comunicazione digitale. 	<p>Competenza digitale</p> <p>Tecnologia Italiano</p>
		<p>CLASSE SECONDA</p> <p>Individua e sa evitare un uso eccessivo della rete.</p> <p>Collabora mediante le tecnologie osservando le principali regole di netiquette e sicurezza.</p> <p>Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali (isolamento sociale, irritabilità, problemi scolastici...); - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le principali regole di netiquette e sicurezza nella comunicazione digitale. 	<p>Tutte le discipline</p>

		<p>CLASSE TERZA Individua e sa evitare un uso eccessivo della rete. Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli. Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e- mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...); - le regole di netiquette, di sicurezza e di rispetto della privacy nella comunicazione digitale. 	Tecnologia Italiano
9	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<p>CLASSE PRIMA Si orienta nella ricerca di informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - le procedure per la ricerca in rete e l'importanza dell'esplorazione. 	<p>Competenza digitale Tecnologia Italiano</p>
		<p>CLASSE SECONDA Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli di altri rispetto all'oggetto della ricerca. Con indicazioni dell'adulto, sa filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - le procedure per la ricerca in rete e l'importanza dell'esplorazione e del confronto; - il concetto di fonte attendibile/autorevole. 	Tecnologia Italiano
		<p>CLASSE TERZA Sa ricercare informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli di altri rispetto all'oggetto della ricerca. Seguendo criteri dati dall'adulto e anche quanto appreso nello studio, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni; - il concetto di fonte attendibile/autorevole; - la differenza fra dato di fatto/opinione/vero/verosimile. 	Tecnologia Italiano
10	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	<p>CLASSI PRIMA, SECONDA, TERZA A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni/differenze con l'identità fisica. Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata. Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete. Individua e osserva le misure di prudenza e protezione nell'uso dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Conosce il concetto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identità digitale; - dato personale; - dato sensibile; - tutela e protezione della riservatezza dei dati; - conosce le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati. 	<p>Competenza digitale Tecnologia IRC</p>
11	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p>		
11	È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.	<p>CLASSE TERZA A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, presenza di siti non appropriati o pericolosi. Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri. Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali (gioco on-line, ritiro sociale, advergaming, cyberbullismo, adescamento on-line, influencers, manipolazione delle informazioni e disinformazione...); - le misure preventive e correttive più comuni (classificazione Pegi, controlli parentali, comunicazione non ostile...); - l'esistenza e il ruolo del Garante della Privacy e della Polizia Postale. 	<p>Competenza digitale Tecnologia Italiano</p>

SPUNTI PER LA COSTRUZIONE DI RUBRICHE DI VALUTAZIONE, UDA E VALUTAZIONI AUTENTICHE

EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Conosce gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato</p> <p>Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p>	<p>ESEMPI</p> <p>Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola</p> <p>Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana</p> <p>Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni</p> <p>Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti</p> <p>Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada</p> <p>Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione</p> <p>Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale</p> <p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.</p> <p>Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose</p> <p>Ricerca, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...</p>

LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

1	2	3 dai Traguardi per la fine della scuola primaria	4	5 dai Traguardi per la fine del primo ciclo
<p>Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.</p> <p>Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.</p> <p>Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.</p> <p>Rispetta le regole nei giochi.</p> <p>Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	<p>Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...</p> <p>Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.</p> <p>Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.</p> <p>Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.</p> <p>Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.</p> <p>Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.</p> <p>E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)</p> <p>Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.</p> <p>Collabora costruttivamente con adulti e compagni.</p> <p>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difforni.</p> <p>Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.</p> <p>Conosce le principali organizzazioni internazionali.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse.</p> <p>E' in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.</p> <p>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.</p> <p>E' in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.</p> <p>E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.</p> <p>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.</p> <p>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.</p> <p>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.</p> <p>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</p>